

Dogfen ir Cyhoedd



CYNGOR SIR
YNYS MÔN
ISLE OF ANGLESEY
COUNTY COUNCIL

Dr Gwynne Jones
Prif Weithredwr – Chief Executive
CYNGOR SIR YNYS MÔN
ISLE OF ANGLESEY COUNTY COUNCIL
Swyddfeydd y Cyngor - Council Offices
LLANGEFNI
Ynys Môn - Anglesey
LL77 7TW

Ffôn / tel (01248) 752500
Ffacs / fax (01248) 750839

RHYBUDD O GYFARFOD	NOTICE OF MEETING
PWYLLGOR SGRIWTINI PARTNERIAETH AC ADFYWIO	PARTNERSHIP AND REGENERATION SCRUTINY COMMITTEE
DYDD MAWRTH, 6 CHWEFROR 2018 am 2.00 o'r gloch yp	TUESDAY, 6 FEBRUARY, 2018 at 2.00 p.m.
YSTAFELL BWYLLGOR 1, SWYDDFEYDD Y CYNGOR, LLANGEFNI	COMMITTEE ROOM 1, COUNCIL OFFICES, LLANGEFNI
Swyddog Pwyllgor	Mrs. Mairwen Hughes 01248 752516 Committee Officer

AELODAU / MEMBERS

Cynghorwyr / Councillors:-

Y Grwp Annibynnol / The Independent Group

Gwilym O. Jones (**Cadeirydd/Chair**), Dafydd Roberts

Plaid Cymru / The Party of Wales

Vaughan Hughes, Alun Roberts, Margaret M. Roberts, Nicola Roberts, Robin Williams

Annibynnwyr Môn/Anglesey Independents

Kenneth P Hughes, R.L.I.Jones (**Is-Gadeirydd/Vice-Chair**)

Plaid Lafur Cymru/Wales Labour Party

Glyn Haynes

Aelodau Ychwanegol/Additional Members (gyda hawl pleidleisio ar faterion addysg/with voting rights in respect of educational matters)

Ms. Anest Gray Frazer (Yr Eglwys yng Nghymru/The Church in Wales) and Mr. Keith Roberts (Yr Eglwys Babyddol Rufeinig/The Roman Catholic Church)

Aelod Cyfetholedig/Co-opted Member (Dim Hawl Pleidleisio/No Voting Rights)

Mr. Dafydd Gruffydd (Rheolwr Gyfarwyddwr/Managing Director - Menter Môn)

R H A G L E N

1 **YMDDIHEURIADAU**

2 **DATGANIAD O DDIDDORDEB**

Derbyn unrhyw ddatganiad o ddiddordeb gan unrhyw Aelod neu Swyddog parthed unrhyw eitem o fusnes.

3 **COFNODION** (Tudalennau 1 - 10)

Cyflwyno, i'w cadarnhau, gofnodion y cyfarfod a gafwyd ar 14 Tachwedd, 2017.

4 **ADRODDIAD CYNNYDD : SAFONAU YSGOLION** (Tudalennau 11 - 38)

Cyflwyno adroddiad gan y Pennaeth Dysgu mewn perthynas â'r uchod.

5 **GWE - ADRODDIAD BLYNYDDOL 2016/17** (Tudalennau 39 - 94)

Cyflwyno adroddiad gan Reolwr Gyfarwyddwr GwE.

6 **PANEL SGRIWTINI - ADOLYGU CYNNYDD YSGOLION** (Tudalennau 95 - 98)

Cyflwyno adroddiad cynnydd gan Gadeirydd y Panel Sgriwtini Adolygu Cynnydd Ysgolion a Swyddogion Cefnogi.

7 **ENWEBIAD AR GYFER Y PANEL SGRIWTINI - ADOLYGU CYNNYDD YSGOLION** (Tudalennau 99 - 102)

Cyflwyno adroddiad gan y Swyddog Sgriwtini.

8 **RHAGLEN WAITH** (Tudalennau 103 - 106)

Cyflwyno adroddiad gan y Swyddog Sgriwtini.

PWYLLGOR SGRIWTINI PARTNERIAETH AC ADFYWIO

Cofnodion y cyfarfod a gynhaliwyd ar 14 Tachwedd, 2017

- YN BRESENNOL:** Y Cynghorydd Gwilym O Jones (Cadeirydd)
Y Cynghorydd Robert Ll Jones (Is-gadeirydd)
- Y Cynghorwyr Vaughan Hughes, Eric W Jones, Alun Roberts,
Dafydd Roberts, Margaret M Roberts.
- Mr Keith Roberts (Yr Eglwys Gatholig),
Ms Anest G Frazer (Yr Eglwys yng Nghymru).
- WRTH LAW:** Prif Weithredwr,
Prif Weithredwr Cynorthwyol (Partneriaethau, Cymunedau a Gwella
Gwasanaethau),
Pennaeth Dysgu (ar gyfer Eitemau 6 a 9),
Pennaeth Gwasanaethau Democrataidd,
Rheolwr Rhaglen y Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus (Gwynedd a Môn)
(ar gyfer eitem 4),
Rheolwr Polisi a Strategaeth (CWO) (ar gyfer eitem 5),
Uwch Reolwr Safonau a Chynhwysiad (GMH) (ar gyfer eitem 6),
Pencampwyr Iaith (Gwasanaethau Tai) (Arwel Jones a Llio Rowlands)
(ar gyfer eitem 5),
Uwch Reolwr – Oriel Ynys Môn (ar gyfer eitem 9)
Swyddog Sgriwtini (GR),
Swyddog Pwyllgor (MEH).
- YMDDIHEURIADAU:** Y Cynghorwyr Glyn Haynes, Nicola Roberts, Robin Williams.
- Y Cynghorydd Ieuan Williams – Aelod Portffolio ar gyfer Trawsnewid a'r
Iaith Gymraeg.
- HEFYD YN
BRESENNOL:** Y Cynghorydd Llinos M Huws (Arweinydd y Cyngor) (ar gyfer Eitem 4),
Y Cynghorydd R Meirion Jones (Aelod Portffolio ar gyfer Gwasanaethau
Addysg, Ieuenctid, Llyfrgelloedd a Diwylliant) (ar gyfer Eitemau 5, 6 a 9).
- Ms Charlotte Owen – Sylwedydd – Swyddfa Archwilio Cymru

Estynnodd y Cadeirydd groeso i'r cyfarfod i Ms Charlotte Owen o Swyddfa Archwilio
Cymru a oedd yn arsylwi.

1 YMDDIHEURIADAU

Fel y nodir uchod.

2 DATGANIADAU O DDIDDORDEB

Ni dderbyniwyd yr un datganiad o ddiddordeb.

3 COFNODION

Cadarnhawyd cofnodion y cyfarfod a gynhaliwyd ar 9 Hydref, 2017.

4 DIWEDDARIAD AR Y CYNLLUN LLESIANT – BWRDD GWASANAETHAU CYHOEDDUS AR Y CYD YNYS MÔN A GWYNEDD

Cyflwynwyd - adroddiad diweddar gan Reolwr Rhaglen y Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus ar y gwaith a wnaed gan y Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus yn llunio Cynllun Llesiant ar gyfer ardal Awdurdod Lleol Ynys Môn.

Adroddodd Rheolwr Rhaglen y Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus mai prif ffocws gwaith y Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus ar y cyd am y cyfnod rhwng Ebrill 2016 a Mai 2017 oedd llunio Asesiad Llesiant ar gyfer Gwynedd ac Ynys Môn. Bydd y gwaith hwn yn arwain at gynhyrchu Cynllun Llesiant a gyhoeddir ym mis Mai 2018. Er mwyn ymateb i'r amserlen yn y Ddeddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, bydd angen cyhoeddi Cynllun Llesiant drafft erbyn canol mis Rhagfyr 2017. Wedi hynny cynhelir ymgynghoriad statudol am gyfnod o 12 wythnos ac, yn ystod y cyfnod hwnnw, cynhelir gweithdai ar gyfer Swyddogion ac ymwelir â grwpiau cymunedol er mwyn gwerthuso safbwyntiau trigolion yr Ynys.

Dywedodd Arweinydd y Cyngor y cafwyd cyfarfod o'r Bwrdd ym mis Hydref a mis Tachwedd a bod trafodaethau yn parhau er mwyn cytuno ar amcanion Llesiant y Bwrdd. Fodd bynnag, bu llithriad o tua 4 wythnos o ran cyhoeddi Cynllun Llesiant drafft ar gyfer ymgynghoriad statudol. Mae hyn yn adlewyrchu'r her o weithio fel partneriaeth ond hefyd yn amlygu ymrwymiad aelodau'r Bwrdd i gynhyrchu Cynllun cyraeddadwy a chadarn ar gyfer trigolion Ynys Môn a Gwynedd.

Rhoddodd y Pwyllgor ystyriaeth i'r adroddiad a chododd y prif faterion canlynol: -

- Gofynnwyd am eglurhad ar ddisgwyliadau'r Swyddogion ar gyfer y cyfnod ymgynghori ar y Cynllun Llesiant oherwydd iddo gael ei nodi mewn cyfarfodydd blaenorol fod y ffigurau'n siomedig o ran y niferoedd a fynychodd y gweithdai yn y 6 rhanbarth yn Ynys Môn. Ymatebodd y Rheolwr Rhaglen y bwriedir i Swyddogion fynychu grwpiau cymunedol yn ystod y cyfnod ymgynghori e.e. Ysgolion, Age Cymru a Chlybiau Ffermwyr Ifanc. Cynhelir ymarferiad ymgynghori ar-lein hefyd.
- Holwyd pryd y bydd y Pwyllgor Sgriwtini hwn yn cael gwybod am ganlyniadau'r broses ymgynghori. Ymatebodd y Rheolwr Rhaglen trwy ddweud y bydd aelodau'r Pwyllgor Sgriwtini hwn, a'r holl Aelodau eraill, yn cael gwybod am ganlyniad yr ymgynghoriad fel ymgynghoreion statudol.

Dywedodd hefyd ei bod yn rhagweld y bydd Cynllun Llesiant Drafft yn cael ei gyflwyno i'r Cyngor Sir ei gymeradwyo gyda hyn.

- Gofynnwyd am eglurhad ynghylch a oedd cydweithio gyda sefydliadau partner yn effeithiol o ran paratoi ar gyfer y Cynllun Llesiant. Ymatebodd Arweinydd y Cyngor fod llithriad o 4 wythnos o ran cyhoeddi'r Cynllun drafft ar gyfer ymgynghoriad ond ychwanegodd fod yn rhaid i'r Cynllun Llesiant fod yn gadarn ac yn wydn i fynd i'r afael â materion mewn cymunedau lleol. Dywedodd y Rheolwr Rhaglen hefyd fod y Bwrdd yn cwrdd bob mis ar hyn o bryd sy'n dangos ymrwymiad y sefydliadau partner a'r ddau awdurdod lleol i lunio Cynllun Llesiant effeithiol.
- Cyfeiriodd yr Aelodau at y 9 prif neges yn yr Asesiad Llesiant a nodwyd yn yr adroddiad a holodd pa mor realistig yw'r nodau hyn. Ymatebodd Arweinydd y Cyngor fod y Bwrdd wedi trafod y 9 prif neges hyn fanwl ac wedi nodi bod gan bob cymuned ddiwylliant gwahanol ac anghenion penodol. Rhoddodd enghraifft bod yr Awdurdod hwn yn rhoi sylw i Raglen Trechu Tlodi a fydd yn bwydo i mewn i'r Cynllun Llesiant. Dywedodd ei bod yn bwysig gweithio gyda chymunedau lleol i ddatblygu a chynnal cymunedau cryf a ffyniannus ac ychwanegodd hefyd fod angen rhannu gwybodaeth am weithgareddau yn fwy effeithiol.
- Gofynnwyd am eglurhad ynghylch y cyswllt rhwng y Cynllun Llesiant a Chynllun Corfforaethol y Cyngor. Ymatebodd Arweinydd y Cyngor y bydd y blaenoriaethau o fewn Cynllun Corfforaethol yr Awdurdod hwn yn bwydo i mewn i'r Cynllun Llesiant. Dywedodd fod yr Awdurdod hwn wedi gwneud gwaith cynllunio ymlaen llaw fel bod y blaenoriaethau a nodir yn y Cynllun Corfforaethol yn cydblythu gyda disgwyliadau'r Cynllun Llesiant.

PENDERFYNWYD: -

- **Nodi'r cynnydd a wnaed gan y Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus mewn perthynas â llunio Cynllun Llesiant ar gyfer ardal Awdurdod Lleol Ynys Môn;**
- **Y dylai'r Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus gyflwyno diweddariadau pellach i'r Pwyllgor hwn tra bod y Cynllun Llesiant yn cael ei ddatblygu.**

GWEITHREDU: Fel y nodir uchod.

5 ADRODDIAD CYNNYDD AR Y DEFNYDD O'R IAITH GYMRAEG O FEWN GWEINYDDIAETH Y CYNGOR

Cyflwynwyd – adroddiad cynnydd gan y Prif Weithredwr Cynorthwyol (Partneriaethau, Cymunedau a Gwella Gwasanaethau) ar y defnydd o'r Gymraeg o fewn gweinyddiaeth y Cyngor.

Dywedodd yr Aelod Portffolio ar gyfer Gwasanaethau Addysg, Ieuencid, Llyfrgelloedd a Diwylliant ei fod yn cynrychioli'r Aelod Portffolio ar gyfer Trawsnewid a'r Iaith Gymraeg gan nad oedd y Cynghorydd I. Williams yn gallu

mynychu'r cyfarfod. Dywedodd fod y Cyngor Sir wedi mabwysiadu'r Polisi Iaith Gymraeg yn ei gyfarfod a gynhaliwyd ar 12 Mai, 2016 ac, wrth fabwysiadu'r polisi, penderfynwyd mabwysiadu paragraff 3.2.4 y Polisi Iaith Gymraeg fel y nodwyd yn yr adroddiad i gyflwyno adroddiad cynnydd i'r Pwyllgor Sgriwtini ar y mater hwn ar yr un pryd â'r adroddiad blynyddol ar weithrediad y Polisi Iaith Gymraeg. Mae ymrwymiad hefyd yn Strategaeth Iaith y Sir i weithio i sicrhau mai Cymraeg yw prif iaith weinyddol y Cyngor Sir ar gyfer y cyfnod 2016-2022.

Rhoddodd y Rheolwr Polisi a Strategaeth drosolwg o'r gwaith a wnaed yn ystod y 12 mis diwethaf mewn perthynas â datblygu a hyrwyddo'r defnydd o'r Gymraeg o fewn Gweinyddiaeth y Cyngor. Y nod tymor byr yw cynyddu'r defnydd a wneir o'r Gymraeg ar lafar trwy annog staff i siarad mwy o Gymraeg, p'un a ydynt yn siaradwyr Cymraeg rhugl, yn ddysgwyr da neu'n ddysgwyr llai profiadol; gellir defnyddio'r gweithle a chyfleon anffurfiol i ymarfer. Nododd mai'r Gwasanaeth Tai, ym mis Medi 2016, oedd y gwasanaeth cyntaf i gael ei ddewis i weithio'n ddwys gydag ef er mwyn sefydlu gwaelodlin o'r defnydd a wneir o'r Gymraeg o fewn y gwasanaeth. Cytunwyd ar Gynllun Gweithredu gyda'r Tîm Rheoli yn y Gwasanaeth Tai er mwyn cwrdd â'r amcan o ddefnyddio'r Gymraeg yn y gweithle. Nodwyd Hyrwyddwyr Iaith yn y Gwasanaeth Tai ac maent wedi mynd ati o'u gwirfodd i gynhyrchu a dosbarthu holiadur ac wedi cynnal sesiynau ar gyfer eu cydweithwyr er mwyn sefydlu beth yw eu hanghenion a pha fath o gymorth y maent ei angen. Dywedodd y Rheolwr Polisi a Strategaeth mai'r gwasanaethau nesaf a fydd yn cael cymorth i annog staff i siarad mwy o Gymraeg yn y gweithle fydd y Gwasanaeth Hamdden a'r Gwasanaeth Gwarchod y Cyhoedd.

Cafodd y cyfarfod gyflwyniad byr gan ddau Hyrwyddwr Iaith o'r Gwasanaeth Tai. Cafwyd gwybod ganddynt fod 8 o Hyrwyddwyr Iaith wedi gwirfoddoli i gynnig eu gwasanaeth i hyrwyddo ac annog defnyddio'r Gymraeg yn y Gwasanaeth Tai. Gwnaed argymhelliad yn ystod y trafodaethau i greu cyfeiriad e-bost generig o fewn y gwasanaeth i Hyrwyddwyr Iaith Gymraeg fel bod staff yn cael y cyfle i rannu syniadau neu i ofyn am y cymorth y maent ei angen. Trefnwyd i Menter Môn fynychu cyfarfod staff y Gwasanaeth Tai i hyrwyddo'r Gymraeg ac i rannu hanes yr iaith dros ganrifoedd. Rhoddodd yr Hyrwyddwyr Iaith adborth ar 'Sesiwn Dydd Mercher Cymraeg' a gynhaliwyd yn ddiweddar a drefnwyd ar gyfer staff y Gwasanaeth Tai.

Diolchodd y Cadeirydd i'r ddau Hyrwyddwr Iaith am eu cyflwyniad ac am eu hymrwymiad i wella'r defnydd o'r Gymraeg o fewn y Gwasanaeth Tai.

Rhoddodd y Pwyllgor ystyriaeth i'r adroddiad a chododd y prif faterion canlynol: -

- Gofynnwyd am eglurhad ynghylch pam mae'r Swyddogion o'r farn fod y rhaglen dreigl yn enghraifft o arfer da. Ymatebodd y Prif Weithredwr Cynorthwyol (Partneriaethau, Cymunedau a Gwella Gwasanaethau) mai'r nod yw bod y Cyngor yn defnyddio'r Gymraeg ar gyfer ei weinyddiaeth ond bydd

angen sicrhau ac annog parodrwydd y staff i ddefnyddio'r Gymraeg ym mhob un o wasanaethau'r Cyngor. Nododd fod Prifysgol Bangor wedi darparu sesiynau hyfforddi i staff y Cyngor eu mynychu. Dywedodd y Rheolwr Polisi a Strategaeth mai'r nod yw datblygu model gweithio cynaliadwy o fewn gwasanaethau'r Cyngor ac i ddysgu o'r cynlluniau peilot i hyrwyddo'r defnydd o'r Gymraeg o ddydd i ddydd. Nododd ei bod yn bwysig sefydlu dulliau monitro perthnasol i fesur cynnydd.

- Holwyd a fyddai modd cymryd camau ymarferol pellach i gynyddu'r defnydd o'r Gymraeg yn y gweithle. Ymatebodd y Prif Weithredwr Cynorthwyol (Partneriaethau, Cymunedau a Gwella Gwasanaethau) ei bod o'r farn y gellid rhoi patrwm o ddatganiadau i staff ar gyfer ateb negeseuon e-bost; mae yna bethau ymarferol y gallai'r Cyngor eu hystyried. Roedd hi o'r farn fod llawer o staff yn y gorffennol wedi bod yn gyndyn o ddefnyddio'r Gymraeg ond mae'n rhaid eu hannog a'u cefnogi i fod yn fwy hyderus wrth siarad a defnyddio'r Gymraeg bob dydd.
- Gofynnwyd am eglurhad ynghylch sut y gall y nod o ddefnyddio'r Gymraeg o fewn gweinyddiaeth y Cyngor wella gwasanaeth cwsmer yn unol â nodau corfforaethol yr Awdurdod. Ymatebodd y Rheolwr Polisi a Strategaeth y byddai staff mewn gwell sefyllfa i gynnig gwasanaeth cwsmer o safon uwch yn newis iaith y cwsmer pe bai'r Cyngor yn rhoi sgiliau dwyieithrwydd i'w staff. Byddai hefyd yn sicrhau bod gan yr Awdurdod y capasiti i gwrdd â'r Safonau Iaith Gymraeg yn y dyfodol.
- Holwyd a oedd y broses fonitro a amlygwyd yn yr adroddiad yn ddigon i gwrdd â'r her o ddefnyddio'r Gymraeg o fewn gweinyddiaeth y Cyngor. Ymatebodd y Prif Weithredwr Cynorthwyol (Partneriaethau, Cymunedau a Gwella Gwasanaethau) fod y broses fonitro yn cael sylw yn y Grŵp Tasg Iaith. Mae'r Fforwm Strategol hefyd yn herio'r Cyngor ar y cynnydd a wneir o ran defnyddio'r Gymraeg o fewn y Cyngor.
- Dywedodd y Cadeirydd ei fod wedi derbyn cwestiynau gan y Cynghorydd Robin Williams nad oedd yn gallu mynychu'r cyfarfod hwn oherwydd ymrwymiad gwaith. Y cwestiynau a gafwyd oedd a oes cyfleuster ar gael i staff o ran geiriau ac ymadroddion technegol mewn meysydd gwaith penodol? Ymatebodd y Rheolwr Polisi a Strategaeth fod yr Awdurdod wedi bod yn rhoi cyfle i staff fynychu cwrs Cymraeg dwys sef 'Cymraeg Clir'. Nododd hefyd y gall staff ddefnyddio'r cyfleusterau 'Cysgeir' a 'Cysill' sydd ar gael o fewn y Cyngor wrth baratoi ac ysgrifennu adroddiadau.

PENDERFYNWYD derbyn yr adroddiad.

GWEITHREDU: Bod adroddiad monitro blynyddol yn cael ei gyflwyno i'r Pwyllgor Sgriwtini.

6 PANEL SGRIWTINI – ADOLYGIAD CYNNYDD YSGOLION

Cyflwynwyd – adroddiad cynnydd gan Gadeirydd y Panel Sgriwtini Adolygu Cynnydd Ysgolion, a Swyddogion mewn perthynas â'r uchod.

Dywedodd Cadeirydd y Panel Sgriwtini Adolygu Cynnydd Ysgolion fod 3 Phanel Sgriwtini wedi'u sefydlu a'u bod oll yn cwrdd yn rheolaidd erbyn hyn; mae'r adroddiad hwn yn canolbwyntio ar y cynnydd a wnaed gan y Panel Sgriwtini – Adolygu Cynnydd Ysgolion. Sefydlwyd y Panel gan y Pwyllgor Sgriwtini Addysg a Hamdden ar 21 Tachwedd, 2012 ac fe ddeilliodd o argymhellion a wnaed gan Estyn ar ansawdd gwasanaethau addysg i blant a phobl ifanc ar Ynys Môn. Mae'r Uwch Reolwr Safonau a Chynhwysiad Ysgolion yn rhoi arweiniad i'r Panel mewn perthynas ag ysgolion y gall fod yn briodol eu gwahodd i ymddangos gerbron y Panel. Mae'r meini prawf a ddefnyddir i ddewis ysgolion yn seiliedig ar y fframwaith cenedlaethol categoreiddio ysgolion, perfformiad ysgolion ac adroddiadau Estyn a'r nod yw cael cymysgedd da o ysgolion cynradd / uwchradd o wahanol faint.

Adroddodd yr Uwch Reolwr Safonau a Chynhwysiad Ysgolion y rhoddwyd hyfforddiant i'r Aelodau Etholedig ar y Panel yn dilyn yr etholiadau llywodraeth leol a gynhaliwyd fis Mai diwethaf. Roedd yr hyfforddiant hefyd yn canolbwyntio ar sut mae Pennaeth yn gweinyddu'r ysgol ac a oes gan y Pennaeth weledigaeth i wneud gwelliannau a gwella canlyniadau profion ac arholiadau yn eu hysgolion. Edrychodd yr hyfforddiant hefyd ar rôl Estyn a disgwyliadau Estyn o ysgolion. Yn ogystal, trafododd y Panel rôl GwE a gomisiynwyd gan yr Awdurdod Addysg i gynorthwyo i wella perfformiad ysgolion. Derbynnir adroddiadau monitro gan GwE ar berfformiad ysgolion unigol ac maent yn rhoi'r cymorth a'r arweiniad angenrheidiol pan nad yw ysgol yn perfformio fel y disgwylir iddi wneud. Mae'r Panel hefyd yn arfarnu ac yn monitro perfformiad yr ysgolion yn rheolaidd.

Rhoddodd y Pwyllgor ystyriaeth i'r adroddiad a chododd y prif faterion canlynol: -

- Gofynnwyd a yw Cadeirydd ac Aelodau'r Panel yn fodlon â'r gwaith a wnaed gan y Panel Sgriwtini Adolygu Cynnydd Ysgolion. Dywedodd aelodau'r Panel fod gwaith y Panel wedi bod yn adeiladol iawn ac wedi rhoi cyfle i'r aelodau fonitro ysgolion sy'n perfformio'n dda ac i herio ysgolion nad ydynt yn perfformio fel y disgwylir. Mae ystadegau a data am gyfnodau allweddol hefyd yn cael eu trafod a'u monitro yn y Panel Adolygu Ysgolion.
- Holwyd a ellir gwneud awgrymiadau i gryfhau gwaith y Panel. Dywedodd aelodau'r Panel fod dau aelod o'r Panel wedi ymweld â GwE yng Nghaernarfon yn ddiweddar; ystyrir ei bod yn hollbwysig eu bod yn gallu gweld a deall y gwaith a wneir gan GwE i wella a chefnogi ysgolion. Ystyrir bod gan GwE yr arbenigedd a'r wybodaeth i gynorthwyo ysgolion. Ystyriwyd hefyd y dylai Aelodau'r Panel hefyd gael y cyfle i ymweld ag ysgolion.
- Gofynnwyd a oedd y Pwyllgor Sgriwtini'n fodlon â chyflymder gwaith y Panel. Dywedodd y Pennaeth Dysgu y bydd y Panel wedi gweld 16 ysgol a bod 6 o'r ysgolion hyn wedi cael sylw am yr ail dro yn ystod y flwyddyn. Dywedodd ei bod, fel Pennaeth Gwasanaeth, yn fodlon iawn â gwaith y Panel hyd yn hyn.
- Gofynnwyd am eglurhad ynghylch sut y bydd y Panel yn annog gwella'r canlyniadau yng Nghyfnod Allweddol 4. Ymatebodd aelodau'r Panel y dylai

gymryd i ystyriaeth y bydd canlyniadau Blwyddyn 11 mewn ysgolion uwchradd yn amrywio o flwyddyn i flwyddyn. Fodd bynnag, nodwyd nad oedd 2 o'r 5 Ysgol Uwchradd wedi bod gerbron y Panel Adolygu Cynnydd Ysgolion hyd yn hyn ond roedd yn galonogol nodi bod yr ysgol uwchradd fwyaf ar yr Ynys yn gwbl ymwybodol o'r anawsterau a gafodd ac wedi cyflwyno mesurau i wella canlyniadau Cyfnod Allweddol 4 .

PENDERFYNWYD: -

- **Nodi'r cynnydd a wnaed hyd yma gyda gwaith y Panel Sgriwtini – Adolygu Cynnydd Ysgolion.**
- **Bod gan y Panel Sgriwtini Raglen Waith.**
- **Nad oes unrhyw faterion ar hyn o bryd y mae angen i'r Panel eu huwchgysylltu i'r rhiant-bwyllgor.**

GWEITHREDU: Fel y nodir uchod.

7 RHAGLEN WAITH

Cyflwynwyd – adroddiad y Swyddog Sgriwtini ar Raglen Waith y Pwyllgor hyd at fis Mai 2018.

Roedd y Pennaeth Dysgu yn dymuno newid y cyfeiriad yn y rhaglen waith at Gyd-Bwyllgor Anghenion Addysgol Arbennig a Chynhwysiad – Gwynedd a Môn ; yr enw arno bellach yw'r Bartneriaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol. Nododd y Swyddog Sgriwtini y bwriedir rhoi adroddiad cynnydd i'r Pwyllgor bob 6 mis ar y Bartneriaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol.

PENDERFYNWYD nodi'r Rhaglen Waith hyd at Fai 2018.

GWEITHREDU: Fel y nodwyd uchod.

8 GWAHARDD Y WASG A'R CYHOEDD

PENDERFYNWYD mabwysiadu'r canlynol: -

"O dan Adran 100 (A) (4) Deddf Llywodraeth Leol 1972, cau allan y wasg a'r cyhoedd o'r cyfarfod yn ystod y drafodaeth ar yr eitem ganlynol oherwydd y gallai olygu datgelu gwybodaeth eithriedig fel y'i diffinnir ym Mharagraff 12A y Ddeddf a'r Prawf Budd y Cyhoedd sydd ynghlwm."

9 TRAWSNEWID Y GWASANAETHAU DIWYLLIANT – ORIEL YNYS MÔN

Cyflwynwyd – adroddiad gan y Pennaeth Dysgu mewn perthynas â'r uchod.

Rhoddwyd gwybodaeth i'r Pwyllgor am y cynnydd a wnaed gan Oriel Ynys Môn ers mis Ebrill 2017 mewn perthynas â'r themâu a ymgorfforwyd yng Nghynllun Corfforaethol y Cyngor. Cyflwynwyd gwybodaeth i'r Pwyllgor am nifer yr ymwelwyr a manylion yr arddangosfeydd yng Nghynllun Busnes Oriel Ynys Môn.

Trafodwyd awgrymiadau i gynyddu niferoedd yr ymwelwyr ac i leihau dibyniaeth ar gyllid grant gan yr Ymddiriedolaeth Elusennol.

PENDERFYNWYD derbyn bod cynnydd priodol yn cael ei wneud yn erbyn y targedau yn yr Achos Busnes a'r Cynlluniau Trawsnewid ar gyfer Oriel Ynys Môn.

GWEITHREDU: Cyflwyno adroddiadau cynnydd yn rheolaidd i'r Pwyllgor Sgriwtini.

**Y CYNGHORYDD G O JONES
CADEIRYDD**

This page is intentionally left blank

CYNGOR SIR YNYS MÔN <u>Templed Adroddiad Sgriwtini</u>	
Pwyllgor:	Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio
Dyddiad:	6 Chwefror 2018
Pwnc:	Adroddiad Cynnydd: “Safonau Ysgolion ”
Pwrpas yr Adroddiad:	Diweddarau'r Pwyllgor ar safonau ysgolion, haf 2017
Cadeirydd Sgriwtini:	Cynghorydd Gwilym O Jones
Aelod(au) Portffolio:	Cynghorydd R Meirion Jones
Pennaeth Gwasanaeth:	Delyth Molyneux
Awdur yr Adroddiad:	Gwyneth Môn Hughes
Rhif Ffôn:	2908
E-bost:	gwynethhughes@ynysmon.gov.uk
Aelodau lleol:	Phob Aelod

1 – Argymhelliad/ion

Gofynnir i'r Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio nodi:

- Y cynnydd mewn safonau ar draws ysgolion Môn

2 – Cyswllt efo Cynllun y Cyngor / Blaenoriaethau Corfforaethol Arall

Mae Cynllun y Cyngor 2017-2022, gyda'r uchelgais i weithio gyda phobl Ynys Môn, ein cymunedau a'n partneriaid er mwyn sicrhau gwasanaethau o safon uchel a fydd yn gwella ansawdd bywyd pawb ar yr ynys. Un o'r tri amcan y Cynllun yw "*Creu'r amodau yn galluogi pawb i gyflawni ein potensial*". Mae gwaith y "Panel Sgriwtini - Adolygu Cynnydd Ysgolion", yn cyfrannu at annog ysgolion i gyrraedd yr uchelgais a'r amcan yma ar ran y Cyngor.

3 – Egwyddorion Fel Canllaw ar gyfer Sgriwtini

Er mwyn cymhorthi Aelodau wrth graffu'r pwnc:-

- 3.1** Effaith mae'r eitem yn ei chael ar unigolion a chymunedau [ffocws ar y cwsmer/dinesydd]
- 3.2** Edrych ar effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd unrhyw newid arfaethedig – yn ariannol ac o ran ansawdd [ffocws ar werth]
- 3.3** Edrych ar unrhyw risgiau [ffocws ar risg]
- 3.4** Craffu'n cymryd rôl rheoli perfformiad neu warantu ansawdd [ffocws ar berfformiad ac ansawdd]
- 3.5** Edrych ar gynlluniau a chynigion o safbwynt:

- hirdymor
- atal
- integreiddio
- cydweithio
- cynnwys

[ffocws ar lesiant]

4 - Cwestiynau Sgriwtini Allweddol

Mae'r math o wybodaeth a gynhwysir yn yr adroddiad, a'r cyfle i holi cwestiynau pellach, yn gyfraniad pwysig at y broses hunan arfarnu. Yn y cyd-destun hwn, rhaid i ni atgoffa'n hunain bod Fframwaith Estyn ar gyfer arolygu awdurdodau yn gosod disgwyliad arnom, fel rhan o'r broses hunan arfarnu, i allu ateb y math o gwestiynau a restrir isod:

- Sut mae perfformiad yr Awdurdod yn cymharu gyda pherfformiad 2016?
- Sut mae perfformiad yr Awdurdod yn cymharu gyda'r targedau a bennwyd ar gyfer 2017?
- Sut mae perfformiad yr Awdurdod yn cymharu gyda gweddill awdurdodau Cymru?
- Ym mha gyfnod allweddol mae'r perfformiad ar ei orau? Ym mha agweddau y mae angen gwelliannau?
- Sut mae'r Awdurdod yn perfformio yn erbyn y meincnodau a osodir gan Lywodraeth Cymru ar gyfer CA3 a CA4?
- A yw perfformiad yn y pynciau craidd yn debyg?
- A oes ysgolion sydd i'w gweld yn tanberfformio?

5 – Cefndir / Cyd-destun

Prif bwrpas yr adroddiad yw cyflwyno gwybodaeth i aelodau etholedig ar berfformiad diwedd cyfnodau allweddol y flwyddyn addysgol 2016/2017.

Gwybodaeth gyd-destunol

Mae % disgyblion oedran ysgol statudol sydd â hawl i brydau ysgol am ddim ym Môn dros y pum mlynedd diwethaf mewn cymhariaeth â Chymru ac awdurdodau unigol wedi gostwng yn sylweddol ac yn bryder amlwg gan nad yw'r gymhariaeth yn cyfatebu i'r wybodaeth (ddamcaniaeth) am yr economi leol.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Môn	18.0%	18.8%	18.3%	19.1%	19.0%	18.8%	17.6%	15.9%
Cymru	18.9%	19.7%	19.3%	19.5%	19.1%	19.2%	18.8%	17.8%
Safle (1=isaf)*	11	11	10	13	11	11	10	7

Awgryma'r tabl, y dylai perfformiad Môn fod oddeutu seithfed safle o blith awdurdodau Cymru, wedi symud o'r 10fed safle yn 2016.

Asesiad Cyfnod Sylfaen

Yn 2016-17 gwelwyd cynnydd o 1.1% yn y prif ddangosydd [DCS] i 85.8% a hynny yn dilyn gostyngiad rhwng 2015>2016.

Gwelir cynnydd ymhob dangosydd o'i gymharu â 2015>2016. Mae'r cynnydd mwyaf o fewn y lefel disgwyledig. [+4.1% mewn Iaith Gymraeg, +1.2% mewn Maths a +1.1% mewn datblygiad personol]

Pa 'run bynnag mae perfformiad yn is na'r targed ymhob achos ac yn fwy amlwg ar y lefel disgwyledig +1.

Mae perfformiad dysgwyr PYD yn parhau yn siomedig. Yn y DCS mae'r bwlch rhwng perfformiad y disgyblion PYD/dim PYD yn parhau yn sylweddol -18.3%, hwn hefyd yw'r bwlch mwyaf ar draws y rhanbarth.

Mae y sefyllfa genedlaethol yn well na'r hyn welwyd ym Môn ac fel canlyniad mae safle'r Awdurdod o blith holl awdurdodau Cymru yn siomedig ymhob dangosydd. Perfformiad Môn

Pwnc	safle
Cymraeg	16
Mathemateg	18
Datblygiad Personol	12

Asesiad Cyfnod Allweddol 2

Yn y DPC cafwyd perfformiad o 91.4% a oedd yn gynydd o 2% ar berfformiad 2016 ac yn uwch na'r targed o 0.4%. Mae hyn yn gosod yr AALI yn y 4ydd safle o ran safle PYD.

Ar y lefel disgwyledig, mae perfformiad yn y pedwar pwnc craidd yn uwch na'r hyn a welwyd yn 2016 , Cymraeg 0.4%, Saesneg 2.5%, Mathemateg 1.9%, Gwyddoniaeth 0.9%].

Ond yn genedlaethol, gwelwyd cynnydd ar draws pob dangosydd hefyd.

Perfformiad Môn

Pwnc	safle
Cymraeg	19
Saesneg	6
Mathemateg	4
Gwyddoniaeth	5

Ar y lefelau uwch mae perfformiad yn dangos cynnydd da iawn o'i gymharu â pherfformiad 2016 yn y pedwar pwnc craidd ac yn arbennig mewn Mathemateg a Gwyddoniaeth.

Mae perfformiad yn uwch na'r targed ac eithrio yn y Gymraeg.

Mae perfformiad disgyblion PYD yn dangos cynnydd yn 2017 ac yn uwch na'r ffigwr cyfatebol yn 2016 yn y DPC a'r pedwar pwnc craidd ar y lefelau disgwylidig

Mae'r gymhariaeth rhwng perfformiad y bechgyn a'r merched yn dangos fod y bwlch yn cymharu yn ffafriol a pherfformiad ar draws y rhanbarth â Chymru.

PROFFIL YSGOLION CYNRADD MEWN DILYNIANT MEDI 2017

Ysgol	Categori Dilyniant	Dyddiad ail ymweliad Estyn neu gyflwyno adroddiad ALI	Rhagfynegiad
Ysgol Carreglefn	Mesurau Arbennig	Ymweliadau tymhorol	Ym mis Medi roedd yr ysgol yn parhau mewn Mesurau Arbennig. Yn dilyn ymweliad monitro ar ddechrau mis Rhagfyr cafodd yr ysgol ei thynnu allan o fesurau.
Bodedern [cynradd]	Monitro Estyn	Tymor y Gwanwyn	Ymweliadau cynnydd tymhorol a chefnogaeth ddwys wedi ei roi i'r ysgol. Fodd bynnag mae ansefydlogrwydd staffio yn debygol o effeithio ar unrhyw benderfyniad gan Estyn.
Henblas	Gwelliant Sylweddol	CGOA wedi ei anfon 29/09/17 Ymweliad i drafod y CGOA yn ystod Tymor yr Hydref	Ysgol a chefnogaeth ddwys wedi ei roi cyn iddi fynd i gategori statudol. Pennaeth Strategol wedi ei benodi am dymor a'r swydd wedi ei hysbysebu. CGOA wedi ei lunio a'i anfon i Estyn i'w gymeradwyo.

Asesiadau Cyfnod Allweddol 3

Yn y DPC cafwyd perfformiad o 88.9% sydd yn gynydd o +1.3% ar ffigwr 2016 ond yn brin o darged o 1.2%.

Ar y lefel ddisgwyliedig, mae'r perfformiad yn y pynciau craidd yn uwch na ffigyrau cyfatebol 2016.

Pwnc	safle
Cymraeg	8
Saesneg	5
Mathemateg	13
Gwyddoniaeth	7

Ar draws pob pwnc craidd ar lefel 6+ mae'r cynnydd yn rhagori yn sylweddol ar y cynnydd cenedlaethol.

Ar Lefel 7+ mae pob pwnc craidd wedi perfformio yn is na ffigwr 2016

Mae'r gymhariaeth rhwng perfformiad y bechgyn a'r merched yn dangos fod y bwlch yn cymharu yn ffafriol â pherfformiad ar draws y rhanbarth yn ogystal â Chymru. Ar y lefelau uwch mae'r bechgyn wedi perfformio yn well yn Y Gymraeg, Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth yn 2017 o gymharu â'u perfformiad yn 2016.

Asesiadau Cyfnod Allweddol 4

Bu newidiadau sylweddol i'r cwricwlwm yng Nghyfnod Allweddol 4. Mae dod i gymhariaeth ystylon gyda perfformiad o fewn blynyddoedd blaenorol yn anodd ac o bosib yn anheg . e.e.

- Yn 2017, arholwyd maes llafur mathemateg a rhifedd newydd.
- Bu newidiadau mawr mewn Saesneg a Chymraeg o ran cynnwys y meysydd llafur ac asesu.
- Yn 2018, dim ond TGAU Gwyddoniaeth fydd yn cyfrif tuag at ddangosyddion perfformiad ysgolion felly yn 2017 roedd llai o ysgolion yn dilyn cwrs BTEC.

Serch hynny, siomedig oedd perfformiad ysgolion Môn yn 2017, gyda'r llithriad ym Mon yn 8.3% ac yn uwch na'r llithriad a welwyd mewn perfformiad yn genedlaethol .

50.5% o ddysgwyr ysgolion Môn llwyddodd i ennill y TL2+ sydd yn gosod Môn yn safle 16 yn genedlaethol. Mae perfformiad Môn yn is na chyfartaledd y rhanbarth hefyd (53.5%).

Er bod un ysgol wedi perfformio fel y disgwyl yn TL2+ roedd dwy ysgol wedi perfformio'n siomedig.

Mae gwahaniaeth arwyddocaol yn y 5 ysgol rhwng rhagfynegiad terfynol a pherfformiad gyda chyfartaledd y bwllch yn -10.94% . Mae'r bwllch yma yn fwy arwyddocaol ym Môn na'r un Awdurdod arall yn y rhanbarth.

Llwyddodd 34.9% o ddysgwyr PYD i ennill y TL2+ ym Môn - dyma'r ail ffigwr uchaf o fewn ysgolion y rhanbarth.

Yn yr un modd mae perfformiad ysgolion Môn ar gyfer y TL2 yn 64.1% ac wedi dangos cwmp fel sydd wedi cael ei adlewychu'n rhanbarthol. Ond mae perfformiad ysgolion Môn ar gyfer y TL1 yn 95.4% ac 0.7% yn uwch na chyfartaledd y rhanbarth. .

PRIF NEGESEUON CYFNOD ALLWEDDOL 5

- Mae'r nifer llwyddodd i gael A*/A yn ysgolion Môn yn 8.9%, ac wedi cynyddu ychydig o gymharu â pherfformiad 2016, ond yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol 10.4%.
- Mae perfformiad y nifer sydd yn llwyddo i ennill A*-C yn ysgolion Môn yn arddangos cwmp sylweddol eleni i 38.4%, yn sylweddol is na pherfformiad Cymru 54.6%. Mae'r cwmp ym Môn yn fwy na'r cwmp a welir yn genedlaethol.
- Mae perfformiad y TL3 ychydig yn uwch eleni ar 95.1% o gymharu â 2016, ond ychydig yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol.

PROFFIL YSGOLION UWCHRADD MEWN DILYNIANT MEDI 2017

Ysgol	Categori Dilyniant	Dyddiad ail ymweliad Estyn neu gyflwyno adroddiad ALI	Rhagfynegiad
Ysgol Uwchradd Caergybi	Monitro Estyn	Dechrau tymor yr Haf	Ymweliadau cynnydd tymhorol a chefnogaeth ddwys wedi ei roi i'r ysgol.

CATEGOREIDDIO : CYNRADD

CATEGOREIDDIO PEDAIR BLYNEDD %									
GiW	2014	2015	2016	2017	Cefn	2014	2015	2016	2017
A	4	8.5	15	16		4	6	15	16
B	62	62	68	63		62	62	68	60.5
C	32	25.5	15	16		32	28	15	19
D	2	4	2	5		2	4	2	4.5
CATEGOREIDDIO PEDAIR BLYNEDD – NIFER YSGOLION									
GiW	2014	2015	2016	2017	Cefn	2014	2015	2016	2017
A	2	4	7	7		2	3	7	7
B	29	29	32	27		29	29	32	26
C	15	12	7	7		15	13	6	8
D	1	2	1	2		1	2	1	2

UWCHRADD 2017-18

STJ	B	
Caergybi	C	
Llangefni	B	
David Hughes	B	
Bodedern	C	

6 – Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb [cynnwys effeithiau ar yr Iaith Gymraeg]

Dim yn berthnasol

7 – Oblygiadau Ariannol

Na

8 – Atodiadau

1. Adroddiad Perfformiad Safonau Ysgolion 2016/2017

9 - Papurau Cefndir (cysylltwch ag awdur yr Adroddiad am unrhyw wybodaeth bellach os gwelwch yn dda):

-

ADRODDIAD CYNNYDD AR BERFFORMIAD YSGOLION AWDURDOD YNYS MÔN

Pwyllgor	Sgrwtini
Teitl yr Adroddiad	Adroddiad perfformiad safonau ysgolion
Dyddiad y cyfarfod	06/02/18
Swyddog Perthnasol	Delyth Molyneux
Deilydd Portffolio	R.Meirion Jones

Rhagarweiniad

Prif bwrpas yr adroddiad yw cyflwyno gwybodaeth i aelodau etholedig ar berfformiad diwedd cyfnodau allweddol y flwyddyn addysgol 2016/2017. Mae'r math o wybodaeth a gynhwysir yn yr adroddiad, a'r cyfle i holi cwestiynau pellach, yn gyfraniad pwysig at y broses hunan arfarnu. Yn y cyd-destun hwn, rhaid i ni atgoffa'n hunain bod Fframwaith Estyn ar gyfer arolygu awdurdodau yn gosod disgwyliad arnom, fel rhan o'r broses hunan arfarnu, i allu ateb y math o gwestiynau a restrir isod:

- Sut mae'r Awdurdod yn perfformio yn erbyn y meincnodau a osodir gan Lywodraeth Cymru ar gyfer CA3 a CA4?
- Sut mae perfformiad yr Awdurdod yn cymharu gyda gweddill awdurdodau Cymru?
- Sut mae perfformiad yr Awdurdod yn cymharu gyda pherfformiad 2016?
- Sut mae perfformiad yr Awdurdod yn cymharu gyda'r targedau a bennwyd ar gyfer 2017?
- A yw perfformiad yn y pynciau craidd yn debyg?
- Ym mha gyfnod allweddol mae'r perfformiad ar ei orau? Ym mha agweddau y mae angen gwelliannau?
- A oes ysgolion sydd i'w gweld yn tanberfformio?

Gofynnir i Aelodau Etholedig graffu ar gynnwys yr adroddiad er mwyn gallu ateb y math o gwestiynau a nodir uchod.

Gwybodaeth gyd-destunol

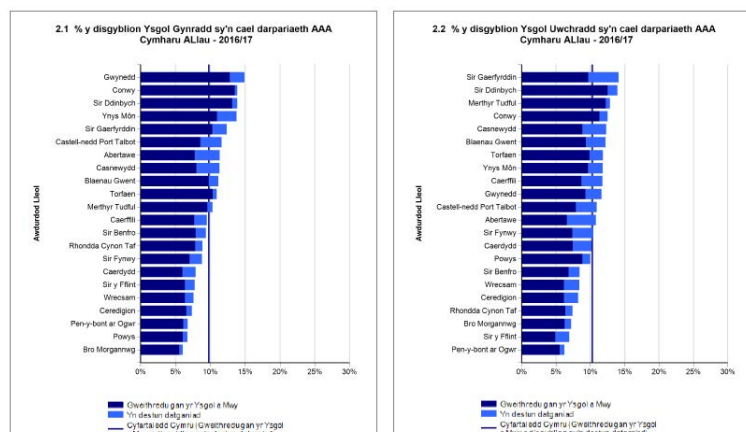
Mae Tabl 1 yn dangos % disgyblion oedran ysgol statudol sydd â hawl i brydau ysgol am ddim ym Môn dros y pum mlynedd diwethaf mewn cymhariaeth â Chymru ac awdurdodau unigol.

Tabl 1: % disgyblion oedran ysgol statudol sydd â hawl i brydau ysgol am ddim [PYD] * cyfartaledd dros 3 blynedd

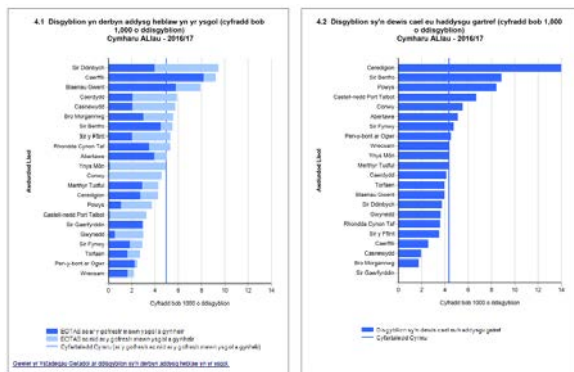
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Môn	18.0%	18.8%	18.3%	19.1%	19.0%	18.8%	17.6%	15.9%
Cymru	18.9%	19.7%	19.3%	19.5%	19.1%	19.2%	18.8%	17.8%
Safle (1=isaf)*	11	11	10	13	11	11	10	7

Mae'r safle yn dynodi lleoliad Môn mewn cymhariaeth ag awdurdodau Cymru, gyda'r safle uchaf yn dynodi'r ganran isaf o ddisgyblion 5-15 oed yn derbyn PYD. Awgryma'r tabl, os derbynnir bod hawl i brydau ysgol am ddim yn fesur priodol o amddifadedd, y dylai perfformiad Môn fod yn oddeutu seithfed o blith awdurdodau Cymru h.y. yn cyfateb i'r safle prydau ysgol am ddim (wedi symud o'r 10fed safle yn 2016).

Tabl 2% dysgwyr darpariaeth AAA [ffigyrau 2016 - 17]:



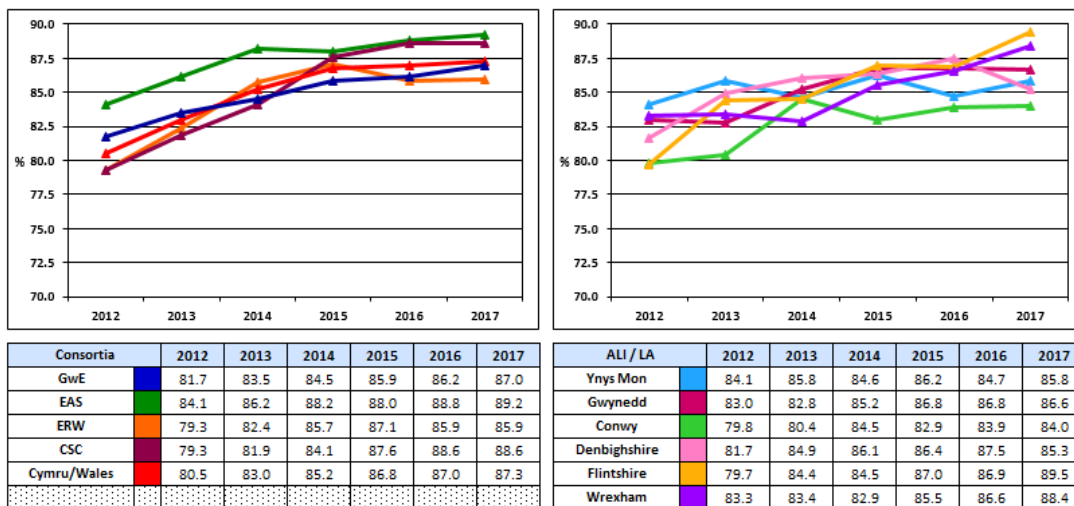
Tabl 3: cyfran dysgwyr yn derbyn addysg heblaw yn yr ysgol - cyfradd bob 1,000 dysgwr [ffigyrau 2016-17]



Sylwebaeth ar berfformiad

Cyfnod Sylfaen

Tabl 4 : % disgwyblion sy'n cyflawni'r prif ddangosyddion yn y Cyfnod Sylfaen



Consortia	2012	2013	2014	2015	2016	2017
GwE	81.7	83.5	84.5	85.9	86.2	87.0
EAS	84.1	86.2	88.2	88.0	88.8	89.2
ERW	79.3	82.4	85.7	87.1	85.9	85.9
CSC	79.3	81.9	84.1	87.6	88.6	88.6
Cymru/Wales	80.5	83.0	85.2	86.8	87.0	87.3

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Môn	84.1	85.8	84.6	86.2	84.7	85.8
Gwynedd	83.0	82.8	85.2	86.8	86.8	86.6
Conwy	79.8	80.4	84.5	82.9	83.9	84.0
Denbighshire	81.7	84.9	86.1	86.4	87.5	85.3
Flintshire	79.7	84.4	84.5	87.0	86.9	89.5
Wrexham	83.3	83.4	82.9	85.5	86.6	88.4

Cyfnod Sylfaen

- Gwelwyd cynnydd o 1.1% yn y prif ddangosydd [DCS] i 85.8% a hynny yn dilyn gostyngiad rhwng 2015>2016. Mae perfformiad hefyd -2.6% yn is na tharged ac yn gosod yr ALI yn sylweddol is na'r safle PYD disgwyliedig [safle disgwyliedig 7fed, safle 2017, 17] o blith holl awdurdodau Cymru]. Gwelwyd cynnydd +0.8% yn y dangosydd ar lefel ranbarthol [87.0%] a chynnydd o +0.3% yn genedlaethol i 87.3%.
- Gwelir cynnydd ymhob dangosydd ar y lefel disgwyliedig o'i gymharu â 2015>2016. (iaith Gymraeg 4.1%, Maths 1.2%, datblygiad personol +1.1%). Mae'r cynnydd mwyaf o +4.1% mewn iaith Gymraeg yn golygu fod yr AALI yn y drydydd safle ar draws y rhanbarth o'i gymharu â phumed yn 2015-2016. Roedd y sefyllfa genedlaethol yn well na'r hyn welwyd ym Môn ac fel canlyniad mae safle'r Awdurdod o blith holl awdurdodau Cymru yn siomedig ymhob dangosydd o ystyried fod safle disgwyliedig yr awdurdod yn 7fed o'i gymharu ag awdurdodau eraill [iaith-Cymraeg - gan gofio maint y garfan gaiff ei hasesu = 16; Datblygiad Mathemategol = 18; Datblygiad Personol = 12]
- Mae perfformiad yn is na'r targed ymhob achos ac yn fwy amlwg ar y lefel disgwyliedig +1. Ar y lefel uwch hefyd gwelwyd perfformiad is na'r ffigwr cyfatebol ar gyfer 2016 ac eithrio yn achos Datblygiad Personol oedd +1.3% yn uwch. Mae'r bwlch rhwng perfformiad a tharged mewn iaith-Cymraeg a Datblygiad Mathemategol yn parhau yn uchel. Mae safle Awdurdod Môn yn Genedlaethol yn parhau i fod yn siomedig iawn a gostyngiad pellach yn ei gosod yn is na 2016 ymhob dangosydd [iaith-Cymraeg - ond gan gofio maint y garfan gaiff ei hasesu = 15; Datblygiad Mathemategol = 19; Datblygiad Personol = 12]. Mae'r diffyg cynnydd hwn o'i gymharu â'r cynnydd sydd wedi bod yn genedlaethol ac ar draws y rhanbarth yn gyffredinol yn destun pryder.
- Mewn cymhariaeth ag ALI eraill y gogledd roedd safle Môn fel â ganlyn: DCS = 4ydd; iaith-Cymraeg D5+ = 3ydd, iaith-Cymraeg D6+ = 3ydd, Datblygiad Mathemategol D5+ = 4ydd, Datblygiad Mathemategol D6+ = 5ed, Datblygiad Personol D5+ = 4ydd, Datblygiad Personol D6+ = 5ed.

DCS

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	84.1	85.8	84.6	86.2	84.7	85.8
Gwynedd	83.0	82.8	85.2	86.8	86.8	86.6
Conwy	79.8	80.4	84.5	82.9	83.9	84.0
Denbighshire	81.7	84.9	86.1	86.4	87.5	85.3
Flintshire	79.7	84.4	84.5	87.0	86.9	89.5
Wrexham	83.3	83.4	82.9	85.5	86.6	88.4

CYMRAEG DEILLIANT 5

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	86.5	87.6	88.1	89.8	86.2	90.3
Gwynedd	87.6	86.9	89.4	88.4	88.7	88.3
Conwy	80.1	77.4	86.3	84.6	84.5	87.2
Denbighshire	88.4	89.8	89.3	91.9	89.6	90.6
Flintshire	84.1	84.4	87.3	91.2	88.1	94.1
Wrexham	88.0	86.9	85.7	89.2	88.4	88.7

MATHS DEILLIANT 5

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	89.5	90.3	88.2	89.4	87.9	89.1
Gwynedd	88.8	87.0	89.7	90.4	90.3	90.3
Conwy	86.9	86.8	89.7	87.9	88.0	87.4
Denbighshire	88.6	89.6	90.6	89.4	90.3	88.8
Flintshire	85.9	89.0	88.3	90.2	90.2	92.2
Wrexham	88.4	87.7	87.7	88.7	89.5	91.1

DPC DEILLIANT 5

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	94.5	95.4	94.3	95.8	93.7	94.9
Gwynedd	91.9	94.2	93.4	95.5	95.5	95.3
Conwy	91.8	91.9	95.2	94.7	94.0	94.3
Denbighshire	90.5	94.9	95.3	95.7	94.9	94.4
Flintshire	91.5	94.3	95.5	95.6	94.5	96.1
Wrexham	92.7	94.5	93.2	93.9	94.0	95.1

CYMRAEG DEILLIANT 6

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	30.4	34.6	32.1	36.5	36.4	34.6
Gwynedd	30.7	33.6	37.1	38.9	35.0	40.7
Conwy	29.5	26.8	35.2	29.8	33.7	33.3
Denbighshire	23.1	27.4	28.6	35.9	35.6	34.4
Flintshire	24.8	24.8	22.5	39.2	33.9	32.2
Wrexham	32.6	30.9	32.3	36.6	31.0	38.5

MATHS DEILLIANT 6

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	25.4	31.0	29.5	36.0	35.0	35.0
Gwynedd	25.6	28.2	32.5	35.8	36.3	39.6
Conwy	23.7	28.7	28.1	29.1	34.2	36.8
Denbighshire	23.0	23.0	26.2	35.6	35.1	33.7
Flintshire	27.3	34.6	31.1	34.2	36.4	40.6
Wrexham	23.6	27.0	30.0	32.8	36.9	39.8

DPC DEILLIANT 6

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	48.2	54.4	54.5	59.6	60.3	61.6
Gwynedd	46.8	53.6	60.0	65.3	69.4	71.3
Conwy	40.4	44.1	52.1	59.9	62.9	64.1
Denbighshire	36.0	43.4	45.8	58.4	67.7	68.1
Flintshire	43.5	57.5	57.2	60.8	57.6	63.1
Wrexham	40.3	41.7	46.4	47.9	55.6	57.7

Tabl 5 : Cymhariaeth Cymru, Consortia a Rhanbarthol

CYFNOD SYLFAEN / FOUNDATION PHASE

Dangosydd Cyfnod Sylfaen (DCS) / Foundation Phase Indicator (FPI)

DCS / FPI	2015		2016		2017		Cynnydd / Progress	
	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	16 -> 17	15 -> 17
GwE	85.9	4	86.2	3	87.0	3	0.8	1.1
EAS	88.0	1	88.8	1	89.2	1	0.4	1.2
ERW	87.1	3	85.9	4	85.9	4	0.0	-1.2
CSC	87.6	2	88.6	2	88.6	2	0.0	1.0
Cymru / Wales	86.8		87.0		87.3		0.3	0.5

DCS / FPI	2015		2016		2017		Cynnydd / Progress	
	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	16 -> 17	15 -> 17
Ynys Mon (7)	86.2	15	84.7	20	85.8	17	1.2	-0.4
Gwynedd (4)	86.8	11	86.8	14	86.6	15	-0.2	-0.1
Conwy (9)	82.9	21	83.9	21	84.0	21	0.1	1.1
Denbighshire (14)	86.4	13	87.5	10	85.3	20	-2.2	-1.1
Flintshire (6)	87.0	9	86.9	13	89.5	5	2.6	2.5
Wrexham (10)	85.5	19	86.6	15	88.4	11	1.9	2.9
GwE (1)	85.9	4	86.2	3	87.0	3	0.8	1.1
Cymru / Wales	86.8		87.0		87.3		0.3	0.5

*Nifer mewn cromfachau – Safle PYD (1 flwyddyn) / Number in brackets - FSM (1 Yr) Ranking

Cyfnod Allweddol / Key Stage - F

	2016							2017							Diff 2017-2016					
	GwE	EAS	ERW	CSC	Wal	LA	Rank	GwE	EAS	ERW	CSC	Wal	LA	Rank	GwE	EAS	ERW	CSC	Wal	LA
1.DCS / FPI	86.2	88.8	85.9	88.6	87.0	84.7	20	87.0	89.2	85.9	88.6	87.3	85.8	17	0.8	0.4	0.0	0.0	0.3	1.2
2.Cymraeg / Welsh D/O 5+	87.8	93.4	90.9	93.9	90.7	86.2	21	89.1	92.4	91.1	93.0	90.9	90.3	16	1.3	-1.0	0.2	-0.9	0.2	4.1
3.Cymraeg / Welsh D/O 6+	34.8	36.1	35.4	40.1	36.2	36.4	11	37.5	38.9	36.8	40.8	38.1	34.6		2.7	2.8	1.4	0.7	1.9	-1.8
4.Saesneg / English D/O 5+	87.8	90.3	86.0	89.4	88.0	87.9	15	88.4	90.4	85.9	89.3	88.1	84.1	19	0.6	0.1	-0.1	-0.1	0.1	-3.8
5.Saesneg / English D/O 6+	36.2	39.3	34.3	36.2	36.2	33.8	16	38.6	41.1	34.4	39.2	38.1	29.3		2.4	1.8	0.1	3.0	1.9	-4.5
6.Maths D/O 5+	89.5	91.3	88.9	91.1	89.9	87.9	21	90.1	91.4	89.2	91.5	90.3	89.1	18	0.6	0.1	0.3	0.4	0.4	1.2
7.Maths D/O 6+	35.9	37.8	35.7	37.2	36.4	35.0	16	38.2	39.5	37.1	40.7	38.7	35.0		2.3	1.7	1.4	3.5	2.3	0.0
8.Datbwl Pers / Pers Devel D/O 5+	94.4	95.0	94.4	94.9	94.5	93.7	21	95.1	95.2	94.3	95.1	94.7	94.9	12	0.7	0.2	-0.1	0.2	0.2	1.1
9.Datbwl Pers / Pers Devel D/O 6+	61.6	59.0	59.4	57.6	58.9	60.3	9	64.1	62.1	59.9	60.9	61.3	61.6		2.5	3.1	0.5	3.3	2.4	1.3

Tabl 6 : Cymhariaeth Cymru, Consortia a Rhanbarth – disgyblion PYD

Perfformiad Dysgwyr PYD / FSM Learner Performance

DCS / FPI	2015			2016			2017		
	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance
GwE	72.0	88.9	-16.9	73.3	89.0	-15.7	75.0	89.7	-14.7
Cymru / Wales	75.1	90.0	-14.9	75.7	90.0	-14.3			

DCS / FPI	2015			2016			2017		
	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance
Ynys Mon	77.1	88.5	-11.4	69.0	88.0	-19.0	70.8	89.0	-18.3
Gwynedd	75.4	88.7	-13.3	76.5	88.6	-12.1	74.0	89.0	-15.0
Conwy	69.0	86.0	-17.1	69.4	86.8	-17.3	73.5	86.7	-13.2
Denbighshire	73.4	89.9	-16.6	74.6	91.0	-16.3	77.1	87.7	-10.6
Flintshire	71.2	90.1	-18.9	71.5	90.0	-18.4	75.7	92.0	-16.3
Wrexham	69.2	89.0	-19.8	76.5	89.0	-12.5	76.3	91.3	-15.0

- Mae perfformiad dysgwyr PYD yn parhau yn siomedig. Yn y DCS mae'r bwlch rhwng perfformiad y disgyblion PYD/dim PYD yn parhau yn sylweddol -18.3%, hwn hefyd yw'r bwlch mwyaf ar draws y rhanbarth. Mewn iaith

Gymraeg ar y deiliant disgwylidig gwelir lleihad yn y bwlch o 5.7% o'i gymharu â 2016, er hyn y mae'r bwlch yn parhau yn -23.1%. Hefyd mewn Datblygiad Mathemategol a datblygiad Personol ar y deiliant disgwylidig mae perfformiad y grŵp hwn o ddisgyblion yn arddangos y bwlch mwyaf ar draws y rhanbarth [DM -15.6%, DP -9.6%]. Ar y deilliannau uwch mae'r darlun yn llawer mwy cadarnhaol o'i gymharu â 2016 gan fod y bwlch wedi lleihau yn sylweddol mewn Iaith, Mathemateg a Datblygiad Personol. Mae hyn yn gynydd cadarnhaol iawn sydd yn golygu fod yr awdurdod yn cymharu yn ffafriol a siroedd y Gogledd yn arbennig mewn Datblygiad Mathemategol [2016 - -25.7%, 2017 - -7.9%]

Tabl 7 : Cymhariaeth Cymru, Consortia a Rhanbarthol – gwahaniaeth rhwng y rhywiau

Gwahaniaeth rhwng y rhywiau / Gender Difference

DCS / FPI	2015			2016			2017		
	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance
GWE	81.8	90.1	-8.3	82.2	90.4	-8.2	83.5	90.7	-7.2
EAS	84.7	91.6	-6.9	84.8	93.1	-8.3	86.1	92.4	-6.3
ERW	83.4	91.0	-7.6	82.1	89.8	-7.7	82.2	89.8	-7.6
CSC	83.6	91.7	-8.1	84.4	92.9	-8.5	85.0	92.4	-7.4
Cymru / Wales	83.0	90.8	-7.8	83.0	91.2	-8.2	83.8	90.9	-7.1

DCS / FPI	2015			2016			2017		
	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance
Ynys Mon	81.1	91.3	-10.2	80.8	88.8	-7.9	82.8	88.9	-6.2
Gwynedd	81.6	92.1	-10.5	82.0	91.7	-9.7	83.0	91.0	-8.0
Conwy	80.3	85.5	-5.3	78.7	88.8	-10.1	79.2	88.9	-9.7
Denbighshire	82.5	90.7	-8.2	82.6	92.6	-10.0	82.0	88.6	-6.7
Flintshire	83.4	90.9	-7.5	83.6	90.3	-6.8	86.5	92.9	-6.4
Wrexham	80.8	90.0	-9.2	83.6	89.8	-6.2	84.9	92.0	-7.1

- Mae cymhariaeth perfformiad y bechgyn a'r merched yn y DCS yn arddangos fod lleihad graddol yn y bwlch rhwng y rhywiau. Mae'r bwlch rhwng perfformiad ar Ddeiliant 5 mewn datblygiad Mathemategol [-2.3%] a Phersonol [-3.4%] yn fychan iawn ar lleiaf ar draws siroedd y rhanbarth. Yn y Gymraeg fodd bynnag mae'r bwlch ar y deilliannau disgwylidig wedi cynyddu o'i gymharu ar darlun cyfatebol yng ngweddill siroedd y Gogledd. Ar y deilliannau uwch mae'r darlun sirol yn amlygu lleihad sylweddol yn y bwlch mewn Iaith Gymraeg a Mathemateg gyda'r bechgyn yn perfformio yn well na'r merched mewn Mathemateg [bwlch - 9.4%]. Bu cynnydd yn y bwlch [mewn datblygiad Personol ar y deilliannau uwch.

Tabl 8: Perfformiad yn erbyn targedau a rhagamcanion

YNYS MÔN	CYFNOD SYLFAEN / FOUNDATION PHASE					
Dangosyddion / Indicators	Perff 2017 / Perf 2017	2016 -> 2017	Tgd 2017 / Tgt 2017	Perff v Tgd / Perf v Tgt	Rhagamcan 2017 / Latest Proj 2017	Perff v Rhag / Perf v Proj
DCS / FPI	85.8	1.2	88.4	-2.6	87.7	-1.8
Cymraeg D5+ / Welsh 1st Language O5+	90.3	4.1	93.0	-2.7	89.8	0.5
Cymraeg D6+ / Welsh 1st Language O6+	34.6	-1.8	40.4	-5.8	35.0	-0.4
Saesneg D5+ / English O5+	84.1	-3.8	89.3	-5.2	84.6	-0.5
Saesneg D6+ / English O6+	29.3	-4.5	38.9	-9.6	30.3	-0.9
Dat Math D5+ / Math Dev O5+	89.1	1.2	90.9	-1.8	90.3	-1.2
Dat Math D6+ / Math Dev O6+	35.0	0.0	39.4	-4.4	36.4	-1.4
Dat Personol D5+ / Personal Dev O5+	94.9	1.1	95.0	-0.1	95.7	-0.8
Dat Personol D6+ / Personal Dev O6+	61.6	1.3	64.0	-2.4	61.5	0.1

PRIF AGWEDDAU SYDD ANGEN SYLW

CYFNOD SYLFAEN

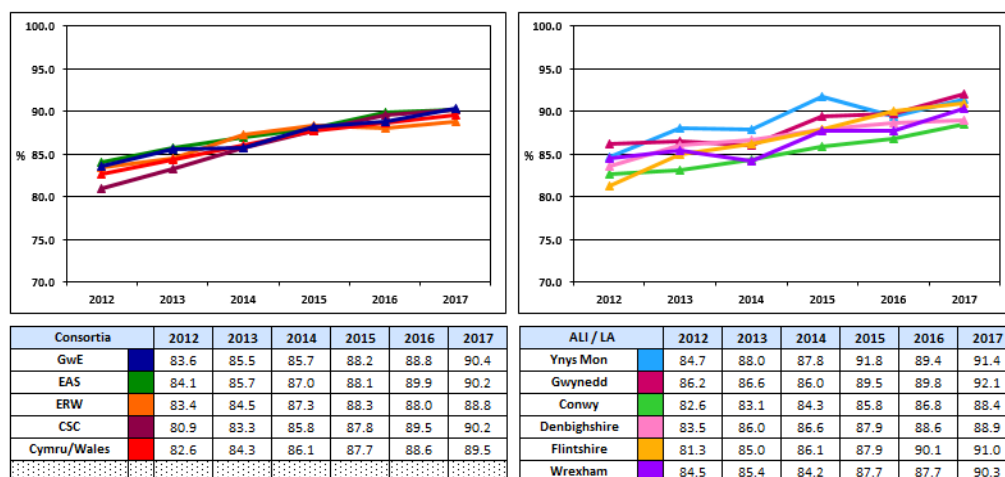
- Pennu disgwyliadau uwch yn y CSa datblygu gwell gwydnwch i weithdrefnau pennu targedau, asesu a thracio ysgolion er mwyn cau'r bwlch rhwng targed a pherfformiad.

- Hyrwyddo gwell defnydd o ddata a rhaglenni ymyrraeth i yrru gwelliannau angenrheidiol.
- Parhau i sicrhau bod gwell cysondeb ar draws ysgolion parthed dealltwriaeth o 'ffit-orau' wrth bennu lefel derfynol.
- Gwella addysgeg yn y CS gyda ffocws penodol ar:
 - ✓ wella cyfleoedd sydd wedi eu cynllunio i ddatblygu llythrennedd/rhif ar draws y meysydd dysgu
 - ✓ sicrhau gweithgareddau sydd â lefel her uwch
 - ✓ sicrhau gwell cyfleoedd i gymhwyso'r medrau
 - ✓ sicrhau gwell cydbwysedd rhwng tasgau sy'n cael eu harwain gan athro/dysgwr
- Codi safonau mewn Cymraeg Iaith Gyntaf yn y Cyfnod Sylfaen
- Parhau i ddatblygu gallu ysgolion i gynllunio yn heriol er mwyn gwella perfformiad, yn arbennig ar y lefelau uwch.
- Cau'r bwlch rhwng perfformiad disgyblion PYD/dim PYD yn y deilliannau disgwylidig a Chymraeg a Datblygiad Personol a Chymdeithasol ar y deilliannau uwch.
- Targedu cynhaliaeth i ysgolion ble mae perfformiad treigl wedi bod yn y 50% isaf.
- Parhau i weithio hefo swyddogion yr ALI i wella ansawdd arweinyddiaeth ar bob lefel er mwyn sicrhau nad oes yr un ysgol yn cael ei gosod mewn categori dilyniant statudol yn dilyn arolygiad Estyn.
- Hyrwyddo gwell cydweithio Ysgol-i-Ysgol er mwyn sicrhau bod yr arferion gorau yn cael eu rhadadu a'u coleddu.

PRIF NEGESEUON CYFNOD ALLWEDDOL 2

Cyfnod Allweddol 2

Tabl 9 : % disgyblion sy'n cyflawni'r prif ddangosyddion yng Nghyfnod Allweddol 2.



Cyfnod Allweddol 2

- Yn y DPC cafwyd perfformiad o 91.4% a oedd yn gynydd o 2% ar berfformiad 2016 ac yn uwch na'r targed o 0.4%. Mae hyn yn gosod yr AALI yn y 4ydd safle o ran safle PYD disgwylidig sef y 7fed safle. Gwelwyd cynnydd o 1.6% yn y dangosydd ar lefel ranbarthol [90.4%] a chynnydd o 0.9% yn Genedlaethol. Mae'r Awdurdod yn perfformio yn uwch na'r rhanbarth a Chymru yn 2017.
- Ar y lefel disgwylidig, mae perfformiad yn y pedwar pwnc craidd yn uwch na'r hyn a welwyd yn 2016 [Cymraeg 0.4%; Saesneg 2.5%; Mathemateg 1.9% a Gwyddoniaeth 0.9%]. Ac eithrio yn achos y Gymraeg, mae'r perfformiad yn uwch na tharged. Yn genedlaethol, gwelwyd cynnydd ar draws pob dangosydd. Mae perfformiad Môn yn ei gosod yn safle 19 ar gyfer Cymraeg [cofier maint y garfan gaiff ei hasesu]; safle 6ed ar gyfer Saesneg, safle 4ydd ar gyfer Mathemateg a safle 5ed ar gyfer Gwyddoniaeth. Golyga hyn fod perfformiad yn CA 2 eleni yn uwch na'r safle disgwylidig o ran safle PYD mewn Mathemateg, Saesneg a Gwyddoniaeth.
- Ar y lefelau uwch mae perfformiad yn dangos cynnydd da iawn o'i gymharu â pherfformiad 2016 yn y pedwar pwnc craidd ac yn arbennig mewn Mathemateg a Gwyddoniaeth. Mae perfformiad yn uwch na'r targed ac eithrio yn y Gymraeg. [Cymraeg -1.1, Saesneg 5.3%, Maths 6.5%, Gwyddoniaeth 9.1%] Yn genedlaethol, gwelir cynnydd ar ffigyrau 2016. Mae perfformiad Môn yn ei gosod yn safle 16 er bod cynnydd o 3.1% ers 2016 yn y Gymraeg, 8fed safle ar gyfer Saesneg; 5ed safle ar gyfer Mathemateg a 6ed safle ar gyfer Gwyddoniaeth.

- Mewn cymhariaeth ag ALL eraill y gogledd roedd safle Môn yn ffafriol iawn ac eithrio'r Gymraeg ar y Lefelau disgwylidiedig. [DPC = 2il, Cymraeg L4+ = 5ed; Cymraeg L5+ = 3ydd; Saesneg L4+ = 2il; Saesneg L5+ = 2il; Mathemateg L4+ = 2il; Mathemateg L5+ = 2il; Gwyddoniaeth L4+ 1af; Gwyddoniaeth L5+ = 2il.

DPC

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	84.7	88.0	87.8	91.8	89.4	91.4
Gwynedd	86.2	86.6	86.0	89.5	89.8	92.1
Conwy	82.6	83.1	84.3	85.8	86.8	88.4
Denbighshire	83.5	86.0	86.6	87.9	88.6	88.9
Flintshire	81.3	85.0	86.1	87.9	90.1	91.0
Wrexham	84.5	85.4	84.2	87.7	87.7	90.3

CYMRAEG LEFEL 4

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	74.2	82.8	83.4	89.7	88.0	88.3
Gwynedd	84.1	87.0	88.3	90.4	89.2	91.1
Conwy	87.2	85.2	88.5	87.4	87.3	91.3
Denbighshire	90.0	88.0	85.1	90.6	90.5	92.4
Flintshire	78.9	90.1	90.0	86.4	84.3	86.6
Wrexham	83.1	90.5	90.4	88.9	92.5	89.7

SAESNEG LEFEL 4

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	86.1	89.4	89.5	93.2	90.1	92.6
Gwynedd	86.6	88.4	89.2	90.0	90.9	93.2
Conwy	86.5	87.6	87.2	88.5	88.1	90.2
Denbighshire	85.6	88.1	89.2	89.7	90.2	90.6
Flintshire	83.8	88.0	89.0	90.1	91.2	92.6
Wrexham	86.6	88.0	87.2	89.8	90.0	92.0

MATHS LEFEL 4

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	87.7	90.0	89.2	93.5	91.2	93.1
Gwynedd	88.8	88.8	88.6	91.3	91.5	93.3
Conwy	86.4	87.1	87.7	89.5	90.0	90.5
Denbighshire	87.7	89.1	89.5	90.2	91.2	91.8
Flintshire	86.3	88.2	88.4	90.9	92.3	93.0
Wrexham	88.2	88.1	87.7	90.4	90.3	92.5

GWYDDONIAETH LEFEL 4

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	90.5	91.9	90.6	93.9	92.9	93.8
Gwynedd	91.6	91.6	91.3	93.2	93.3	93.8
Conwy	89.6	90.6	89.3	90.9	90.7	91.2
Denbighshire	90.4	92.3	90.9	91.2	92.7	92.7
Flintshire	87.8	90.1	89.4	92.1	92.8	93.2
Wrexham	89.7	90.5	88.4	91.8	90.8	92.9

CYMRAEG LEFEL 5

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	23.2	30.9	30.1	38.1	35.3	38.3
Gwynedd	28.8	31.8	35.7	40.8	39.2	43.8
Conwy	30.5	28.7	37.0	37.7	38.1	42.9
Denbighshire	28.5	34.6	28.9	33.3	35.5	37.5
Flintshire	31.1	32.4	37.8	38.6	37.3	32.3
Wrexham	33.9	31.7	36.0	30.1	27.0	34.5

SAESNEG LEFEL 5

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	34.3	39.7	36.8	42.9	41.1	46.4
Gwynedd	33.0	34.9	37.5	43.6	42.2	47.0
Conwy	32.7	36.6	37.8	37.2	40.3	45.3
Denbighshire	30.0	33.4	37.0	38.2	38.5	41.4
Flintshire	33.7	37.3	38.9	41.2	41.7	45.8
Wrexham	34.3	37.1	36.8	38.9	40.7	45.6

MATHS LEFEL 5

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	35.8	40.6	39.5	44.4	43.9	50.4
Gwynedd	33.9	36.4	37.9	42.2	45.4	51.2
Conwy	30.4	34.4	37.2	39.4	40.1	45.7
Denbighshire	30.2	33.9	35.8	37.8	39.4	43.5
Flintshire	34.5	39.0	39.4	41.7	42.3	49.4
Wrexham	33.1	35.8	37.8	39.9	42.0	48.8

GWYDDONIAETH LEFEL 5

ALI / LA	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ynys Mon	33.4	40.3	38.6	40.9	40.4	49.5
Gwynedd	33.7	35.0	39.1	46.8	45.8	51.2
Conwy	31.7	35.2	36.4	34.8	39.3	47.0
Denbighshire	29.7	38.0	39.2	41.4	41.6	46.2
Flintshire	36.4	40.6	39.5	40.2	42.1	47.0
Wrexham	34.3	39.1	39.0	41.0	43.4	47.3

Tabl 10 : Cymhariaeth Cymru, Consortia a Rhanbarth

CYFNOD ALLWEDDOL 2 / KEY STAGE 2

Dangosydd Pynciau Craidd (DPC) / Core Subject Indicator

DPC / CSI	2015		2016		2017		Cynnydd / Progress	
	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	16 -> 17	15 -> 17
GwE	88.2	2	88.8	3	90.4	1	1.6	2.2
EAS	88.1	3	89.9	1	90.2	2	0.3	2.1
ERW	88.3	1	88.0	4	88.8	4	0.8	0.5
CSC	87.8	4	89.5	2	90.2	3	0.7	2.4
Cymru / Wales	87.7		88.6		89.5		0.9	1.8

DPC / CSI	2015		2016		2017		Cynnydd / Progress	
	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	%	Safle/Rank	16 -> 17	15 -> 17
Ynys Mon (7)	91.8	3	89.4	9	91.4	4	2.1	-0.4
Gwynedd (4)	89.5	6	89.8	7	92.1	3	2.3	2.6
Conwy (9)	85.8	19	86.8	20	88.4	19	1.7	2.6
Denbighshire (14)	87.9	12	88.6	14	88.9	17	0.3	1.1
Flintshire (6)	87.9	11	90.1	5	91.0	6	0.9	3.1
Wrexham (10)	87.7	14	87.7	18	90.3	7	2.6	2.6
GwE (1)	88.2	2	88.8	3	90.4	1	1.6	2.2
Cymru / Wales	87.7		88.6		89.5		0.9	1.8

*Nifer mewn cromfachau –Safle PYD (1 flwyddyn) / Number in brackets - FSM (1 Yr) Ranking

Cyfnod Allweddol / Key Stage - 2

	2016							2017							Diff 2017-2016					
	GwE	EAS	ERW	CSC	Wal	LA	Rank	GwE	EAS	ERW	CSC	Wal	LA	Rank	GwE	EAS	ERW	CSC	Wal	LA
1.DPC / CSI	88.8	89.9	88.0	89.5	88.6	89.4	9	90.4	90.2	88.8	90.2	89.5	91.4	4	1.6	0.3	0.8	0.7	0.9	2.1
2.Cymraeg / Welsh L4+	88.9	93.1	90.0	95.1	90.8	88.0	18	90.4	92.3	91.4	94.1	91.6	88.3	19	1.5	-0.8	1.4	-1.0	0.8	0.4
3.Cymraeg / Welsh L5+	37.1	36.7	35.7	44.5	38.0	35.3	16	40.8	40.3	39.3	47.1	41.5	38.3		3.7	3.6	3.6	2.6	3.5	3.1
4.Saesneg / English L4+	90.2	91.9	89.9	91.0	90.3	90.1	13	91.9	92.3	90.5	91.5	91.1	92.6	6	1.7	0.4	0.6	0.5	0.8	2.5
5.Saesneg / English L5+	40.8	44.5	40.4	43.3	42.0	41.1	11	45.3	46.6	41.4	46.7	44.7	46.4		4.5	2.1	1.0	3.4	2.7	5.3
6.Mathemateg / Mathematics	91.2	91.7	90.4	91.7	91.0	91.2	14	92.4	92.1	91.0	92.2	91.6	93.1	4	1.2	0.4	0.6	0.5	0.6	1.9
7.Mathemateg / Mathematics	42.1	46.0	41.1	44.7	43.2	43.9	8	48.3	47.9	44.0	48.9	47.0	50.4		6.2	1.9	2.9	4.2	3.8	6.5
8.Gwyddoniaeth / Science L4+	92.1	93.2	91.2	92.1	91.7	92.9	6	92.9	93.3	91.8	92.4	92.2	93.8	5	0.8	0.1	0.6	0.3	0.5	0.9
9.Gwyddoniaeth / Science L5+	42.3	46.6	39.5	43.5	42.5	40.4	15	47.9	49.5	42.3	47.9	46.4	49.5		5.6	2.9	2.8	4.4	3.9	9.1

Tabl 11: Cymhariaeth Cymru, Consortia a Rhanbarth – disgyblion PYD

Perfformiad Dysgwyr PYD / FSM Learner Performance

DPC / CSI	2015			2016			2017		
	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance
GwE	74.6	90.8	-16.2	76.0	91.2	-15.2	78.3	92.6	-14.3
Cymru / Wales	75.1	90.8	-15.7	77.1	91.4	-14.3			

DPC / CSI	2015			2016			2017		
	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance
Ynys Mon	78.7	94.6	-15.9	75.0	92.2	-17.2	83.7	92.7	-9.1
Gwynedd	75.7	91.6	-15.9	82.1	90.9	-8.8	85.2	93.1	-7.9
Conwy	69.9	89.0	-19.0	67.9	90.0	-22.1	71.1	92.0	-21.0
Denbighshire	79.0	90.0	-11.0	79.0	90.9	-11.9	80.8	90.8	-10.0
Flintshire	72.0	90.6	-18.7	82.3	91.7	-9.4	77.9	93.1	-15.2
Wrexham	74.3	90.2	-15.9	68.9	91.5	-22.6	76.0	93.2	-17.2

- Mae perfformiad disgyblion PYD yn dangos cynnydd yn 2017 ac yn uwch na'r ffigwr cyfatebol yn 2016 yn y DPC a'r pedwar pwn craidd ar y lefelau disgwylidig. Mae'r bwlch rhwng perfformiad disgyblion PYD/dim PYD wedi gostwng mewn Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth ar y lefelau disgwylidig o'i gymharu â 2016 [Saesneg -6.9, Maths -6.2, Gwyddoniaeth -7.1. Ar y lefelau uwch ac ym mhob achos mae perfformiad y grŵp hwn o ddisgyblion yn uwch na ffigwr cyfatebol 2016. O gymharu perfformiad Ynys Môn a'r rhanbarth mae disgyblion PYD yn perfformio yn well mewn Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth ar y lefel ddisgwylidig a'r lefelau uwch yn ogystal â'r DPC.

Tabl 12: Cymhariaeth Cymru, Consortia a Rhanbarth – gwahaniaeth rhwng y rhywiau

Gwahaniaeth rhwng y rhywiau / Gender Difference

DPC / CSI	2015			2016			2017		
	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance
GwE	85.5	91.1	-5.7	86.0	91.7	-5.7	87.5	93.4	-5.9
EAS	84.6	91.9	-7.3	88.1	91.7	-3.6	88.1	92.4	-4.3
ERW	85.5	91.2	-5.7	85.6	90.5	-4.9	86.7	91.2	-4.5
CSC	85.1	90.6	-5.5	86.5	92.5	-6.0	88.4	92.1	-3.7
Cymru / Wales	84.9	90.7	-5.8	86.1	91.3	-5.2	87.3	91.9	-4.5

DPC / CSI	2015			2016			2017		
	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance
Ynys Mon	91.8	91.8	-0.1	85.8	93.3	-7.5	87.9	95.5	-7.6
Gwynedd	85.4	94.2	-8.8	87.9	91.6	-3.7	90.6	93.5	-2.9
Conwy	82.2	89.8	-7.6	83.8	90.2	-6.4	85.4	91.6	-6.2
Denbighshire	85.8	90.2	-4.4	85.0	92.5	-7.5	84.8	93.2	-8.4
Flintshire	85.0	90.9	-5.9	87.9	92.3	-4.3	88.2	94.0	-5.7
Wrexham	85.1	90.3	-5.2	84.9	90.7	-5.8	87.4	93.3	-6.0

- Mae'r gymhariaeth rhwng perfformiad y bechgyn a'r merched yn dangos fod y bwlch yn cymharu yn ffafriol a pherfformiad ar draws y rhanbarth yn ogystal â Chymru. Ar y cyfan mae perfformiad y bechgyn ar lefel 4 yn tebygu i berfformiad ar draws y rhanbarth gyda'r bechgyn yn perfformio ychydig yn well na'r rhanbarth a Chymru ar y lefelau uwch, yn gyffredinol.

Tabl 13 : Perfformiad yn erbyn targedau

YNYS MÔN	CYFNOD ALLWEDDOL 2 / KEY STAGE 2					
Dangosyddion / Indicators	Perff 2017 / Perf 2017	2016 -> 2017	Tgd 2017 / Tgt 2017	Perff v Tgd / Perf v Tgt	Rhagamcan 2017 / Latest Proj 2017	Perff v Rhag / Perf v Proj
DPC / CSI	91.4	2.1	91.0	0.4	91.2	0.2
Cymraeg L4+ / Welsh 1st Language L4+	88.3	0.4	94.8	-6.5	90.8	-2.5
Cymraeg L5+ / Welsh 1st Language L5+	38.3	3.1	39.4	-1.1	38.8	-0.5
Saesneg L4+ / English L4+	92.6	2.5	91.5	1.1	93.0	-0.4
Saesneg L5+ / English L5+	46.4	5.3	43.2	3.2	48.2	-1.8
Mathemateg L4+ / Mathematics L4+	93.1	1.9	92.5	0.6	92.7	0.3
Mathemateg L5+ / Mathematics L5+	50.4	6.5	46.9	3.5	50.4	-0.1
Gwyddoniaeth L4+ / Science L4+	93.8	0.9	93.6	0.2	93.9	-0.1
Gwyddoniaeth L5+ / Science L5+	49.5	9.1	44.3	5.2	49.9	-0.4

PRIF AGWEDDAU SYDD ANGEN SYLW

CYFNOD ALLWEDDOL 2

- Parhau i bennu disgwyliadau uchel yn CA2 a datblygu gwell gwydnwch i weithdrefnau pennu targedau, asesu a thracio ysgolion a hyrwyddo gwell defnydd o ddata a rhaglenni ymyrraeth i yrru gwelliannau angenrheidiol.
- Codi safonau yn y Gymraeg Iaith Gyntaf
- Parhau i ddatblygu gallu ysgolion i gynllunio yn heriol er mwyn gwella perfformiad, yn arbennig ar y lefelau uwch.
- Cau'r bwlch rhwng perfformiad disgyblion PYD/dim PYD ar y lefelau uwch.
- Targedu cynhaliaeth i ysgolion ble mae perfformiad treigl wedi bod yn y 50% isaf.
- Parhau i weithio hefo swyddogion yr ALI i wella ansawdd arweinyddiaeth ar bob lefel er mwyn sicrhau nad oes yr un ysgol yn cael ei gosod mewn categori dilyniant statudol yn dilyn arolygiad Estyn.
- Hyrwyddo gwell cydweithio Ysgol-i-Ysgol er mwyn sicrhau bod yr arferion gorau yn cael eu rhadadu a'u coleddu.

Tabl 14 : PROFFIL (yn ystod 2016-2017)

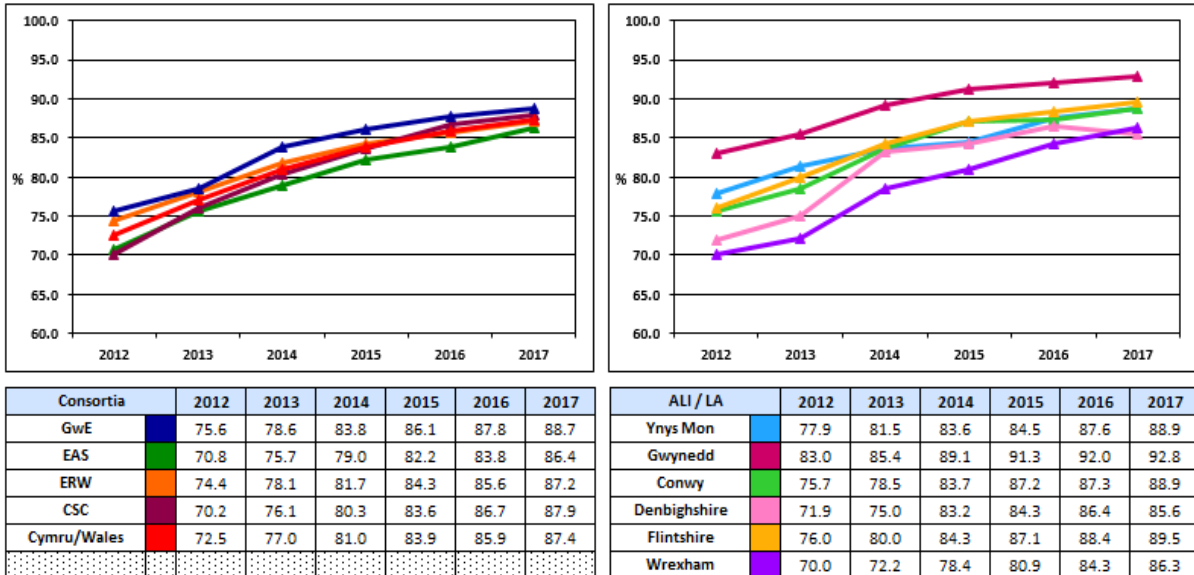
Ysgol	Categori Dilyniant	Dyddiad ail ymweliad Estyn neu gyflwyno adroddiad ALI	Rhagfynegiad
Carreglefn	Mesurau Arbennig	Ymweliadau tymhorol	Oherwydd ansicrwydd staffio nid yw'r ysgol wedi cael ei thynnu allan o gategori er ei bod wedi gwneud cynnydd cryf yn erbyn yr 8 argymhelliad.
Bodedern [cynradd]	Monitro Estyn	Tymor y Gwanwyn	Ymweliadau cynnydd tymhorol a chefnogaeth ddwys wedi ei roi i'r ysgol. Fodd bynnag mae ansefydlogrwydd staffio yn debygol o effeithio ar unrhyw benderfyniad gan Estyn.
Henblas	Gwelliant Sylweddol	CGOA wedi ei anfon 29/09/17 Ymweliad i drafod y CGOA yn ystod Tymor yr Hydref	Ysgol a chefnogaeth ddwys wedi ei roi cyn iddi fynd i gategori statudol. Pennaeth Strategol wedi ei benodi am dymor a'r swydd wedi ei hysbysebu. CGOA wedi ei lunio a'i anfon i Estyn i'w gymeradwyo.

PRIF NEGESEUON CYFNOD ALLWEDDOL 3

Cyfnod Allweddol 3

- Yn y DPC cafwyd perfformiad o 88.9% sydd yn gynydd o +1.3% ar ffigwr 2016 ond yn brin o darged o 1.2%. Gwelwyd cynnydd +1.5% yn genedlaethol ac mae perfformiad 2017 yn gosod yr ALL yn agos i'w safle PYD disgwyledig [safle 9]. Gwelwyd cynnydd +0.9% yn y dangosydd ar lefel ranbarthol [88.7%].

Tabl 15 : % disgyblion sy'n cyflawni'r prif ddangosyddion yng Nghyfnod Allweddol 3



YNYN MÔN	CYFNOD ALLWEDDOL 3 / KEY STAGE 3					
Dangosyddion / Indicators	Perff 2017 / Perff 2017	2016 -> 2017	Tgd 2017 / Tgt 2017	Perff v Tgd / Perf v Tgt	Rhagamcan 2017 / Latest Proj 2017	Perff v Rhag / Perf v Proj
DPC / CSI	88.9	1.3	90.1	-1.2	88.2	0.6
Cymraeg L5+ / Welsh 1st Language L5+	95.0	2.9	93.8	1.2	93.5	1.5
Cymraeg L6+ / Welsh 1st Language L6+	72.6	6.1	68.6	4.0	69.5	3.1
Saesneg L5+ / English L5+	92.9	2.4	92.2	0.7	90.6	2.3
Saesneg L6+ / English L6+	61.9	5.1	60.6	1.3	60.8	1.0
Mathemateg L5+ / Mathematics L5+	91.0	0.2	92.6	-1.6	90.0	1.0
Mathemateg L6+ / Mathematics L6+	66.7	3.3	67.3	-0.6	63.7	3.0
Gwyddoniaeth L5+ / Science L5+	95.3	1.2	95.3	0.0	91.7	3.6
Gwyddoniaeth L6+ / Science L6+	68.0	6.0	68.8	-0.8	64.3	3.7

- Ar y lefel ddisgwyledig, mae'r perfformiad yn y pynciau craidd yn uwch na ffigyrau cyfatebol 2016. Mae perfformiad Gwyddoniaeth yn cyd-fynd â'r targed a bennwyd, Cymraeg a Saesneg yn uwch na'r targedau a bennwyd, a Mathemateg ychydig yn is na'r targed a bennwyd. Mae'r cynnydd 2016>2017 yn fwy na'r hyn welir yn genedlaethol mewn Cymraeg, Saesneg a Gwyddoniaeth ond yn is mewn Mathemateg. Perfformiad yn gosod Môn yn safle 8 ar gyfer Cymraeg [cofier maint y garfan gaiff ei hasesu]; safle 5 ar gyfer Saesneg; safle 13 ar gyfer Mathemateg a safle 7 ar gyfer Gwyddoniaeth.
- Ar Lefel 6+ mae pob pwnc wedi gwella ar sefyllfa 2016 ond yn achos Mathemateg a Gwyddoniaeth mae'r perfformiad ychydig yn is na tharged. Fodd bynnag, ar draws pob pwnc craidd ar lefel 6+ mae'r cynnydd yn rhagori yn sylweddol ar y cynnydd cenedlaethol.
- Ar Lefel 7+ mae pob pwnc craidd wedi perfformio yn is na ffigwr 2016, yn uwch na pherfformiad Cymru yn Y Gymraeg, ond yn is mewn Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth. Mae perfformiad Cymraeg, Saesneg a Mathemateg yn uwch na'r targed a bennwyd, a Gwyddoniaeth ychydig yn is na'r targed a bennwyd.

CA3 Saesneg (% sy'n cyflawni)	Blwyddyn				
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
L5+ - Ynys Môn	85.3	87.9	87.9	90.5	92.9
L5+ - Cymru	82.9	85.9	87.9	89.2	90.5
L6+ - Ynys Môn	45.7	47.7	55.9	56.7	61.9
L6+ - Cymru	42.7	48.5	52.6	56.2	58.7
L7+ - Ynys Môn	14.3	16.4	16.8	18.9	18.1
L7+ - Cymru	12.3	14.6	16.6	18.5	20.6

CA3 Cymraeg fel Iaith Gyntaf (% sy'n cyflawni)	Blwyddyn				
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
L5+ - Ynys Môn	89.1	89.2	93.2	92.1	95.0
L5+ - Cymru	87.6	90.1	90.9	92.0	93.5
L6+ - Ynys Môn	48.9	54.3	62.4	66.5	72.6
L6+ - Cymru	45.7	52.9	56.1	57.2	62.9
L7+ - Ynys Môn	12.3	16.3	18.9	24.3	23.3
L7+ - Cymru	12.4	14.9	17.3	18.3	19.7

CA3 Mathemateg (% sy'n cyflawni)	Blwyddyn				
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
L5+ - Ynys Môn	86.3	87.1	88.9	90.8	91.0
L5+ - Cymru	83.9	86.5	88.7	90.1	90.8
L6+ - Ynys Môn	51.1	58.4	58.9	63.4	66.7
L6+ - Cymru	53.1	56.2	59.5	62.7	65.4
L7+ - Ynys Môn	23.1	24.9	21.2	29.3	27.5
L7+ - Cymru	21.3	24.0	26.3	28.6	30.7

CA3 Gwyddoniaeth (% sy'n cyflawni)	Blwyddyn				
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
L5+ - Ynys Môn	90.4	91.3	92.6	94.1	95.3
L5+ - Cymru	87.0	90.4	91.8	92.8	93.5
L6+ - Ynys Môn	51.5	53.9	56.2	62.0	68.0
L6+ - Cymru	48.6	54.6	58.5	62.9	65.5
L7+ - Ynys Môn	18.1	20.3	20.6	26.0	23.6
L7+ - Cymru	14.8	18.1	20.7	23.5	26.4

Tabl 16: Perfformiad Dysgwyr PYD

DPC / CSI	2015			2016			2017		
	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance	PYD / FSM	Dim-PYD / Non-FSM	Gwahan / Variance
Ynys Môn	71.3	87.5	-16.2	75.2	90.1	-14.8	76.0	91.5	-15.5
Gwynedd	78.1	93.4	-15.3	82.1	93.3	-11.2	84.9	93.7	-8.7
Conwy	70.1	90.1	-20.0	71.0	90.5	-19.5	73.1	92.1	-19.0
Denbighshire	63.2	88.6	-25.4	71.6	89.7	-18.1	70.9	88.2	-17.4
Flintshire	71.6	89.9	-18.3	76.2	90.9	-14.7	71.7	92.7	-20.9
Wrexham	56.0	86.4	-30.4	65.7	88.1	-22.3	68.9	90.1	-21.2

- Mae perfformiad disgyblion PYD yn y DPC yn dangos ychydig o gynnydd yn 2017 ac yn uwch na'r ffigwr cyfatebol yn 2016. Mae'r bwll rhwng perfformiad disgyblion PYD / dim PYD wedi cynyddu yn y Gymraeg ac wedi lleihau mewn Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth ar y lefel ddisgwyliedig o'i gymharu â 2016. Ar y lefelau uwch mae perfformiad y grŵp hwn o ddisgyblion yn uwch na ffigwr cyfatebol 2016. O gymharu perfformiad Ynys Môn â'r rhanbarth mae disgyblion PYD Môn yn perfformio yn well ar y lefel ddisgwyliedig yn y DPC, Cymraeg, Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth.

Tabl 17: Gwahaniaeth rhwng y rhywiau

DPC / CSI	2015			2016			2017		
	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance
GwE	82.0	90.2	-8.3	84.5	91.2	-6.8	85.6	92.1	-6.5
EAS	78.3	86.3	-8.0	79.8	88.0	-8.2	82.4	90.6	-8.2
ERW	80.7	88.2	-7.5	82.0	89.4	-7.4	83.0	91.6	-8.5
CSC	80.5	86.8	-6.3	83.2	90.5	-7.3	84.9	91.0	-6.1
Cymru / Wales	80.3	87.7	-7.4	82.3	89.7	-7.4	83.8	91.2	-7.4

DPC / CSI	2015			2016			2017		
	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance	Bechgyn / Boys	Merched / Girls	Gwahan / Variance
Ynys Môn	76.1	92.8	-16.6	82.2	93.2	-11.0	88.0	89.8	-1.8
Gwynedd	89.7	93.0	-3.3	90.1	94.0	-3.9	90.7	95.1	-4.4
Conwy	83.4	90.9	-7.5	84.5	90.3	-5.8	85.2	92.7	-7.5
Denbighshire	79.9	88.9	-9.0	83.1	90.3	-7.2	81.7	89.8	-8.1
Flintshire	83.3	91.0	-7.7	85.6	91.3	-5.7	86.8	92.4	-5.6
Wrexham	76.0	85.9	-9.9	79.9	88.8	-9.0	81.6	91.3	-9.7

- Mae'r gymhariaeth rhwng perfformiad y bechgyn a'r merched yn dangos fod y bwll yn cymharu yn ffafriol â pherfformiad ar draws y rhanbarth yn ogystal â Chymru. Ar y lefelau uwch mae'r bechgyn wedi perfformio yn

well yn Y Gymraeg, Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth yn 2017 o gymharu â'u perfformiad yn 2016.

Tabl 18: Perfformiad yn erbyn targedau

YNYS MÔN	CYFNOD ALLWEDDOL 3 / KEY STAGE 3					
Dangosyddion / Indicators	Perff 2017 / Perf 2017	2016 -> 2017	Tgd 2017 / Tgt 2017	Perff v Tgd / Perf v Tgt	Rhagamcan 2017 / Latest Proj 2017	Perff v Rhag / Perf v Proj
DPC / CSI	88.9	1.3	90.1	-1.2	88.2	0.6
Cymraeg L5+ / Welsh 1st Language L5+	95.0	2.9	93.8	1.2	93.5	1.5
Cymraeg L6+ / Welsh 1st Language L6+	72.6	6.1	68.6	4.0	69.5	3.1
Saesneg L5+ / English L5+	92.9	2.4	92.2	0.7	90.6	2.3
Saesneg L6+ / English L6+	61.9	5.1	60.6	1.3	60.8	1.0
Mathemateg L5+ / Mathematics L5+	91.0	0.2	92.6	-1.6	90.0	1.0
Mathemateg L6+ / Mathematics L6+	66.7	3.3	67.3	-0.6	63.7	3.0
Gwyddoniaeth L5+ / Science L5+	95.3	1.2	95.3	0.0	91.7	3.6
Gwyddoniaeth L6+ / Science L6+	68.0	6.0	68.8	-0.8	64.3	3.7

PRIF NEGESEUON CYFNOD ALLWEDDOL 4

Cyfnod Allweddol 4

GWYBODAETH GYD-DESTUNOL AR GYFER DATA 2017

Yn 2017, arholwyd y maes llafur mathemateg a rhifedd newydd. Roedd hwn yn arholiad tair haen (system raddio dwy haen yn 2016 - Haen Uwch A*-D, Haen Sylfaenol C-G). Yn 2017, roedd disgyblion naill ai'n sefyll yr Haen Uwch, Ganolradd neu Sylfaenol. Yn wahanol i'r blynyddoedd a fu, ni ddifarnwyd graddau C ar yr haen sylfaenol.

Bu newidiadau mawr mewn Saesneg a Chymraeg hefyd, o ran cynnwys y meysydd llafur ac asesu hefyd. Yn 2017, tynnwyd yr elfen gwaith cwrs ysgrifenedig, gyda dim ond arholiadau llafur mewnol yn cael eu hasesu. Felly, yn y papurau arholiad yr oedd trwch yr asesu.

Yn 2018, dim ond TGAU Gwyddoniaeth a fydd yn cyfrif tuag at ddangosyddion perfformiad ysgolion. Mae llawer o ysgolion yng Nghymru wedi tynnu BTEC Gwyddoniaeth o'u dewisiadau, ac felly mae hyn wedi creu anawsterau wrth geisio cymharu Gwyddoniaeth â blynyddoedd blaenorol. Arholwyd y TGAU Gwyddoniaeth newydd i ddisgyblion Blwyddyn 10 yn yr Haf, gyda'r dyfarniad cyntaf yn 2018.

Mae'r Lefel 2 Gynhwysol (TL2+) yn dal yn brif ddangosydd allweddol gan Lywodraeth Cymru. Yn 2017, dim ond Saesneg a Chymraeg laith oedd yn cyfrannu, a gall hyn ychwanegu rhywfaint at yr anwadallwch wrth gyfrifo'r dangosydd.

Cyflwynwyd Capi 9 newydd hefyd fel dangosydd perfformiad, sy'n cyfrifo 9 sgôr pynciol gorau disgybl ar sail A* 58, A 52, B 46, C 40, D 34, E 28, G 16, U 0. Er hynny, rhaid cynnwys y radd Saesneg neu Gymraeg orau, graddau mathemateg a rhifedd, a dwy radd wyddoniaeth. Felly, gellir symleiddio hyn fel Capi 5' a'ch 4 gradd orau arall. Gallai'r '4' arall gynnwys cyrsiau BTEC a galwedigaethol, ar ben unrhyw bynciau TGAU ychwanegol.

Cyfrifwyd y Lefel 1 (cyfystyr â 5 D-G) a Lefel 2 (cyfystyr â 5 A*-C) hefyd, er hynny, yn wahanol i'r blynyddoedd blaenorol, dim ond dau gwrs Galwedigaethol a gyfrannodd at y ddau ddangosydd. Felly, yn 2017, roedd pynciau TGAU yn hanfodol i bob dangosydd.

Oherwydd yr holl newidiadau i'r dangosyddion perfformiad, nid yw'n ystyrlon cymharu perfformiad 2017 gyda blynyddoedd blaenorol.

Tabl 19: Perfformiad ar y TL2+ ar draws y Consortia

TL2+	2015		2016		2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
GwE	57.5	3	59.6	3	53.2	3
EAS	55.1	4	55.5	4	52.1	4
ERW	61	1	64.0	1	56.4	1
CSC	58.5	2	60.9	2	53.6	2
Cymru	57.9		60.3		-	

- Mae data dros dro yn awgrymu bod perfformiad GwE (53.2%) 6.4% yn is na pherfformiad 2015-16 (ERW -7.6%, CSC -7.3% ac EAS -3.4%). Mae'r bwlch rhwng perfformiad GwE a'r 2 gonsortia oedd yn perfformio'n uwch yn y TL2+ wedi cau: 1.2% gydag ERW a 0.9% gyda CSC.

Tabl 20: Perfformiad Ysgolion Ynys Môn ar y TL2+

TL2+	2015		2016		2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	56.9	12	58.8	13	50.5	16
2 (4)	63.3	5	65.9	4	58.3	5
3 (9)	54.2	18	55.9	17	53.9	12
4 (14)	56.1	14	58.7	14	49.4	17
5 (6)	60.6	8	61.5	10	56.1	8
6 (10)	52.1	20	55.3	18	49.1	19
GwE (1)	57.5	3	59.6	3	53.6	3
Cymru	57.9		60.3		54.6	

- Gwelir bod perfformiad ysgolion Môn wedi dangos cwmp ar y TL2+ eleni yn unol gyda'r duedd genedlaethol ar -8.3%. Mae'r cwmp mewn perfformiad ychydig yn uwch na'r cwmp o fewn cyfartaledd ysgolion GwE o -6%.
- Llwyddodd 50.5% o ddysgwyr ysgolion Môn i ennill y TL2+ sydd yn debygol o osod Môn oddeutu safle 16 yn genedlaethol.
- Mae perfformiad Môn yn is na chyfartaledd y rhanbarth (53.5%).
- Mae'r cwmp wedi digwydd yn y pum ysgol gyda'r cwmp mwyaf arwyddocaol mewn un ysgol. Gwelir amrywiaeth sylweddol rhwng y perfformiad isaf 45.1%, a'r perfformiad uchaf 60%.
- Mae gwahaniaeth arwyddocaol yn y 5 ysgol rhwng rhagfynegiad terfynol a pherfformiad gyda chyfartaledd y bwlch yn -10.94%. Mae'r bwlch yma yn fwy arwyddocaol ym Môn na'r un Awdurdod arall yn y rhanbarth.
- Mae perfformiad terfynol yn agos at darged mewn 1 ysgol yn unig ac yn sylweddol is na tharged yn y 4 ysgol arall.
- Llwyddodd 34.9% o ddysgwyr PYD i ennill y TL2+ ym Môn - dyma'r ail ffigwr uchaf o fewn ysgolion y rhanbarth. Mae hyn yn uwch na chyfartaledd perfformiad y rhanbarth 26.2%.
- Roedd y ganran uchaf o ddisgyblion PYD yng nghohort 2017 yn Ysgol XXX eleni gydag 15.6% o'r cohort yn ddysgwyr PYD. Roedd y ganran isaf o ddisgyblion PYD yn Ysgol XXX 11.9%.
- Roedd y perfformiad uchaf gan ddysgwyr PYD ar y TL2+ yn 43.8%, a'r isaf yn 25%.

Tabl 21: Perfformiad cymharol ysgolion Ynys Môn ar y prif ddangosyddion eraill

TL2	2015		2016		2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	83.1	16	82.8	15	64.5	15
2 (4)	88.9	6	85.9	10	70.7	-
3 (9)	83.6	14	82.1	17	68.9	-
4 (14)	86	10	83.6	14	65.7	-
5 (6)	83.2	15	82.6	16	67.2	-
6 (10)	71.9	22	73.4	21	61.3	-
GwE (1)	82.7	3	81.6	3	65.3	-
Cymru	84.1		84.0		67	
TL1	2015		2016		2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	96.3	8	96.3	5	95.4	8
2 (4)	97.9	1	97.3	1	96.0	-
3 (9)	95.6	14	94.3	18	96.0	-
4 (14)	94.9	17	93.7	20	89.8	-
5 (6)	94.5	18	95.3	13	93.8	-
6 (10)	92.8	20	93.8	19	93.7	-
GwE (1)	95.2	3	95.0	3	94.5	-
Cymru	94.4		95.3		94.4	
5A*-A	2015		2016		2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	14.2	13	16.0	10	11.7	19
2 (4)	20.3	3	18.1	8	20.5	-
3 (9)	14.0	16	11.4	19	12.1	-
4 (14)	17.4	8	14.0	14	13.7	-
5 (6)	14.1	15	14.5	12	14.1	-
6 (10)	10.8	20	10.6	21	13.3	-
GwE (1)	14.2	13	14.0	3	14.5	-
Cymru	16.6		15.9		16.7	

- Mae perfformiad ysgolion Môn ar gyfer y TL2 yn 64.1% ac wedi dilyn y patrwm rhanbarthol o gwmp. Serch hyn, mae'r cwmp yn fwy ym Môn (-18.7%) o gymharu â chyfartaledd cwmp y rhanbarth (-15%). Mae'r symudiad oddi wrth gyrsiau galwedigaethol a BTEC, yn arbennig mewn Gwyddoniaeth, wedi effeithio perfformiad ar y TL2 eleni.
- Mae perfformiad ysgolion Môn ar gyfer y TL1 yn 95.4% ac yn uwch na chyfartaledd y rhanbarth o 0.7%.
- Llwyddodd dwy ysgol i wella perfformiad y TL1 rhwng 2016 a 2017 gydag un ysgol yn llwyddo i gyrraedd perfformiad o 100%. Llwyddodd 11.7% o ddisgyblion i ennill 5A*/ A ym Môn eleni. Mae'r ganran hon yn is na chyfartaledd y rhanbarth (14.5%). Mae bwlch sylweddol rhwng yr ysgol berfformiodd orau ar y dangosydd hwn gyda 20%, a'r ysgol gyda'r ganran isaf 5.1%.
- Ar gyfer y Sgôr Pwyntiau wedi'i Gapio, mae perfformiad Môn yn 335.6, y pedwerydd yn y rhanbarth.
- Ar draws y dangosyddion, mae cwmp arwyddocaol wedi digwydd ym mherfformiad 1 ysgol yn dilyn patrwm o gynydd dros gyfnod o dair blynedd. Erys pryder am berfformiad dwy ysgol.

Perfformiad cymharol ysgolion Ynys Môn yn y pynciau craidd

Tabl 22: Cymraeg

Iaith Cymraeg Welsh Language	2015		2016		* 2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	71.4	-	77.0	-	64.6	-
2(4)	77.3	-	72.6	-	72.8	-
3(9)	72.3	-	79.0	-	69.4	-
4 (14)	69.5	-	70.4	-	78.9	-
5 (6)	69.9	-	68.0	-	72.7	-
6 (10)	76.7	-	71.7	-	60.2	-
GwE (1)	74.4	-	73.6	-	70.8	-

* Manyleb newydd yn cael ei arholi yn 2017

- Mae'r cwmp ym mherfformiad Y Gymraeg ym Môn (-12.4%) gryn dipyn yn uwch na'r cwmp a welwyd yn rhanbarthol (-2.8%).
- Mae perfformiad ysgolion Môn yn Y Gymraeg yn is na chyfartaledd y rhanbarth.
- Gwelir y cwmp mwyaf mewn perfformiad mewn tair ysgol eleni. Mae'r perfformiad yn sylweddol is na'r targed a osodwyd mewn pedair o'r pum ysgol.
- Mae bwlch arwyddocaol rhwng rhagfynegiad terfynol a pherfformiad mewn dwy ysgol.

Tabl 23: Saesneg

Iaith Saesneg English Language	2015		2016		* 2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	56.0	-	61.9	-	59.8	-
2 (4)	66.3	-	63.1	-	63.5	-
3 (9)	61.1	-	58.1	-	63.5	-
4 (14)	61.5	-	59.9	-	58.5	-
5 (6)	65.7	-	66.7	-	65.4	-
6 (10)	53.0	-	51.8	-	57.5	-
GwE (1)	61.3	-	60.4	-	61.6	-

* Manyleb newydd yn cael ei arholi yn 2017

- Mae perfformiad ysgolion y rhanbarth yn 61.6% gydag ysgolion Môn ychydig yn is ar 59.8%.
- Mae 2 ysgol wedi gwella ar ffigwr cyfatebol 2016. Mae bwlch o 12.1% rhwng targed a pherfformiad ysgolion Môn. Un ysgol yn unig sydd gyda'i pherfformiad yn agos at darged.
- Gwelir y gwahaniaeth mwyaf arwyddocaol rhwng rhagfynegiad terfynol a pherfformiad mewn dwy ysgol.

Tabl 24: Mathemateg (gorau o ddau gymhwyster Mathemateg / Rhifedd)

Maths	2015		2016		* 2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	64.5	11	66.1	13	58.0	-
2 (4)	67.0	8	70.3	7	56.3	-
3 (9)	62.5	15	63.6	16	57.4	-
4 (14)	63.6	13	66.7	12	53.1	-
5 (6)	69.4	5	69.5	8	62.3	-
6 (10)	57.1	21	62.8	18	51.7	-
GwE (1)	64.3	2	66.7	2	56.3	-
Cymru	64.4		66.9		62.5	

* Manyleb newydd yn cael ei arholi yn 2017

- Fel y tuedd yn genedlaethol mae'r perfformiad i lawr o 10.4% ar draws y rhanbarth mewn Mathemateg, a 12.6% yn ysgolion Môn.
- Mae cwmpwr arwyddocaol mewn perfformiad yn y pum ysgol o rhwng 9.2% ac 19.9%.
- Gwelir bwlch sylweddol rhwng perfformiad a tharged ym mhob un o'r 5 ysgol.
- Gwelir y gwahaniaeth mwyaf rhwng rhagfynegiad terfynol a pherfformiad mewn tair o'r pum ysgol. Mae'r perfformiad mewn Rhifedd ychydig yn well gyda 54.9% yn llwyddo i ennill Lefel 2 yn ysgolion Môn. Mae hyn ychydig yn is na chyfartaledd y rhanbarth o 57.6%.

Tabl 25: Gwyddoniaeth

Gwyddoniaeth Science	2015		2016		2017	
	%	S/R	%	S/R	%	S/R
Ynys Môn (7)	91.8	2	82.0	14	72.3	-
2 (4)	94.2	1	90.8	2	73.2	-
3 (9)	84.3	15	76.4	20	78.9	-
4 (14)	81.5	19	80.5	18	65.6	-
5 (6)	85.8	12	83.9	9	79.4	-
6 (10)	76.1	21	82.3	12	73.4	-
GwE (1)	85.2	3	82.9	2	74.1	-
Cymru	84.0		82.4		75.6	

- Mae perfformiad ysgolion Môn ychydig yn is na chyfartaledd y rhanbarth eleni ar 72.3%. Fodd bynnag roedd nifer o ysgolion wedi symud oddi wrth y cyrsiau BTEC ac mae hyn wedi cael effaith ar berfformiad dysgwyr yn genedlaethol, ac ar draws y rhanbarth. O ganlyniad mae'n anodd dod i gasgliadau manwl a chywir ar hyn o bryd am berfformiad yr awdurdod.
- Mae 1 ysgol wedi gwella ar ffigwr cyfatebol 2016 ac wedi cyrraedd 100%. Mae'r ysgol hon wedi parhau i gynnig y cymhwyster BTEC Gwyddoniaeth eleni.

PRIF NEGESEUON CYFNOD ALLWEDDOL 5

Cyfnod Allweddol 5

Tabl 26: Perfformiad cymharol Ynys Môn ym mhrif ddangosyddion CA5

Lefel A	2016			2017		
	A*-A	A*-C	L3	A*-A	A*-C	L3
	%	%	%	%	%	%
Ynys Môn	6.9	69.5	94.7	8.9	38.4	95.1
Cymru	6.7	70.6	98	10.4	54.6	97.1

- Mae'r nifer lwyddodd i gael A*/A yn ysgolion Môn yn 8.9% wedi cynyddu ychydig o gymharu â pherfformiad 2016, ond yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol 10.4%.
- Mae perfformiad y nifer sydd yn llwyddo i ennill A*-C yn ysgolion Môn yn arddangos cwmp sylweddol eleni i 38.4%, yn sylweddol is na pherfformiad Cymru 54.6%. Mae'r cwmp ym Môn yn fwy na'r cwmp a welir yn genedlaethol.
- Mae perfformiad y TL3 ychydig yn uwch eleni ar 95.1% o gymharu â 2016, ond ychydig yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol.

Deilliannau Arolygiadau Ysgolion Uwchradd

Yn ystod blwyddyn addysgol 2016-17, bu i Estyn gynnal arolygiad mewn 2 ysgol uwchradd sef Ysgol A ac Ysgol B. Arolygwyd Ysgol A dan Fframwaith Arolygu Newydd Estyn (peilot). Cafwyd dyfarniad 'Da' mewn 4 o'r 5 maes arolygu, gyda dyfarniad 'Digonol' ym maes 1 'Safonau'. Nid yw'r ysgol mewn unrhyw ddilyniant ôl-Arolwg. Arolygwyd Ysgol B dan hen Fframwaith Arolygu Estyn. Cafwyd dau brif ddyfarniad 'Digonol' a rhoddwyd yr ysgol mewn dilyniant 'Monitro Estyn'. Ar sail perfformiad yr ysgol yn 2017, rhagwelir na fydd yr ysgol yn cael ei thynnu o'r categori dilyniant eleni.

Materion sydd angen sylw:

CA3 a CA4

- Dwysau'r cydweithio gyda'r ALL er mwyn mynd i'r afael â phryderon sylweddol mewn ysgolion uwchradd sydd wedi tanberfformio.
- Gwella effeithiolrwydd Uwch Dimau Arwain a Sicrhau Ansawdd a phrosesau atebolrwydd yng nghyfnod allweddol 4.
- Sicrhau gwelliant mewn perfformiad y pynciau craidd drwy gyfrwng cefnogaeth yr Ymgynghorwyr Pwnc. Cefnogaeth wedi ei dargedu fel 'tonnau' gyda 'Ton 3' yn golygu cefnogaeth ddwys:
 - Gwella perfformiad mewn Mathemateg a Mathemateg Rhifedd. Cefnogaeth 'Ton 3' i 1 ysgol, a chefnogaeth 'Ton 2' i 1 ysgol. Cefnogaeth 'Ton 1' i dair ysgol
 - Gwella perfformiad mewn Saesneg. Cefnogaeth 'Ton 3' i ddwy ysgol. Cefnogaeth 'Ton 2' i un ysgol, a chefnogaeth 'Ton 1' i ddwy ysgol
 - Gwella perfformiad mewn Gwyddoniaeth. Cefnogaeth 'Ton 3' i ddwy ysgol cefnogaeth 'Ton 2' i ddwy ysgol, a chefnogaeth 'Ton 1' i un ysgol.
- Gwella perfformiad dysgwyr PYD, yn arbennig felly mewn dwy ysgol.
- Gwella effeithiolrwydd arweinwyr canol mewn Sicrhau Ansawdd a phrosesau atebolrwydd yng nghyfnod allweddol 4 ac wrth arwain y dysgu/addysgu, asesu a thracio.
- Sicrhau bod y cwricwlwm ym mhob ysgol wedi'i greu, ei gynllunio a'i gyflwyno er mwyn gwella perfformiad hyd yr eithaf yn y dangosyddion allweddol.
- Sicrhau gweithredu mwy cadarn i wirio pa mor briodol yw targedau a chynnydd tuag at dargedau a sicrhau bod arweinwyr ar bob lefel yn defnyddio systemau tracio yn effeithiol ac yn amserol i gynllunio ymyriad effeithiol ac i fynd i'r afael â thanberfformiad/ysgolion sy'n sefyll yn eu hunfan.
- Sicrhau bod cynlluniau cefnogaeth cynhwysfawr ar waith a'u bod yn cael eu cyflwyno yn effeithiol i ysgolion, a chytuno ar weithgarwch dilynol ac amserlen gyda'r ALL lle bo unrhyw bryderon am gyflymder y cynnydd.
- Drwy Fodel Cydweithio Ysgolion Môn (a thu hwnt), sicrhau mwy o gydweithio Ysgol-i-Ysgol effeithiol [ar bob lefel] i ledaenu arfer orau a sicrhau cefnogaeth briodol.

CA5

- Gwella yn gyffredinol perfformiad Lefel A ac yn enwedig ar y graddau uwch.
- Sicrhau bod cefnogaeth briodol ar gael.
- Datblygu model rhanbarthol ar gyfer tracio a gwerthuso perfformiad yn CA5 a chraffu ar berfformiad pynciau penodol.

Crynhof sefyllfa gategoreiddio ysgolion Môn

Mae 3 cam i'r broses gategoreiddio genedlaethol :

- Cam 1 'Grŵp Data': LIC yn gosod ysgol mewn grŵp safonau [1-4] seiliedig ar berfformiad treigl mewn ystod o ddangosyddion. Diystyrwyd y cam hwn gan LIC ym mhroses gategoreiddio 2017.
- Cam 2 'Gallu i Wella': dyfarnu gradd leol [A-D] ar allu'r ysgol i wella [barn sydd yn cymryd i ystyriaeth ansawdd arweinyddiaeth a'r dysgu/addysgu]
- Cam 3 'Categori Cefnogaeth': categori fydd yn sbarduno rhaglen o gymorth, her ac ymyrraeth ar sail angen.

CYNRADD:

		2015			2016			2017		
		Cam 1 Step 1	Cam 2 Step 2	Cam 3 Step 3	Cam 1 Step 1	Cam 2 Step 2	Cam 3 Step 3	Cam 1 Step 1	Cam 2 Step 2	Cam 3 Step 3
5602130	Ysgol Gynradd Amlwch		C	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602131	Ysgol Gynradd Beaumaris		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602132	Ysgol Gynradd Bodedern		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren
5602133	Ysgol Gymuned Bodffordd		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren
5602134	Ysgol Gymuned Bodorgan		D	Red/Coch		B	Yellow/Melyn		C	Amber/Oren
5602135	Ysgol Gymuned Bryngwran		B	Yellow/Melyn		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd
5602136	Ysgol Gynradd Brynsiencyn		B	Yellow/Melyn		C	Amber/Oren		D	Red/Coch
5602138	Ysgol Cemaes		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602139	Ysgol Gymuned Dwyran		B	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602140	Ysgol Esceifiog		B	Yellow/Melyn		A	Green/Gwyrdd		B	Yellow/Melyn
5602141	Ysgol Gynradd Garreglefn		D	Red/Coch		D	Red/Coch		C	Amber/Oren
5602142	Ysgol Gymuned Y Ffridd		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602144	Ysgol Y Parc		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn			
5602145	Ysgol Gymuned Moelfre		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Amber/Oren
5602146	Ysgol Gynradd Llanbedrgoch		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn
5602150	Ysgol Llanfachraeth		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren			
5602151	Ysgol Ffrwd Win		B	Yellow/Melyn		A	Green/Gwyrdd			
5602152	Ysgol Gynradd Llanfairpwll		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd
5602153	Ysgol Gymuned Llanfechell		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602154	Ysgol Y Graig		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd
5602155	Ysgol Gynradd Llangoed		C	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602156	Ysgol Henblas		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren		D	Red/Coch
5602157	Ysgol Gymuned Llanerch-Y-Medd		C	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602158	Ysgol Cylch Y Garn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn			
5602160	Ysgol Pencarnisiog		C	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602161	Ysgol Gymuned Pentraeth		C	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Amber/Oren
5602162	Ysgol Penysarn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		C	Amber/Oren
5602163	Ysgol Santes Gwenfaen		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602164	Ysgol Gynradd Rhosneigr		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602165	Ysgol Gynradd Rhosybol		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602166	Ysgol Gynradd Talwrn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602168	Ysgol Gymuned y Fali		C	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602169	Ysgol Llanfawr		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602170	Ysgol Goronwy Owen		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		A	Green/Gwyrdd
5602171	Ysgol Gynradd Llangoch		C	Amber/Oren		C	Yellow/Melyn			
5602172	Ysgol Gynradd Niwbwrch		B	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602173	Ysgol Gynradd Y Tywyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602174	Ysgol Gynradd Llandegfan		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602175	Ysgol Gynradd Y Borth		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602176	Ysgol Gynradd Kingsland		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602177	Ysgol Gymraeg Morswyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5602226	Ysgol Gynradd Corn Hir		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd
5602227	Ysgol Rhyd y Llan								B	Yellow/Melyn
5603033	Ysgol Parch. Thomas Ellis		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn			
5603034	Ysgol Gynradd Parc Y Bont		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5603035	Ysgol Gynradd Llangaffo		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5603036	Ysgol Cybi								C	Amber/Oren
5603304	Ysgol Santes Fair		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5605200	Ysgol Caegeiliog		A	Yellow/Melyn		A	Green/Gwyrdd		A	Green/Gwyrdd

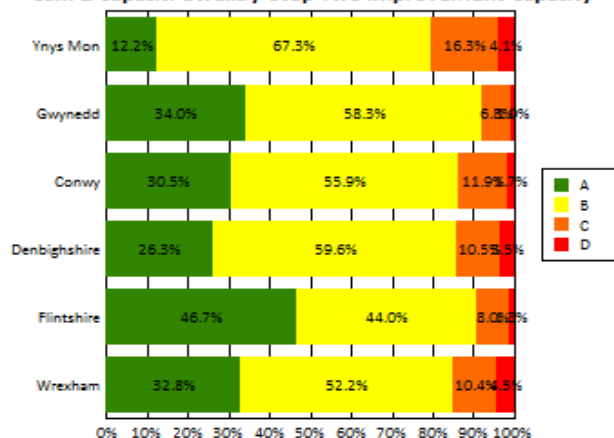
Lliw Categori	2015	2016	2017
GWYRDD	3 (6%)	7 (15%)	6 (14%)
MELYN	29 (62%)	33 (70%)	27 (63%)
OREN	13 (28%)	6 (13%)	8 (19%)
COCH	2 (4%)	1 (2%)	2 (4%)
Cyfanswm ysgolion	47	47	43

UWCHRADD:

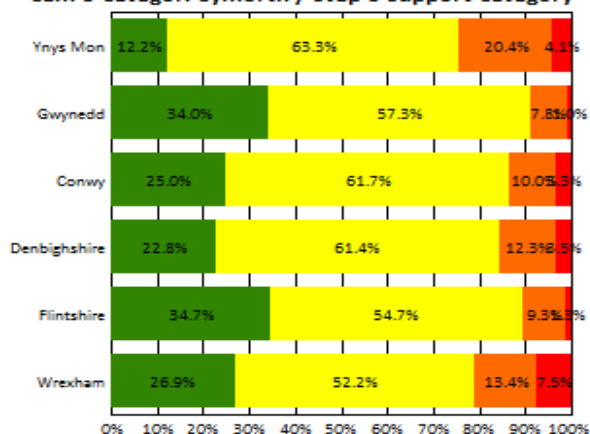
		2015			2016			2017		
		Cam 1 Step 1	Cam 2 Step 2	Cam 3 Step 3	Cam 1 Step 1	Cam 2 Step 2	Cam 3 Step 3	Cam 1 Step 1	Cam 2 Step 2	Cam 3 Step 3
5604025	Ysgol Syr Thomas Jones		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5604026	Ysgol Uwchradd Caergybi		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren		C	Amber/Oren
5604027	Ysgol Gyfun Llangefni		C	Amber/Oren		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5604028	Ysgol David Hughes		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn		B	Yellow/Melyn
5604029	Ysgol Uwchradd Bodedern		A	Green/Gwyrdd		B	Yellow/Melyn		C	Amber/Oren

2017 FESUL AWDURDOD – bob ysgol:

Cam 2 Capasiti Gwella / Step Two Improvement Capacity

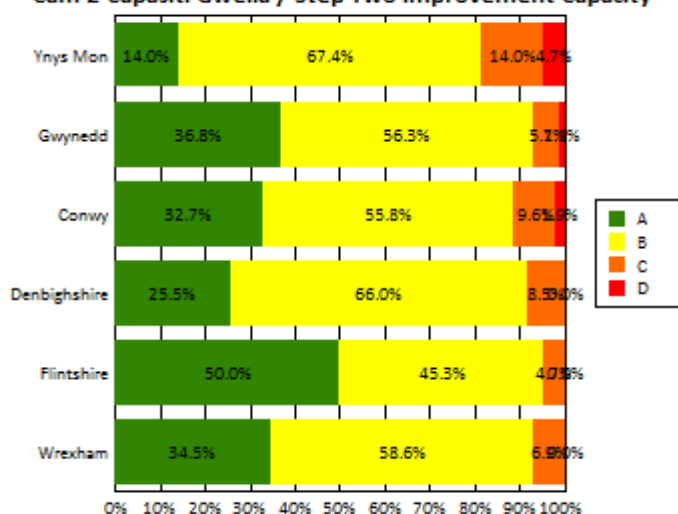


Cam 3 Categori Cymorth / Step 3 Support Category

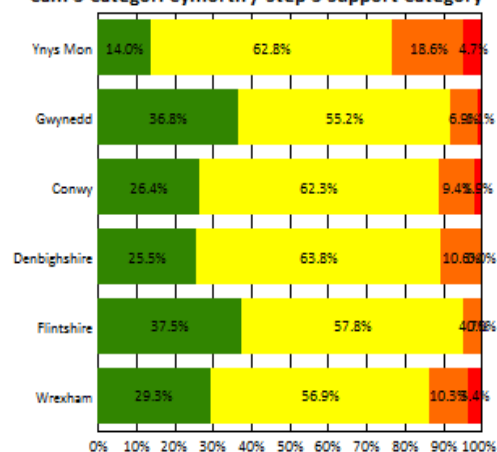


CYNRADD:

Cam 2 Capasiti Gwella / Step Two Improvement Capacity

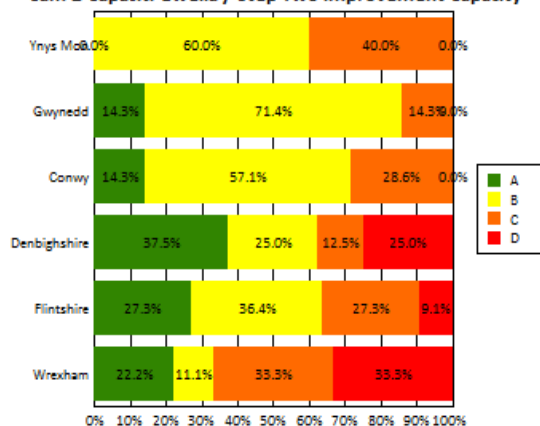


Cam 3 Categori Cymorth / Step 3 Support Category

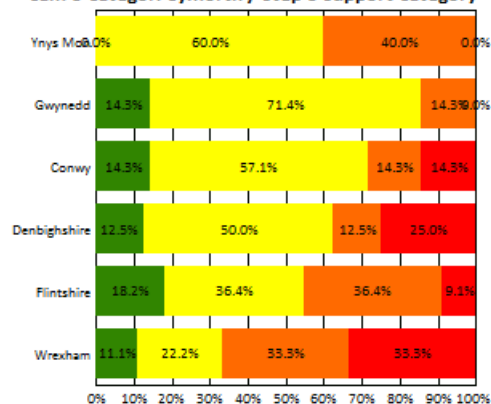


UWCHRADD

Cam 2 Capasiti Gwella / Step Two Improvement Capacity



Cam 3 Categori Cymorth / Step 3 Support Category



This page is intentionally left blank

CYNGOR SIR YNYS MÔN

Templed Adroddiad Sgriwtini

Pwyllgor:	Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio
Dyddiad:	6 Chwefror, 2018
Pwnc:	Adroddiad Blynnyddol GwE 2016-17
Pwrpas yr Adroddiad:	Rhoi cyfle i Aelodau'r Pwyllgor holi Rheolwr-Gyfarwyddwr GwE am waith a blaenoriaethau'r sefydliad.
Cadeirydd Sgriwtini:	Y Cynghorydd Gwilym Jones
Aelod(au) Portfolio:	Y Cynghorydd R Meirion Jones
Pennaeth Gwasanaeth:	Delyth Molyneux
Awdur yr Adroddiad:	Geraint Roberts
Rhif Ffôn:	01248752039
E-bost:	gwrce@ynysmon.com
Aelodau Lleol:	Pawb

1 – Argymhelliad/ion

Bod y Pwyllgor yn ystyried ac yn herio'r cynnydd a wnaed gan GwE fel yr amlinellir yn yr Adroddiad Blynnyddol sydd ynghlwm yn Atodiad 1.

2 – Cyswllt efo Cynllun y Cyngor / Blaenoriaethau Corfforaethol Eraill

Un o uchelgeisiau Cynllun y Cyngor Sir am y cyfnod 2017-2022 yw gweithio gyda phobl Ynys Môn, eu cymunedau a'u partneriaethau i sicrhau ein bod yn darparu'r gwasanaethau gorau posib sydd ar gael, a fydd yn gwella ansawdd bywyd pawb ledled yr Ynys. Un o dri nod y cynllun yw "Creu amodau a fydd yn galluogi pawb i gyrraedd eu potensial".

3 – Egwyddorion fel canllaw ar gyfer Sgriwtini

Er mwyn cynorthwyo Aelodau wrth graffu ar y pwnc:-

- 3.1** Effaith mae'r eitem yn ei chael ar unigolion a chymunedau [ffocws ar y cwsmer/dinesydd]
 - 3.2** Edrych ar effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd unrhyw newid arfaethedig – yn ariannol ac o ran ansawdd [ffocws ar werth]
 - 3.3** Edrych ar unrhyw risgiau [ffocws ar risg]
 - 3.4** Sgriwtini'n cymryd rôl rheoli perfformiad neu sicrhau ansawdd [ffocws ar berfformiad ac ansawdd]
 - 3.5** Edrych ar gynlluniau a chynigion o safbwynt:
 - Hirdymor
 - Atal
 - Integreiddio
 - Cydweithio
 - Cynnwys
- [ffocws ar lesiant]

4 - Cwestiynau Sgriwtini Allweddol

1. Ydi GwE yn darparu lefel foddhaol o gymorth i ysgolion cynradd ac uwchradd Ynys Môn?
2. Ydi Ynys Môn yn cael gwerth am arian am ei gyfraniad ariannol i GwE?
3. Beth yw blaenoriaethau allweddol GwE ar gyfer 2018/19?

5 – Cefndir / Cyd-destun

5.1 Mae GwE yn un o bedwar consortiwm addysg rhanbarthol sy'n anelu at ychwanegu gwerth at yr hyn y gall awdurdodau lleol ei gyflawni o ran gwella ysgolion, gan ganiatáu iddynt rannu arfer da, gwybodaeth a sgiliau, cynyddu cryfderau lleol ac adeiladu capasiti. Mae'r consortia rhanbarthol yn elfen hanfodol ac allweddol o'r cynllun gweithredu cenedlaethol ar gyfer addysg. Mae angen ystyried gwaith consortia fel rhan o ystod o gamau gweithredu cynlluniedig, pob un ohonynt wedi'u cynllunio i sicrhau'r gwelliannau y mae angen eu gwneud fel y gall dysgwyr gyflawni eu potensial.

5.2 Mae GwE yn Wasanaeth Effeithiolrwydd a Gwella Ysgolion ar gyfer Gogledd Cymru sy'n gweithio'n gwbl ddwyieithog ar ran, ac ochr yn ochr ag Awdurdodau Lleol Conwy, Dinbych, Fflint, Gwynedd, Wrecsam ac Ynys Môn i ddatblygu ysgolion ardderchog ar hyd a lled y rhanbarth. Trwy herio yn bwrpasol a chefnogol, gweledigaeth GwE yw datblygu cyfundrefn hunan-wella sy'n dangos ffydd yn yr ysgolion a'u harweinwyr ar bob lefel i'w tywys ar hyd y daith honno. Mae angen i ysgolion wella eu hunain er lles y dysgwyr yn eu gofal.

5.3 Er mwyn diweddarau Aelodau'r Pwyllgor ynghylch gwaith GwE, mae'r Adroddiad Blynyddol ar gyfer 2016/17 ynghlwm yn Atodiad 1. Mae'r adroddiad yn cynnwys Blaenoriaethau Cynllun Busnes GwE ar gyfer 2017/18, ynghyd â throsolwg ar safonau addysgol ledled Gogledd Cymru (2015/16). Sylwer os gwelwch yn dda, o ran safonau addysgol ar Ynys Môn ar gyfer 2016/17, bydd cyfle i'r Pwyllgor hefyd ystyried adroddiad penodol ychwanegol yn y cyfarfod heddiw.

6 – Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb [gan gynnwys effeithiau ar yr Iaith Gymraeg]

Ddim yn berthnasol.

7 – Goblygiadau Ariannol

Mae pob Cyngor yng ngogledd Cymru'n gwneud cyfaniad ariannol tuag at drefniadau cyllido GwE.

8 – Atodiadau

1. Adroddiad Blynyddol GwE ar gyfer 2016/17

9 - Papurau Cefndir (cysylltwch ag awdur yr Adroddiad am unrhyw wybodaeth bellach os gwelwch yn dda):

ADRODDIAD BLYNYDDOL 2016-2017



CYNNWYS

1. Gweledigaeth
2. Crynodeb Gweithredol
3. Blaenoriaethau'r Cynllun Busnes am 2017-18
4. Safonau
 - o Cyd-destun
 - o Cyfnod Sylfaen
 - o Cyfnod Allweddol 2
 - o Cyfnod Allweddol 3
 - o Cyfnod Allweddol 4
 - o Cyfnod Allweddol 5
 - o Safonau Llythrennedd
 - o Safonau Rhifedd
 - o Safonau yn y Gymraeg
5. Safonau (Grwpiau o Ddysgwyr)
 - o Bechgyn a Genethod
 - o Prydau Ysgol am Ddim
 - o Plant Mewn Gofal
 - o Saesneg fel iaith ychwanegol
 - o Anghenion Addysgol Arbennig
 - o Tarddiad Ethnig
 - o Sipsiwn a Theithwyr
 - o Mwy Abl a Thalentog
6. Proffil Arolygiadau Ysgolion Estyn
7. Categoriaddio Cenedlaethol
8. Darpariaeth
 - o Cefnogaeth
 - o Effaith rhaglenni cefnogaeth
 - o Monitro, herio ac ymyrryd
 - o Cwricwlwm, addysgu ac asesu
 - o Asesu
 - o Grwpiau o ddysgwyr gan gynnwys dysgwyr bregus
 - o Cymorth ar gyfer arwain, rheoli a llywodraethu
 - o Hyrwyddo a chyflawni mentrau Llywodraeth Cymru
9. Arweinyddiaeth
 - o Gweithio mewn Partneriaeth
 - o Gwerth am Arian

Atodiadau

- 1. Safonau**
- 2. Safonau Grwpiau o Ddysgwyr**
- 3. Deilliannau Arolygiadau Estyn: Medi 2015-Mawrth 2017**

1. GWELEDIGAETH

Yn ôl ein gweledigaeth, bydd gan GwE:

Ysgolion rhagorol sy'n cydweithio'n naturiol ac yn cyd-adnabod cyfeiriad ar gyfer gwelliant a fydd yn arwain at les a safonau rhagorol i'w disgyblion.

Er mwyn cyflawni'r weledigaeth hon, byddwn yn gosod isafswm disgwyliadau, neu ddisgwyliadau gofynnol, i ni'n hunain, ac i ysgolion.

Dyma'r disgwyliadau hyn:

- Arweinyddiaeth a rheolaeth dda;
- Addysgu da;
- Cael gwared ar amrywiad o fewn ysgol;
- Dim un o ysgolion GwE i fod mewn categorïau statudol Estyn;
- Dysgu a lles disgyblion yn dda, o leiaf;
- Dyfodol Llwyddiannus ar waith

Er mwyn cyflawni ein gweledigaeth a'n disgwyliadau, rydym wedi diffinio gwerthoedd gwasanaeth a gwerthoedd personol, a fydd yn gymorth i'n harwain yn ein gwaith. Dyma nhw:

- Ymddiriedaeth;
- Dim tuedd;
- Tegwch;
- Parch at amryfaliaeth;
- Cefnogi a chydweithio;
- Dwyieithrwydd;
- Gwrthrychedd;
- Mynnu safonau uchel;
- Gonestrwydd.

2. CRYNODEB GWEITHREDOL

SAFONAU

Cryfderau perfformiad;

- Cyfnod Allweddol 2 - mae'r cynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni yn y Dangosydd Pynciau Craidd [DPC] rhwng 2014 a 2016 yn uwch na'r cynnydd yn genedlaethol. Yn 2016, gwelwyd y cynnydd mwyaf yn Sir y Fflint. Yn 2016, perfformiodd 3 o'r 6 awdurdod yn well na'u safle PYD, neu'n debyg.
- Yn 2016 yng Nghyfnod Allweddol 3, gwelwyd rhagor o gynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd [DPC]. Mae perfformiad y rhanbarth yn y DPC yn dal i fod yr uchaf ymhlith y pedwar consortiwm gyda phob awdurdod, ac eithrio Wrecsam, yn perfformio'n uwch na'u safle PYD, neu'n agos.
- Ar y lefelau uwch [lefel 6+] yng Nghyfnod Allweddol 3, gwelwyd cynnydd ym mhob pwnc craidd. Roedd cynnydd y rhanbarth yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol ar gyfer y Gymraeg. Perfformiad mewn mathemateg yw'r gorau o'r pedwar consortiwm, gyda'r tri phwnc craidd arall yn ail orau.

- Cyfnod Allweddol 4 - yn 2016, perfformiodd Gwynedd a Sir Ddinbych fel y disgwyliwyd yn L2+. Yn gyffredinol eleni, perfformiodd Gwynedd, Sir Ddinbych ac Ynys Môn fel y disgwyliwyd ym mwyafrif y dangosyddion.

Dyma'r meysydd ble mae angen gwella perfformiad:

- Bu cyflymder y cynnydd yn y Cyfnod Sylfaen yn arafach nag a welwyd yn genedlaethol. Mae codi safonau yn y Cyfnod Sylfaen yn flaenoriaeth allweddol ar gyfer gwelliant yn y consortiwm.
- Yn gyffredinol, bu cyflymder y cynnydd yn y prif ddangosyddion yn CA4 yn rhy araf o gymharu â gweddill Cymru, a gwella'r perfformiad hwn yw prif flaenoriaeth y consortiwm. Mae gormod o ysgolion ar draws y consortiwm yn perfformio ymhell o dan y disgwyliadau yn L2+. Mae angen rhoi sylw i broffil arolygiadau ysgolion uwchradd.
- Yng Nghyfnod Allweddol 4, mae perfformiad awdurdodau lleol unigol yn amrywio'n sylweddol ar draws y rhanbarth. Mae Sir y Fflint yn is na'r disgwyl ym mhob un, gyda Wrecsam a Chonwy yn sylweddol is. Mae gwella safonau yn yr awdurdodau lleol hynny sy'n perfformio'n is na'u safle PYD cymharol yn flaenoriaeth fawr.
- Mae angen gwella deilliannau uwch ar draws y cyfnodau allweddol yn gyflymach.
- Perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim - dros dair blynedd, bu cyfradd y gwelliant yn rhy araf, ac mae'n is na'r cynnydd cyfartalog yn genedlaethol. Yn 2016, roedd perfformiad dysgwyr PYD 4.4. pwynt yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol yn y Sgôr Bwyntiau wedi'i Chapio, er bod y bwlch rhwng dysgwyr PYD a dim PYD wedi lleihau o 3.2 pwynt.

DARPARIAETH

Cryfderau:

- Rhoddwyd pwyslais cynyddol yn ystod 2016-17 ar wella ansawdd arweinyddiaeth gan ganolbwyntio ar wella ansawdd arfarnu a chynllunio gwelliant. Mae tystiolaeth glir bod y gweithdai arweinyddiaeth a gynhaliwyd ar gyfer arweinwyr ysgolion cynradd wedi arwain at ddeilliannau gwell, a chadernid gwell o fewn ysgolion i yrru eu taith eu hunain tuag at welliant.
- Mae GwE yn darparu ystod o raglenni dysgu proffesiynol i ymarferwyr, yn amrywio o Gymorthyddion Addysgu Lefel Uwch, i Benaethiaid profiadol.
- Bu Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth pob Hwb yn gweithredu'n llawer mwy effeithiol wrth sicrhau ansawdd pob agwedd ar waith yr Ymgynghorwyr Her yn eu timau perthnasol. Cafwyd sylwadau cadarnhaol gan Estyn ar ansawdd yr adroddiadau cyn-arolygu ac ail-arolygu, y cryfaf o'r 4 consortiwm.
- Mae gwella safonau a darpariaeth yn y Cyfnod Sylfaen yn un o'n blaenoriaethau. Eleni, cynigiwyd rhaglen gefnogaeth ranbarthol i'r Cyfnod Sylfaen am y tro cyntaf, yn edrych ar gynllunio, addysgu, asesu ac arwain. Canolbwyntiwyd ar gynllunio gweithgareddau

heriol a gwahaniaethol i ddisgyblion blwyddyn 1 a 2 ar draws pob maes addysgu, yn unol ag egwyddorion ac addysgeg y Cyfnod Sylfaen.

- Mae tîm yr Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth ar gyfer Llythrennedd a Rhifedd wedi darparu amrywiaeth fawr o raglenni cefnogi a datblygu ar draws y rhanbarth i sicrhau cynllunio a darpariaeth o ansawdd da yn y sectorau cynradd ac uwchradd. Cafodd bob ysgol yn y categori cefnogaeth coch neu felyngoch raglen gefnogaeth unigryw, wedi'i llunio yn benodol ar gyfer eu hanghenion datblygu nhw. Bu'r gefnogaeth hon yn hollbwysig wrth dynnu wyth ysgol o gategorïau Estyn, ac wrth helpu saith ar ugain o ysgolion i wella'u statws o ran categori cefnogaeth. Ar ben y gefnogaeth uniongyrchol hon i ysgolion, darparwyd rhaglen ddatblygu eang i ysgolion, yn targedu blaenoriaethau lleol a chenedlaethol.
- Mae prosesau a roddwyd ar waith dros y ddwy flynedd diwethaf wedi arwain at ddull mwy cyson o asesu ar draws y rhanbarth Mae safon y cymedroli mewn clystyrau wedi gwella'n sylweddol drwy uwch sgilio arweinwyr ar asesu a hyfforddi ymarferwyr. Drwy adroddiadau'r Ymgynghorwyr Her, gallwn adnabod nifer o arferion da ar draws y rhanbarth mewn ysgolion Cynradd ac Uwchradd.
- Yn rhan o gynnig Dyfodol Llwyddiannus, gweithio gyda phob ysgol i benodol Arweinydd Dyfodol Llwyddiannus ym mhob clwstwr o ysgolion ar draws y rhanbarth, a chynllunio i'w huwch sgilio am y tro cyntaf. Byddwn yn parhau i ddatblygu gwaith ar ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu (OECD), a gweithio ar y cyd gyda'r Academi Arweinyddiaeth Addysg newydd yng Nghymru. Mae angen i ni gorffori agenda Dyfodol Llwyddiannus yn rheolaidd yng ngwaith tîm ehangach GwE.

Dyma'r meysydd sydd angen eu datblygu:

- Cynlluniau busnes cadarn sy'n ymateb yn finocach i ddatblygu anghenion awdurdodau ac ysgolion unigol, a drafodwyd ac a gytunwyd gyda rhanddeiliaid.
- Gofalu bod y model uwchradd diwygiedig yn cael ei sefydlu ac yn gweithredu'n effeithiol.
- Bod gan bob ysgol uwchradd yn y categori cefnogaeth coch/melyngoch gynlluniau cefnogaeth ar waith sydd wedi'u llunio'n briodol.
- Sicrhau bod ystod ehangach o ddata a gwybodaeth fyw am gynnydd wrth law i YH, Swyddogion yr ALI ac ysgolion, a bod yr wybodaeth yn cael ei defnyddio'n effeithiol ac yn amserol a hynny'n gyson ar draws pob lefel o weithredu.
- Rhaglenni DPP i uwch sgilio ymgynghorwyr her ymhellach.
- Ystod cyfoethocach o raglenni datblygu ar gael i ysgolion, ar lefel ranbarthol, ALI a chlwstwr/grŵp.
- Defnyddio penaethiaid llwyddiannus yn fwy effeithiol i ategu sail arbenigedd a sgiliau'r tîm.
- Defnyddio YH pynciol yn fwy effeithiol, a defnyddio rhwydweithiau pynciol i gryfhau cydweithio adrannol.

- Ysgolion yn gweithredu ar yr arweiniad rhanbarthol ar yr hyn sy'n ddisgwyliedig o ran 'ffit orau' mewn asesiadau athro.
- Targed arweiniad yn effeithiol i arweinwyr mewn meysydd strategol allweddol [human arfarnu, cynllunio gwelliant, herio asesiadau ac ati].

ARWEINYDDIAETH

Ers sefydlu GwE yn 2013, mae'r disgwyliadau o ran rôl y Consortia wedi codi'n sylweddol. Mae adolygiad pellach o'r Model Cenedlaethol ar fin cael ei gynnal ac mae'n glir bod Llywodraeth Cymru wedi ymrwymo i ehangu'r cyfrifoldebau ymhellach byth i feysydd Llesiant, Tegwch ac efallai Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Cryfderau:

- Dros y tair blynedd diwethaf, mae perthynas GwE ag ysgolion wedi gwella wrth i'r sefydliad ddod o hyd i well cydbwysedd rhwng yr angen i gefnogi ysgolion a'u herio. Mae'r her a'r gefnogaeth i'r sector cynradd yn dda ar y cyfan, ac mae'r mynediad at raglenni hyfforddi a datblygu wedi gwella a dod yn gliriach.
- Mae'r swyddogaeth craffu wedi aeddfedu ar draws y rhanbarth Mae gan aelodau craffu lleol well dealltwriaeth o bwrpas GwE a'i amcanion. Yn yr achosion gorau, mae aelodau pwyllgorau craffu wedi ymweld ag ysgolion i ofyn am farn penaethiaid ynghylch y ffordd y mae GwE yn herio ac yn cefnogi ysgolion Maent wedi dod â'u canfyddiadau yn ôl i'r Pwyllgor ac wedi cynnal cyfarfod trionglu ag arweinydd hwb GwE a swyddogion yr ALL i nodi cryfderau a meysydd i'w datblygu
- Yn gyffredinol, mae prosesau rheolaeth ariannol effeithiol ar waith gan y consortiwm. Mae cyfathrebu ac ymgynghori ynghylch trefniadau ariannol yn effeithiol, gyda staff GwE, yr awdurdod lleol lletyol, a'r cyd bwyllgor yn adolygu'r cyllid craidd a'r gwariant grant yn rheolaidd.
- Mae'r broses cynllunio busnes wedi'i gwella'n sylweddol yn ddiweddar ac mae'n fwy cadarn o lawer erbyn hyn. Mae gan uwch arweinwyr yn y consortiwm, ac yn yr Awdurdodau Lleol, fwy o gyfrifoldeb a pherchnogaeth dros y broses. Mae'r strwythur atebolrwydd yn gliriach a'r prosesau monitro'n fwy cadarn.
- Mae GwE yn gweithio'n dda i hyrwyddo blaenoriaethau Llywodraeth Cymru ac mae wedi gwneud cynnydd da ar yr agenda Dyfodol Llwyddiannus, o ran ei ddeall a'i gyflawni ar y dechrau. O ganlyniad, mae GwE mewn lle da i barhau i hyrwyddo a chyflawni blaenoriaethau cenedlaethol. Mae nifer cynyddol o ysgolion Arloesi ar draws rhanbarth GwE ac mae dull amserol a chynlluniedig ar waith yn awr i ymgysylltu â'r holl ysgolion drwy amrywiaeth o sianeli cyfathrebu effeithiol.

Dyma'r meysydd sydd angen eu datblygu:

- Y sector uwchradd - oherwydd y model hawliau 80:20 sy'n gweithredu ar hyn o bryd a'r anhawster o ran recriwtio ymgynghorwyr amser llawn o safon dda, mae diffyg mynediad o hyd at Ymgynghorwyr Her amser llawn effeithiol ar gyfer y sector uwchradd Mae hyn yn arbennig o ddifrifol mewn meysydd blaenoriaeth fel arweinyddiaeth ar wahanol lefelau, Mathemateg a Saesneg. Mae'r diffyg capasiti hwn yn y sector uwchradd yn llesteirio gallu GwE i gael effaith yn syth.

- Y swyddogaeth craffu - gwneir rhagor o waith wrth i aelodau gysgodi ymgynghorwyr her GwE mewn gwahanol agweddau ar eu gwaith i ddyfnhau eu dealltwriaeth yn fwy byth.
- Gwella ein dadansoddi ariannol i'n cefnogi wrth gyflawni ein cynllun busnes diwygiedig dros dair blynedd. Datblygir cynllun ariannol tymor canolig a chynllun gweithlu i gyd-fynd â'r cynllun busnes. Drwy ddefnyddio data yn gynyddol effeithiol i adnabod ein blaenoriaethau allweddol, cryfheir y cyswllt rhwng y broses cynllunio busnes a phenderfyniadau cynllunio ariannol gan fod y ffrydiau gwaith sy'n sail i'r cynllun busnes yn nodi'n glir yr adnoddau i'w defnyddio.

3. BLAENORIAETHAU'R CYNLLUN BUSNES AM 2017-18

1. **Safonau** - sicrhau y cyrhaeddir y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed.
2. **Cwricwlwm ac asesu** - sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael eu cefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu cadarn mewn lle gyda gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn.
3. **Arweinyddiaeth** - sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arfer a chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni eu potensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddosbarthol yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth.
4. **Lles** - creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroddedig i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn potensial.
5. **Addysgu** - sicrhau bod pob athro a staff cymorth wedi'u harfogi â dealltwriaeth glir o beth yw addysgu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'r gallu i gyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad yn hollbwysig.
6. **Busnes** - sicrhau bod gan GwE lywodraethu cadarn a chefnogaeth fusnes a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian.
7. **Argymhellion Estyn** - sicrhau bod cynnydd angenrheidiol yn cael ei wneud yn erbyn pob argymhelliad o fewn yr amserlen ddisgwyliedig:
 - A1:** Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4.
 - A2:** Gwella ansawdd arfarnu wrth ddarparu gwasanaethau gwella ysgolion.
 - A3:** Gwella trylwyrdd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg.

A4: Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol.

A5: Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor.

A6: Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu prisio'n llawn.

4. SAFONAU

Cyd-destun

Mae Tabl 1 yn dangos canran y disgyblion o oedran ysgol statudol a oedd yn gymwys am brydau ysgol am ddim dros y pedair blynedd diwethaf, mewn cymhariaeth â Chymru a'r awdurdodau unigol.

Mae'r safleoedd yn dangos sefyllfaoedd yr awdurdodau mewn cymhariaeth â'r awdurdodau yng Nghymru, a'r safle uchaf yn dangos y cohort lleiaf o ddisgyblion 5-15 mlwydd oed sy'n cael PYD. Y ganran yn y rhanbarth sy'n cael PYD yw'r isaf o'r 4 consortiwm. Mae'r Tabl yn awgrymu, gan gymryd bod yr hawl i gael prydau ysgol am ddim yn fesur priodol o amddifadedd, y dylai perfformiad Ynys Môn yn 2016, er enghraifft, fod yn ddegfed yn fras ymhlith yr holl awdurdodau yng Nghymru, h.y. yn cyfateb i'r safle prydau ysgol am ddim.

Tabl 1: canran y disgyblion o oedran ysgol statudol sy'n gymwys am brydau ysgol am ddim [PYD]

	2013		2014		2015		2016	
	%	Safle	%	S	%	S	%	S
Ynys Môn	20.5	13	18.5	11	17.4	11	17.0	10
Gwynedd	13.7	5	12.9	4	13.3	4	13.0	4
Conwy	18.3	9	18.1	10	17.1	9	16.2	8
Sir Ddinbych	19.1	11	19.4	13	19.0	13	19.1	14
Sir y Fflint	13.5	4	13.9	5	14.9	6	15.0	6
Wrecsam	18.1	8	18.0	9	16.6	8	16.4	9
GwE	16.7	1	16.4	1	16.1	1	15.9	1
Cymru	19.5		19.1		18.8			

Dengys y tablau isod gynnydd dros gyfnod treigl yn y prif ddangosyddion ar gyfer pob cyfnod allweddol.

Mae Tabl 2 yn crynhoi safleoedd yr awdurdodau mewn cymhariaeth ag awdurdodau Cymru yn y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol. Y rhif rhwng cromfachau yw safle cymharol yr awdurdod ar sail canran y disgyblion 5-15 oed sy'n cael PYD [gweler Tabl 1]. Trafodir hyn yn fanylach yn y sylwadau am bob cyfnod allweddol yn yr adroddiad hwn.



Tabl 2: crynodeb o safleoedd yr awdurdodau yn y prif ddangosydd ar gyfer pob cyfnod allweddol [Cyfnod Sylfaen, CA2, CA3 a CA4]

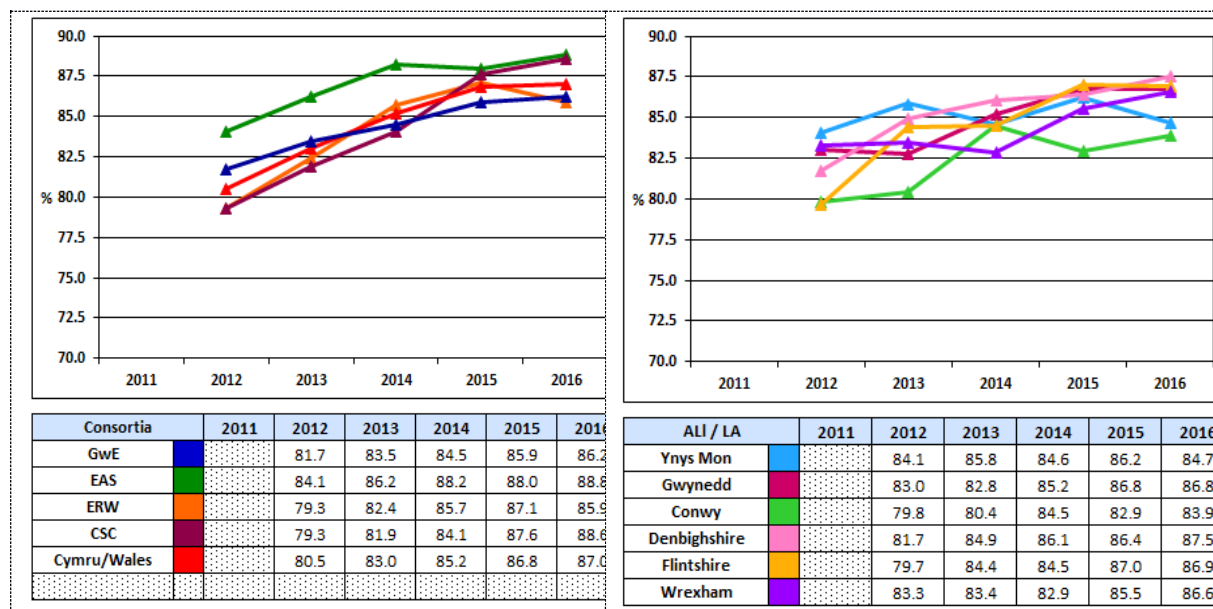
	2014				2015				2016			
	DCS	DPC CA2	DPC CA3	L2+	DCS	DPC CA2	DPC CA3	L2+	DCS	DPC CA2	DPC CA3	L2+
Ynys Môn (10)	12	7	9	14	15	3	9	12	20	9	7	13
Gwynedd (4)	10	14	1	5	11	6	1	5	14	7	2	4
Conwy (8)	13	17	8	11	21	19	6	18	21	20	9	17
Sir Ddinbych (14)	9	10	10	10	13	12	12	14	10	14	12	14
Sir y Fflint (6)	14	13	5	3	9	11	7	8	13	5	6	10
Wrecsam (9)	20	19	16	18	19	14	19	20	15	18	16	18
GwE (1)	3	4	1	2	4	2	1	3	3	3	1	3

*Y rhif rhwng cromfachau yw'r safle PYD (1 flwyddyn)

Mae perfformiad awdurdodau lleol unigol mewn perthynas â'u safleoedd o ran derbyn PYD yn y prif ddangosyddion yn amrywio'n sylweddol ar draws y rhanbarth. Yn 2016, dim ond Sir Ddinbych a oedd yn perfformio'n dda yn y prif ddangosydd yn yr holl gyfnodau allweddol ac mae perfformiad Gwynedd yn dda yng Nghyfnodau Allweddol 3 a 4. Mae perfformiad Wrecsam a Chonwy yn is na'u safleoedd PYD yn y prif ddangosydd ym mhob un o'r cyfnodau allweddol (ac eithrio Conwy yn CA3).

Cyfnod Sylfaen

Tabl 3: canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r Dangosydd Cyfnod Sylfaen [DCS]



Bu cyflymder y cynnydd yn y Cyfnod Sylfaen yn arafach nag a welwyd yn genedlaethol. Mae codi safonau yn y Cyfnod Sylfaen yn flaenoriaeth allweddol ar gyfer gwelliant yn y consortiwm.

Mae perfformiad GwE yn y Dangosydd Cyfnod Sylfaen (DCS) yn y trydydd safle o blith y 4 consortiwm rhanbarthol, ac mae perfformiad 5 o'r 6 Awdurdod Lleol yn is na'r disgwyl mewn perthynas â'u safle PYD (Sir Ddinbych yw'r unig ALI sy'n perfformio'n well na'r disgwyl ar sail

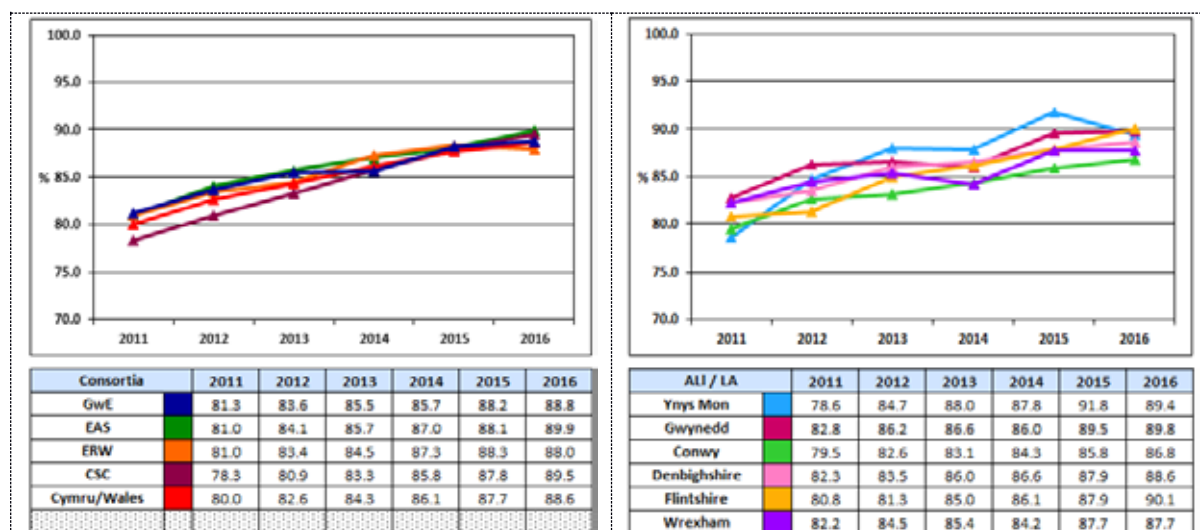
y model). Yn asesiadau athrawon 2016, gwelwyd cynnydd bach yng nghanran y dysgwyr PYD sy'n cyflawni'r DCS. Ar draws y rhanbarth, Rhwydwaith y Cyfnod Sylfaen sydd wedi arwain y gefnogaeth ar gyfer y Cyfnod Sylfaen yn hanesyddol.

Y camau nesaf:

- sicrhau bod addysgeg y Cyfnod Sylfaen yn cael ei chyflawni'n effeithiol a bod yr addysgu'n dda yn gyffredinol;
- cael gwared â'r dehongliad 'ffit orau' anghyson ar draws y rhanbarth;
- sicrhau bod asesiadau athrawon ar ddiwedd y Cyfnod Sylfaen yn adlewyrchu safonau disgyblion unigol yn glir.

Cyfnod Allweddol 2

Tabl 4: Canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd [DPC] yng Nghyfnod Allweddol 2 [CA2]



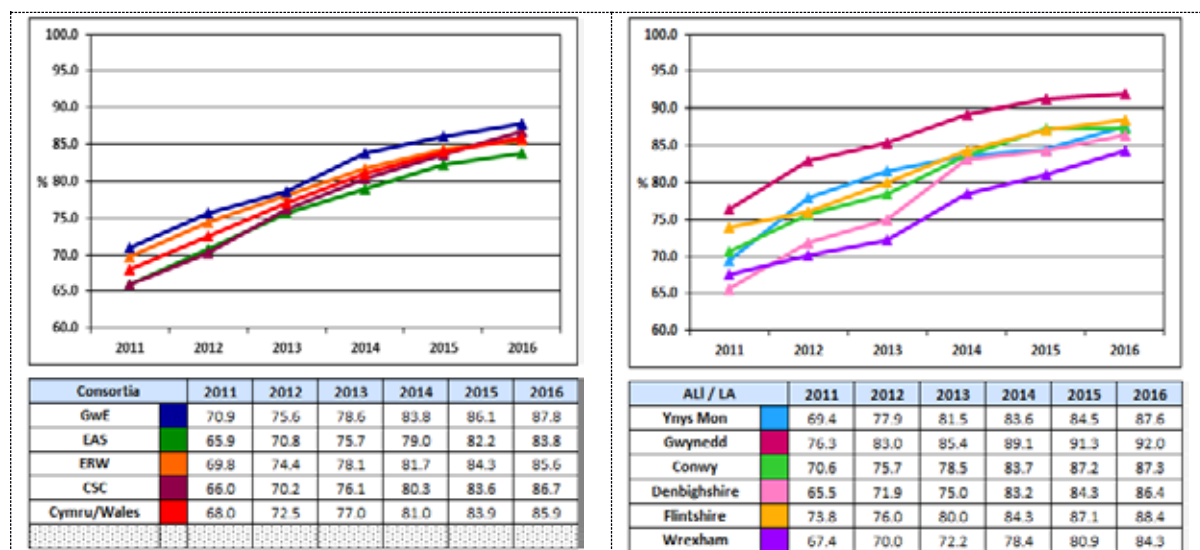
Yng Nghyfnod Allweddol 2, mae'r cynnydd o ran canran y disgyblion sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd [DPC] rhwng 2014 a 2016 yn uwch na'r cynnydd a welwyd ar lefel genedlaethol. Er hynny, cafwyd ychydig yn llai o gynnydd y flwyddyn hon [0.6% o'i gymharu â 0.9% ar lefel genedlaethol]. Yn 2016, gwelwyd y cynnydd mwyaf yn Sir y Fflint, ac Ynys Môn oedd yr unig awdurdod lle cafwyd gostyngiad. Yn 2016, roedd 3 o'r 6 awdurdod wedi perfformio'n well neu'n debyg i'w safle PYD, a dim ond 2 awdurdod [Conwy a Wrecsam] oedd wedi perfformio ar lefel is o lawer na'u safle PYD disgwyledig. Gwelwyd cynnydd yng nghanran y dysgwyr PYD a gyflawnodd y DPC, ac yn y pedwar pwnc craidd ar y lefel ddisgwyledig. Fodd bynnag, mae perfformiad dysgwyr PYD ar y lefelau uwch yn faes sydd angen ei wella.

Y camau nesaf:

- gwella perfformiad ysgolion yng Nghonwy a Wrecsam;
- codi disgwyliadau drwy osod targedau ymestynnol i ysgolion er mwyn gwella perfformiad;
- sicrhau bod gweithdrefnau cadarn ar gyfer cymedroli clwstwr er mwyn gofalu bod asesiadau'n adlewyrchu safonau dysgwyr unigol yn gywir.

Cyfnod Allweddol 3

Tabl 5: Canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd [DPC] yng Nghyfnod Allweddol 3 [CA3]



Yn 2016 yng Nghyfnod Allweddol 3, gwelwyd rhagor o gynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd [DPC]. Mae perfformiad y rhanbarth yn y DPC yn dal i fod yr uchaf ymhlith y pedwar consortiwm gyda phob awdurdod, ac eithrio Wrecsam, yn perfformio'n uwch na'u safle PYD, neu'n agos. Yn 2016, ar y lefel ddisgwyliedig, perfformiad y rhanbarth yw'r uchaf o'r 4 consortiwm ym mhob pwnc craidd. Ar y lefelau uwch, gwelir cynnydd ym mhob pwnc craidd. Fodd bynnag, er bod cynnydd y rhanbarth yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol ar gyfer Cymraeg Iaith Gyntaf, mae'n is ar gyfer y pynciau craidd eraill ac, mewn rhai awdurdodau lleol, mae angen rhagor o welliant yn y perfformiad ar y lefelau uwch (yn enwedig mewn perthynas â pherfformiad bechgyn). Gwelir cynnydd sylweddol yng nghanran y disgyblion PYD sy'n cyflawni'r DPC. Gwelwyd cynnydd hefyd ymysg disgyblion PYD ym mhob un o'r 4 pwnc craidd ar y lefel ddisgwyliedig a'r lefelau uwch. Er hynny, mae perfformiad dysgwyr PYD mewn rhai awdurdodau yn peri pryder o hyd.

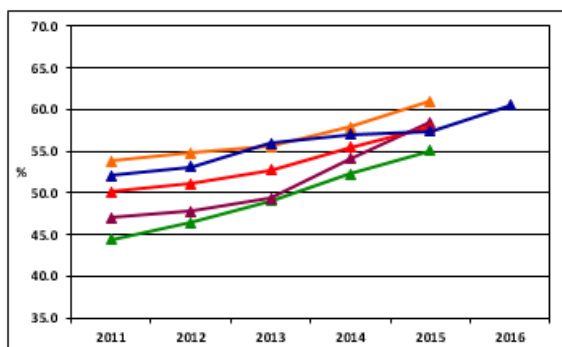
Y camau nesaf:

- gwella perfformiad awdurdod lleol Wrecsam ac ysgolion unigol ar draws y rhanbarth;
- gwella addysgu;
- gwella'r ddarpariaeth ar gyfer sgiliau llythrennedd a rhifedd.

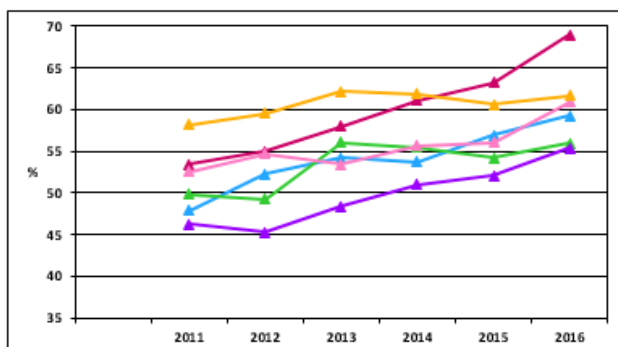
Cyfnod Allweddol 4

Yn gyffredinol, bu cyflymder y cynnydd yn y prif ddangosyddion yn CA4 yn rhy araf o gymharu â gweddill Cymru, a gwella'r perfformiad hwn yw prif flaenoriaeth y consortiwm.

Tabl 6a: canran y dysgwyr sy'n cyflawni Trothwy Cynwysedig Lefel 2 [L2+] heb gynnwys 'mathau eraill o Addysg Heblaw yn yr Ysgol'

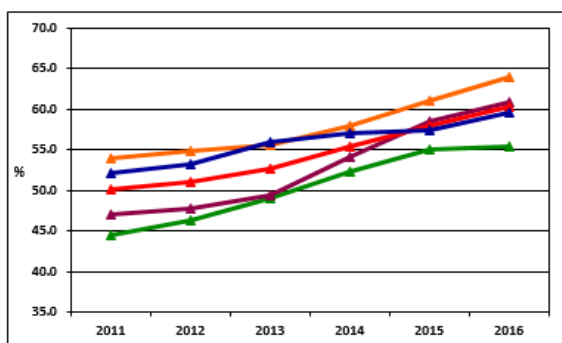


Consortia	2011	2012	2013	2014	2015	2016
GwE	52.1	53.2	56.0	57.1	57.5	60.5
EAS	44.4	46.4	49.0	52.2	55.1	
ERW	53.9	54.8	55.6	57.9	61.0	
CSC	47.0	47.8	49.4	54.1	58.5	
Cymru/Wales	50.1	51.1	52.7	55.4	57.9	

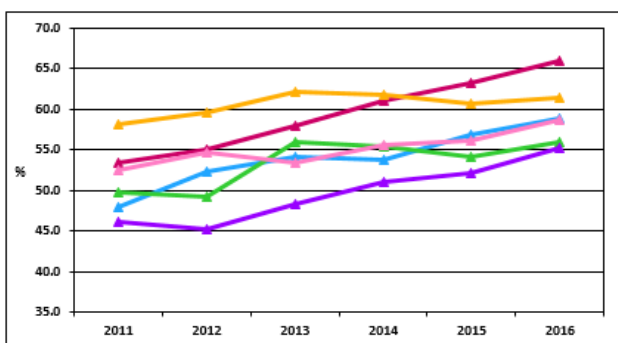


ALI / LA	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ynys Mon	47.9	52.2	54.2	53.8	56.9	59.3
Gwynedd	53.4	55.0	58.0	61.1	63.3	69.0
Conwy	49.8	49.3	56.0	55.5	54.2	56.0
Denbighshire	52.5	54.7	53.4	55.6	56.1	60.9
Flintshire	58.2	59.6	62.2	61.9	60.6	61.7
Wrexham	46.2	45.3	48.4	51.0	52.1	55.4

Tabl 6b: canran y dysgwyr sy'n cyflawni Trothwy Cynwysedig Lefel 2 [L2+] yn cynnwys 'mathau eraill o Addysg Heblaw yn yr Ysgol'



Consortia	2011	2012	2013	2014	2015	2016
GwE	52.1	53.2	56.0	57.1	57.5	59.6
EAS	44.4	46.4	49.0	52.2	55.1	55.5
ERW	53.9	54.8	55.6	57.9	61.0	64.0
CSC	47.0	47.8	49.4	54.1	58.5	60.9
Cymru/Wales	50.1	51.1	52.7	55.4	57.9	60.3



ALI / LA	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ynys Mon	47.9	52.2	54.2	53.8	56.9	58.8
Gwynedd	53.4	55.0	58.0	61.1	63.3	65.9
Conwy	49.8	49.3	56.0	55.5	54.2	55.9
Denbighshire	52.5	54.7	53.4	55.6	56.1	58.7
Flintshire	58.2	59.6	62.2	61.9	60.6	61.5
Wrexham	46.2	45.3	48.4	51.0	52.1	55.3

Mae'r cynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni Trothwy Cynwysedig Lefel 2 [L2+] yn uwch o lawer eleni [+2.1% neu +3.0% heb gynnwys 'mathau eraill o Addysg Heblaw yn yr Ysgol'] na'r cynnydd a welwyd yn 2015 [0.4%]. Yn 2016, mae pob un o'r 6 awdurdod wedi gwneud cynnydd yn L2+, a gwelwyd y cynnydd mwyaf yng Ngwynedd a Sir Ddinbych. Fodd bynnag, mae gormod o ysgolion ar draws y consortiwm yn perfformio ymhell o dan y disgwyliadau yn L2+.

Mae Tabl 7 yn dangos safle perfformiad pob ALI yn y dangosyddion perfformiad allweddol [Lefel 2+, Lefel 1, Lefel 2, Sgôr Pwyntiau wedi'i Chapio a 5A*-A] mewn cymhariaeth â phob un o'r 22 Awdurdod Lleol yng Nghymru.

Tabl 7: crynodeb o safleoedd yr awdurdodau yn y dangosyddion perfformiad allweddol yn CA4

	2014					2015					2016				
	L2+	L1	L2	SPCh	5A*-A	L2+	L1	L2	SPCh	5A*-A	L2+	L1	L2	SPCh	5A*-A
Ynys Môn (10)	14	6	9	3	10	12	8	16	9	13	13	5	15	11	10
Gwynedd (4)	5	1	4	1	2	5	1	6	1	3	4	1	10	4	8
Conwy (8)	11	8	8	11	8	18	14	14	17	16	17	18	17	17	19
Sir Ddinbych (14)	10	11	2	5	9	14	17	11	10	8	14	20	14	16	14
Sir y Fflint (6)	3	14	15	13	19	8	18	15	15	15	10	13	16	15	12
Wrecsam (9)	18	21	21	20	20	20	20	22	21	20	18	19	21	18	21
GwE (1)	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Mae perfformiad yr awdurdodau lleol unigol yn amrywio'n sylweddol ar draws y rhanbarth. Yn 2016, Gwynedd a Sir Ddinbych yw'r unig ddau awdurdod sydd wedi perfformio yn ôl y disgwyl yn L2+. Yn gyffredinol y flwyddyn hon, mae Gwynedd, Sir Ddinbych ac Ynys Môn wedi perfformio yn ôl y disgwyl ym mwyaf y dangosyddion; Mae Sir y Fflint wedi perfformio'n is na'r disgwyl ym mhob un, a Wrecsam a Chonwy wedi perfformio'n is o lawer na hynny. Mae gwella safonau yn yr awdurdodau lleol hynny sy'n perfformio'n is na'u safle PYD cymharol yn flaenoriaeth bwysig.

Cafwyd cynnydd cadarn yng nghanran y disgyblion sy'n ennill graddau A*-C mewn Saesneg yn Ynys Môn, Gwynedd a Sir Ddinbych. Fodd bynnag, dim ond cynnydd bach a welwyd yng Nghonwy a gostyngiad yn Wrecsam a Sir y Fflint. Bu cynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n ennill graddau A*-C mewn Mathemateg ym mhob un o'r 6 awdurdod. Er hynny, mae'r cynnydd yn amrywio'n sylweddol rhwng yr awdurdodau a chafwyd y cynnydd lleiaf yng Nghonwy a Sir y Fflint. Mae'r perfformiad mewn Cymraeg Iaith Gyntaf yn parhau'n dda ledled y rhanbarth ac yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr yn hytrach na cohort y flwyddyn gyfan. Fodd bynnag, roedd gostyngiad yn y ganran a enillodd raddau A*-C mewn Cymraeg Iaith Gyntaf yng Ngwynedd (yr awdurdod lle mae'r ganran uchaf o'i gohort yn dilyn Cymraeg Iaith Gyntaf). Mae canran y dysgwyr sydd wedi cyflawni Gwyddoniaeth Lefel 2 yn y rhanbarth yn is eleni. Gwelwyd gostyngiad o'r fath hefyd ar lefel genedlaethol gan fod mwy o ysgolion yn cyflwyno disgyblion i ddilyn TGAU Gwyddoniaeth yn hytrach na chymwysterau galwedigaethol. Cafwyd y gostyngiad mwyaf mewn Gwyddoniaeth Lefel 2 yng Nghonwy, tra bu cynnydd sylweddol yn Wrecsam.

Yn 2016, roedd tua un rhan o dair o'r holl ysgolion o fewn 1% i'w rhagamcanion terfynol ar gyfer L2+; roedd tua dwy ran o dair wedi cyrraedd eu rhagamcan neu o fewn 5% iddo; a dim ond mewn 6 ysgol (11%) yr oedd perfformiad 10% yn is na'u rhagamcanion. Mae hyn yn well na'r sefyllfa yn 2015 pan oedd gormod o ysgolion yn is na'u rhagamcanion terfynol. Serch hynny, mae'n dal yn faes sydd angen ei wella ymhellach. Yn gyffredinol yn 2016, mae gormod o ysgolion ar draws y rhanbarth yn perfformio'n is na'r canolrif yn y meincnodi ar gyfer PYD yn y dangosyddion perfformiad allweddol (heblaw ar Lefel 1), ac mewn Saesneg a Mathemateg. Mae hyn yn peri pryder. Mae perfformiad ysgolion unigol yn amrywio'n sylweddol o fewn Awdurdodau Lleol, a rhyngddynt. Er bod y proffiliau meincnodi PYD ar gyfer Gwynedd, Sir Ddinbych ac Ynys Môn gystal neu'n well na'r disgwyl yn gyffredinol, mae'r proffiliau ar gyfer Conwy, Sir y Fflint a Wrecsam yn peri pryder gan fod gormod o ysgolion o dan y canolrif yn y rhan fwyaf, os nad y cyfan, o'r dangosyddion allweddol.

Y camau nesaf:

- cyflwyno rhaglen gydlynol wedi'i thargedu mewn tua hanner o'n hysgolion uwchradd i wella safonau, y broses o gynllunio'r cwricwlwm, ac arweinyddiaeth;
- cysoni mentrau cenedlaethol ag anghenion gwella lleol mewn ysgolion.

Cyfnod Allweddol 5

Mae'r model darparu ar gyfer Cyfnod Allweddol 5 yn amrywio o fewn awdurdodau, ac ar draws y rhanbarth. Cyflwynir y ddarpariaeth un ai gan ysgolion unigol, colegau chweched dosbarth, colegau addysg bellach neu ysgolion (a cholegau) yn cydweithio o fewn y consortiwm. Oherwydd hyn, mae'n anodd dod i gasgliad ystyrlon ynghylch perfformiad yng Nghyfnod Allweddol 5 mewn ysgolion yn y rhanbarth. Er hynny, mae'r data a gasglwyd gan ysgolion yn dangos bod perfformiad ysgolion ar y graddau uwch (A*-A) yn agwedd sydd angen ei gwella.

Y camau nesaf:

- penodi arweinydd rhanbarthol ar gyfer Safon Uwch ac ôl-16;
- adolygu'r her a'r gefnogaeth ar gyfer darpariaeth ôl-16 mewn ysgolion;
- gwella perfformiad ar y graddau uwch.

Safonau Llythrennedd

Gwnaed cynnydd cadarn wrth ddatblygu llythrennedd ar draws y rhanbarth yn y rhaglenni targed. Gweithredwyd strategaeth ddiwygiedig yn llwyddiannus, a oedd yn canolbwyntio'n benodol ar wella perfformiad dysgwyr yn yr ysgolion targed. Cafodd bob ysgol yn y categori cefnogaeth coch neu felyngoch raglen gefnogaeth unigryw mewn Llythrennedd, a arweiniodd at wyth ysgol yn y rhanbarth yn cael eu tynnu'n llwyddiannus o gategori Estyn, a saith ar hugain yn gwella yn eu categori cefnogaeth. Bu'r Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth Llythrennedd Cynradd hefyd yn gweithio'n effeithiol gyda 73 ysgol ar draws y rhanbarth y gwelwyd eu bod yn perfformio, yn hanesyddol, yn is na chwarteli meincnodau PYD ar gyfer Saesneg ac/neu Gymraeg, ac felly hefyd yn y Dangosydd Pynciau Craidd. Yn y gweithdai cydweithredol hyn gyda chyfoedion, defnyddiwyd tystiolaeth uniongyrchol o lyfrau disgyblion targed i ganolbwyntio ar:

1. wella'r ddarpariaeth i ddiwallu anghenion disgyblion yn briodol, ar bob lefel
2. Defnyddio'r rhaglenni astudio fel dogfen gynllunio
3. Darparu adborth priodol i ddysgwyr adnabod a thargedu'r camau nesaf yn eu dysgu
4. Sicrhau arferion asesu manwl gywir.

Wrth ddadansoddi'r ail ragdybiaethau a gasglwyd gan ysgolion, o'u cymharu â'r targedau cychwynnol, dangosir bod y cynnydd cyfartalog yn y DPC i ysgolion oedd yn cael yr ymyrraeth hon yn 3.23% o gymharu â chynnydd cyfartalog o 0.76% i ysgolion heb gael yr ymyrraeth hon. Yn yr un modd, ar y lefelau uwch, rhoddodd y gefnogaeth effeithiol hon gynnydd cyfartalog o 6.27% mewn Saesneg L5+, o gymharu â 2.08% mewn ysgolion eraill. Gwelwyd yr un patrwm i ysgolion a gafodd gefnogaeth mewn Cymraeg Iaith Gyntaf a gyflawnodd gynnydd cyfartalog o 4.79% mewn L5+, 3.54% yn uwch na'r ysgolion heb gael y gefnogaeth hon. Gyda chyfanswm gwariant fesul ysgol o £256.10, mae'r rhaglen gefnogaeth hon yn rhoi gwerth da am arian.

Mae canlyniadau profion darllen cenedlaethol cyfrwng Saesneg yn 2016 yn dangos bod canlyniadau rhanbarthol ar gyfer SS<85 wedi aros yn gyson is na'r gyfran ddisgwyliedig o 16%. Er hynny, mae perfformiad ar gyfer SS>115 wedi gostwng 0.9% dros dair blynedd i fod yn is na'r gyfran ddisgwyliedig o 16% yn 2016. Mae'r perfformiad rhanbarthol yn 3ydd ar gyfer SS>85 ac yn 4ydd ar gyfer SS>115. Mae canlyniadau profion darllen cenedlaethol cyfrwng Saesneg yn dangos bod y ganran yn cyflawni SS<85 yn sylweddol is na'r profion

darllen Cymraeg ym mhob cyfnod allweddol. Mae perfformiad SS>115 wedi disgyn ychydig dros dair blynedd yn CA2 a CA3, tra bu canlyniadau'r CS yn anwadal dros yr un amser, gan ostwng o'r canlyniad uchaf mewn tair blynedd ar 16.4%, i 15.7% eleni. Mae canlyniadau profion darllen cenedlaethol Cymraeg ar gyfer SS>85 wedi aros yn is na'r cyfrannau disgwylidig am y tair blynedd diwethaf, tra gwelwyd canlyniadau SS>115 yn aros yn uwch na'r gyfran ddisgwylidig. O ganlyniad, mae'r perfformiad rhanbarthol yn 2016 yn 3ydd ar gyfer SS>85, ac yn 2il ar gyfer SS>115 yn 2016. Perfformiodd CA3 yn gadarn yn y profion darllen Cymraeg o gymharu â'r cyfnodau eraill ar gyfer <85 a >115. Er hynny, mae perfformiad ar gyfer SS>115 ym mhob cyfnod allweddol wedi gostwng 2.2% ar gyfartaledd dros y tair blynedd diwethaf.

Y camau nesaf:

- Codi lefel yr her a'r amrywiaeth o'r mathau o destunau a ddefnyddir ym mlynnyddoedd 1 a 2 a CA2, er mwyn galluogi disgyblion i gyrraedd lefel y ddealltwriaeth sy'n ddisgwylidig.
- Datblygu'r agwedd Ymateb a Dadansoddi yn y rhaglenni astudio Saesneg ar gyfer Darllen yn CA2 yn nosbarthiadau CA2 a CA3.
- Mae angen datblygu ymhellach Darllen dan Arweiniad, fel ffordd benodol a chynnil o gyflwyno 'darllen er mwyn dysgu', ar draws y rhanbarth yn CA2 a CA3.
- Datblygu rhaglen, fesul hanner tymor, o gyfarfodydd rhwydwaith arweinwyr llythrennedd i ganolbwyntio ar gyfleu negeseuon a disgwyliadau allweddol mewn Llythrennedd a Rhifedd.

Safonau Rhifedd

Gwnaed cynnydd cadarn wrth ddatblygu Rhifedd ar draws y rhanbarth yn y rhaglenni targed. Drwy weithredu strategaeth Rifedd effeithiol, darparwyd cefnogaeth effeithiol i bob ysgol mewn categori cefnogaeth coch neu felyngoch. O ganlyniad i'r rhaglenni unigryw hyn, tynnwyd wyth ysgol o gategoriâu Estyn, a llwyddodd saith ar hugain o ysgolion i wella'u statws o ran categori cefnogaeth. Bu'r Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth Rhifedd yn gweithio'n agos ac yn effeithiol gyda 73 ysgol ar draws y rhanbarth y gwelwyd eu bod yn perfformio yn y chwarteli meincnodi PYD isaf. Bu'r rhaglen gefnogaeth fuddiol hon yn canolbwyntio ar wella'r ddarpariaeth i ddiwallu anghenion disgyblion yn briodol, ar bob lefel, drwy ddefnyddio'r rhaglenni astudio yn effeithiol fel dogfen gynllunio, a thrwy ddarparu adborth priodol i ddysgwyr adnabod a thargedu'r camau nesaf yn eu dysgu. Ochr yn ochr â sicrhau arferion asesu manwl gywir, roedd y rhaglen effeithiol hon o weithdai cydweithredol yn annog gweithio cyfoed i gyfoed, gyda'r thystiolaeth yn llyfrau disgyblion yn sail i hyn. O ganlyniad uniongyrchol, gwelwyd cynnydd cyfartalog o 3.99% mewn L4+ mathemateg gan yr ysgolion a fu'n rhan o'r rhaglen (o'r targed cychwynnol i'r ail ragdybiaeth), sef 2.37% yn fwy na phob ysgol arall. Yn yr un modd, mae'r cynnydd cyfartalog o 5.96% mewn Mathemateg ar gyfer L5+, mewn ysgolion sy'n cael y gefnogaeth, yn sylweddol uwch na'r 2.53% a welir ym mhob ysgol arall.

Mae perfformiad y rhanbarth yn y profion Gweithdrefnol cenedlaethol wedi aros yn is na'r gyfran ddisgwylidig o 16% ar gyfer SS<85 am y tair blynedd diwethaf. Mae perfformiad ar gyfer SS>115 wedi gostwng 0.9% dros y tair blynedd diwethaf i fod yn is na'r gyfran ddisgwylidig dros y cyfnod hwnnw. Mae perfformiad ar gyfer SS<85 yn y profion Rhesymu cenedlaethol wedi aros o leiaf 4.2% yn is na'r cyfrannau disgwylidig. Mae'r perfformiad rhanbarthol ar gyfer SS>115 wedi bod yn uwch na'r gyfran ddisgwylidig yn ystod y ddwy flynedd ddiwethaf. Ar ôl codi 2% yn 2015, mae'r canlyniad rhanbarthol wedi gostwng 1.5% i 16.3% yn 2016. Yn 2016, mae'r perfformiad rhanbarthol yn 2il ar gyfer SS>85 ac yn 3ydd ar gyfer SS>115. Mae perfformiad ar y lefel uwch ar gyfer SS>115 yn amlwg yn uwch yn y CS, ar 17%, na'r ddau gyfnod allweddol arall. Dros dair blynedd, mae canlyniadau'r CS wedi bod

yn 17.2% ar gyfartaledd, ac mae gan CA2 a CA3 sgôr gyfartalog sy'n is na'r gyfran ddisgwyliedig am yr un cyfnod. Mae canlyniadau ar gyfer SS<85 yn y profion Rhesymu wedi aros yn is na'r gyfran ddisgwyliedig dros dair blynedd. Mae'r CS a CA2 wedi cyflawni sgôr safonedig gyfartalog sy'n fwy na 100.

Y camau nesaf:

- Gwella sgiliau gweithdrefnol pob disgybl cynradd. Sicrhau her briodol, pwysigrwydd sgiliau mathemateg pen, a'r gallu i gymhwyso cysyniadau oherwydd dysgu dwfn.
- Datblygu rhesymu Rhifyddol a dealltwriaeth o broses rhesymu systematig wrth ddatrys problemau mewn lleoliadau'r CS.
- Datblygu rhesymu Rhifyddol yn CA2 a CA3 a'r ddealltwriaeth o broses rhesymu systematig wrth ddatrys problemau.
- Sicrhau bod tasgau rhifedd pwrpasol, ymestynnol, difyr a chyfoethog yn cael eu cynllunio, sy'n gysylltiedig â safonau, fel y gall pob dysgwr gyrraedd ei botensial llawn.
- Datblygu rhaglen, fesul hanner tymor, o gyfarfodydd rhwydwaith arweinwyr rhifedd i ganolbwyntio ar gyfleu negeseuon a disgwyliadau allweddol mewn Llythrennedd a Rhifedd.

Safonau yn y Gymraeg

Yn GwE mae'r ganran uchaf o ddisgyblion ar ddiwedd cyfnod allweddol (B2, 6, 9 a 11) sydd yn derbyn asesiad Cymraeg iaith gyntaf yng Nghymru. Mae'r ganran wedi aros yn gyson dros y 5 mlynedd diwethaf (31.7% yn 2016). Mae'r ganran ar draws Cymru wedi codi 1% dros yr un cyfnod o 18.3% i 19.3%. Mae amrywiaeth fawr ar draws y rhanbarth yn y ddarpariaeth sydd yn amrywio o Wynedd 89.7%, yr uchaf yng Nghymru, i 5.3% yn Sir y Fflint, y pedwerydd isaf.

Yng nghyfnod allweddol 4, mae'r ganran sy'n llwyddo i ennill A*-C mewn Cymraeg iaith Gyntaf wedi bod yn dda dros gyfnod treigl, er ei fod wedi gostwng ychydig yn 2016. Mae 28.4% o'r cohort llawn wedi sefyll arholiad Cymraeg iaith gyntaf yn 2016 o'i gymharu â 29.2% yn 2015. Yng nghyfnod allweddol 3, mae'r ganran sy'n cyrraedd y lefel ddisgwyliedig mewn Cymraeg wedi codi i 92.9%, gyda GwE yn perfformio orau o'r holl ranbarthau. Yn 2016, mae'r ganran sy'n cyflawni lefel 6 neu uwch mewn Cymraeg wedi codi i 61.3% ac yn uwch na'r ganran genedlaethol.

Yng nghyfnod allweddol 2, mae'r ganran a lwyddodd i gyrraedd y lefel ddisgwyliedig yn y Gymraeg wedi gostwng gyda GwE yr isaf o'r holl ranbarthau. Mae'r ganran a lwyddodd i gyrraedd lefel 5 neu uwch hefyd wedi gostwng, gyda GwE yn perfformio ail orau o'r holl ranbarthau. Yn y Cyfnod Sylfaen, mae'r ganran a lwyddodd i gyrraedd y deilliant disgwyliedig a'r deilliant uwch yn y Gymraeg wedi gostwng yn 2016.

Y camau nesaf:

- codi safonau Cymraeg yn erbyn y continwwm iaith;
- creu mwy o gyfleoedd i ddysgwyr o bob oed ymarfer eu Cymraeg y tu allan i'r ystafell ddosbarth;
- gweithredu cynlluniau lleol i gyflawni miliwn o siaradwyr Cymraeg.

5. SAFONAU - GRWPFAU O DDYSGWYR

Bechgyn a Genethod

Mae perfformiad y bechgyn a'r genethod yn parhau i gynyddu o flwyddyn i flwyddyn yn y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol. Fodd bynnag, mae'r genethod yn parhau i berfformio yn well na'r bechgyn, ac mae'r bwlch rhwng perfformiad y genethod a'r bechgyn yn parhau. Mae'r bwlch rhwng perfformiad bechgyn a genethod, yn yr holl ddangosyddion, yn amrywio'n fawr yn yr awdurdodau unigol.

Prydau Ysgol am Ddim (PYD)

Yn gyffredinol, bu cyflymder y cynnydd ym mherfformiad dysgwyr PYD yn y prif ddangosyddion yn CA4, yn rhy araf o gymharu â gweddill Cymru. Mae gwella perfformiad dysgwyr PYD yn dal yn flaenoriaeth allweddol i'r rhanbarth.

Mae nifer y disgyblion ar draws y rhanbarth sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yn parhau i ostwng. Yn 2016, roedd 15.9% o'r holl ddisgyblion oedran statudol yn y rhanbarth yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, o gymharu â 17.1% yn 2011. Roedd hyn yn is na'r ganran genedlaethol o 18.8% yn 2016. Mae'r tueddiad yn parhau yn 2017 gyda gostyngiad pellach o 0.4% i 15.5%.

Mae perfformiad y disgyblion sy'n gymwys i dderbyn prydau ysgol am ddim yn parhau i gynyddu o flwyddyn i flwyddyn, gyda'r bwlch rhwng disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau yn y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol. Yn 2016, gwelwyd gwelliant o 4.2% yn rhanbarthol ym mherfformiad dysgwyr PYD ar L2+. Roedd hyn yn fwy na'r cynnydd cenedlaethol (4.0%). Serch hynny, dros dair blynedd, bu cyfradd y gwelliant yn rhy araf, ac mae'n is na'r cynnydd cyfartalog yn genedlaethol. Yn 2016, roedd perfformiad dysgwyr PYD a dim PYD yn y Trothwy L1 wedi lleihau o 5.9% i 1.9%, gyda pherfformiad dysgwyr PYD yn codi o 2.3% gyda'r rhanbarth yn perfformio'n uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol (92.7% o gymharu â 92.0% yn genedlaethol). Yn 2016, roedd perfformiad dysgwyr PYD 4.4. pwynt yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol yn y Sgôr Pwyntiau wedi'i Chapio, er bod y bwlch rhwng dysgwyr PYD a dim PYD wedi lleihau o 3.2 pwynt.

Yn 2016, gwelwyd cynnydd sylweddol yng nghanran y dysgwyr PYD yn cyflawni'r DPC yn CA3 (5.7% o gymharu â 3.5% yn genedlaethol), gyda GwE yn parhau i fod y rhanbarth oedd yn perfformio orau. Mae'r bwlch rhwng dysgwyr PYD a dim PYD hefyd yn parhau i gau yn CA2, CA3 a'r Cyfnod Sylfaen. Serch hynny, yn gyffredinol dros dair blynedd, nid yw perfformiad dysgwyr PYD yn y Cyfnod Sylfaen a CA2 wedi gwella ar yr un gyfradd â honno'n genedlaethol ar y lefelau uwch neu ddisgwyliedig.

Plant Mewn Gofal (PMG)

Mae niferoedd plant mewn gofal ar draws y rhanbarth yn fychan – rhwng 0.6% a 1% o'r cohortiau yn 2016 felly gall perfformiad amrywio yn sylweddol yn seiliedig ar berfformiad un unigolyn. Ar y cyfan, mae perfformiad PMG yn parhau i wella o flwyddyn i flwyddyn yn y prif ddangosyddion.

Mae'r Cyfnod Sylfaen yn eithriad. Yn 2016, yng Nghyfnod Allweddol 4, mae perfformiad PMG ar L2+ wedi disgyn ychydig i 21.7%, o gymharu â 22.4% y flwyddyn flaenorol.

Saesneg fel iaith ychwanegol (SIY)

Mae nifer y disgyblion a gofnodwyd fel Saesneg fel iaith ychwanegol ar draws y rhanbarth yn weddol fychan – rhwng 1.0% a 4.9% o'r cohortiau yn 2016, felly gall perfformiad amrywio yn

sylweddol yn seiliedig ar berfformiad nifer bach o blant. Mae perfformiad plant y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi disgyn yn 2016 yn y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod. Yn 2016, yng Nghyfnod Allweddol 4, mae perfformiad dysgwyr SIY yn cyflawni L2+ wedi disgyn (28.6 % o gymharu â 36.2% yn 2015).

Anghenion Addysgol Arbennig - Disgyblion ar Ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy

- Mae perfformiad plant ar ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy, yn y prif ddangosyddion, yn amrywio ar draws y cyfnodau. Yng nghyfnod allweddol 4, mae canran y plant ar ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy sy'n cyflawni L2, wedi disgyn yn 2016 (18.0% o gymharu â 18.8% yn 2015). Yn 2016 yng nghyfnodau allweddol 2 a 3, gwelwyd cynnydd yn nifer y dysgwyr sydd ar ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy a lwyddodd yn y Dangosydd Pynciau Craidd. Fodd bynnag, yn y Cyfnod Sylfaen, gwelwyd gostyngiad yn y ganran a lwyddodd yn y Dangosydd Cyfnod Sylfaen.

Perfformiad yn ôl Tarddiad Ethnig

Ar y cyfan, mae perfformiad plant o darddiad ethnig sydd ddim yn Wyn/Prydeinig, wedi cynyddu yn y prif ddangosyddion, ond mae'n is na'r ganran ar gyfer disgyblion Gwyn/Prydeinig. Yng nghyfnod allweddol 4, mae'r ganran o blant o darddiad ethnig sydd ddim yn Wyn/Prydeinig a lwyddodd i gyrraedd y L2+ wedi cynyddu ychydig (60.9% yn 2016 o'i gymharu â 60.2% yn 2015). Yn 2016, roedd hyn yn cynrychioli 4.6% o'r cohort llawn.

Sipsiwn a Theithwyr

Mae'r nifer sydd yn y garfan hon yn gymharol fechan ar draws y rhanbarth. Yn 2016, roedd 5 disgybl ym Mlwyddyn 11 ar draws y rhanbarth. Mae'r ganran a lwyddodd i gyrraedd y L2+ wedi disgyn i 20.0% yn 2016 (o'i gymharu â 33.3% yn 2015 a 20% yn 2014). Mae'r cohort hefyd yn fychan yn y cyfnodau allweddol eraill hefyd, ac mae'r ganran sydd wedi llwyddo yn y prif ddangosydd ym mhob cyfnod allweddol wedi gostwng.

Mwy Abl a Thalentog

Yn y deilliannau uwch [deiliant disgwylledig +1] yn y Cyfnod Sylfaen, gwelwyd cynnydd yn y dangosyddion ar gyfer Saesneg, Datblygiad Mathemategol a Datblygiad Personol, a oedd yn uwch neu'n debyg i'r cynnydd cenedlaethol. Cafwyd gostyngiad yng nghanran y dysgwyr sy'n cyflawni'r dangosydd Cymraeg. Mae perfformiad yr awdurdodau lleol unigol yn amrywio'n sylweddol ar draws y rhanbarth.

Ar y lefelau uwch [lefel 6+] yng Nghyfnod Allweddol 2, gwelwyd cynnydd mewn Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth, ond mewn Gwyddoniaeth yn unig yr oedd y cynnydd hwn yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol. Nid yw perfformiad y rhanbarth ar y lefelau uwch gystal â'r disgwyl, ac mae hyn yn agwedd sy'n galw am sylw [Ynys Môn: Cymraeg a gwyddoniaeth; Conwy: Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth; Sir Ddinbych: mathemateg a Saesneg; Sir y Fflint: Cymraeg, mathemateg a gwyddoniaeth; Wrecsam: Cymraeg, Saesneg a mathemateg].

Ar y lefelau uwch [lefel 6+] yng Nghyfnod Allweddol 3, gwelwyd cynnydd ym mhob pwnc craidd. Roedd cynnydd y rhanbarth yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol ar gyfer y Gymraeg, ond yn is ar gyfer y pynciau craidd eraill. Perfformiad mewn mathemateg yw'r gorau o'r pedwar consortiwm, gyda'r tri phwnc craidd arall yn ail orau. Mae perfformiadau'r awdurdodau'n well neu'n debyg i'w safleoedd PYD, ac eithrio: Ynys Môn mewn gwyddoniaeth; Gwynedd mewn Cymraeg [lle mae'r niferoedd sy'n dilyn Cymraeg iaith yn uwch o lawer na'r awdurdodau eraill ar lefel genedlaethol]; Sir y Fflint mewn Gwyddoniaeth, a Wrecsam mewn Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth.

Yng Nghyfnod Allweddol 4, mae perfformiad disgyblion ar 5A*-A wedi mynd yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol, ac mae hyn yn flaenoriaeth ar gyfer gwelliant ar draws y rhanbarth.

Y camau nesaf:

- Sicrhau bod Cynlluniau Busnes yr ALI unigol, ble'n berthnasol, yn canolbwyntio ar gau'r bwlb rhwng perfformiad gwahanol grwpiau o ddysgwyr a gwella cyflawniad disgyblion MAT.
- Sicrhau bod data yn cael ei ddefnyddio'n effeithiol i wella perfformiad pob grŵp o ddisgyblion.
- Penodi arweinydd rhanbarthol ar gyfer lles a dysgwyr bregus;
- Gofalu bod pob ysgol yn gosod targedau heriol i wahanol grwpiau o ddysgwyr.
- Gofalu bod pob ysgol yn cael ei herio'n gadarn ar ei defnydd o'r GAD i wella deilliannau dysgwyr PYD.
- Adolygu'r defnydd o gyllid rhanbarthol ar gyfer cefnogi Plant Mewn Gofal, a rôl GwE a'r Awdurdodau Lleol;
- cryfhau a datblygu'r cysylltiadau rhwng GwE a gwasanaethau'r awdurdodau lleol i wella'r safonau a gyrhaeddir gan ddisgyblion ADY.

6. PROFFIL AROLYGIADAU YSGOLION ESTYN

Mae'r proffil arolygiadau at gyfer ysgolion Cynradd yn gadarnhaol ac yn dangos gwelliannau pendant. Yn 2015-16, barnwyd bod 70% neu ragor o'r ysgolion a arolygwyd (48 o ysgolion) yn dda neu'n well ym mhob un o'r dyfarniadau allweddol. Mae'r canlyniadau hyn yn cymharu'n ffafriol â'r canlyniadau i Gymru gyfan. Mae'r proffil ar gyfer ysgolion Uwchradd yn llai cadarnhaol, gyda dim ond 44.4 % o'r ysgolion a arolygwyd (9 ysgol) yn cael eu dyfarnu'n dda neu'n well yn yr holl ddyfarniadau allweddol. Mae'r canlyniadau hyn yn well na'r canlyniadau i Gymru gyfan. Fodd bynnag, yn 2015-16, mae canran yr ysgolion uwchradd y barnwyd eu bod yn anfoddhaol mewn pedwar o'r pum dyfarniad allweddol (22.2%), yn uwch o lawer na'r canlyniadau ar gyfer Cymru gyfan. Ysgolion uwchradd yw tair o'r pum ysgol a roddwyd yn y categori 'Gwelliant Sylweddol' neu 'Mesurau Arbennig' ers mis Medi 2015 (arolygiadau a gyhoeddwyd hyd at hanner tymor mis Chwefror 2017). Mae dwy Uned Cyfeirio Disgyblion hefyd yn y categori 'Gwelliant Sylweddol'.

Yn yr arolygiadau ysgolion Cynradd a gyflawnwyd eisoes yn 2016-17, mae'r ffigurau ar gyfer yr holl Ddyfarniadau Allweddol wedi codi'n sylweddol. Yn ystod 2016-17 (hyd at, ac yn cynnwys mis Chwefror 2017), mae cyfanswm o 24 o Sefydliadau Addysgol (22 ysgol gynradd/2 ysgol uwchradd) wedi'u harolygu gan Estyn a'r adroddiad arolygu ar eu cyfer wedi'i gyhoeddi. O blith y rhain:

- Barnwyd bod 19 o ysgolion (79.2%) yn Dda neu'n well ar sail eu perfformiad presennol, 15.2% yn well nag yn 2015-16
- Barnwyd bod 1 ysgol (Uwchradd) yn Anfoddhaol ar sail ei pherfformiad presennol
- Barnwyd bod 18 o ysgolion (75%) yn Dda neu'n well o ran eu rhagolygon gwella, 6.2% yn well nag yn 2015-16
- Nid oedd yr un ysgol wedi'i barnu'n Anfoddhaol o ran ei rhagolygon gwella
- Ni roddwyd 75% o ysgolion (18) mewn unrhyw categori 'dilyniant'.
- Mae un ysgol (Uwchradd) wedi'i rhoi yn y categori 'Gwelliant Sylweddol', ac nid oes yr un ysgol wedi'i rhoi yn y categori 'Mesurau Arbennig'.
- Barnwyd bod Safonau (CwA1) yn Dda neu'n well mewn 19 o ysgolion (79.2%), 15.2% yn well nag yn 2015-16

- Barnwyd bod Darpariaeth (CwA2) yn Dda neu'n well mewn 20 ysgol (83.3%), 7.5% yn well nag yn 2015-16.
- Barnwyd bod Arweinyddiaeth (CwA3) yn Dda neu'n well mewn 18 o ysgolion (75%), 6.2% yn well nag yn 2015-16.
- Nid oedd yr un ysgol wedi'i barnu'n Anfoddhaol o ran Darpariaeth ac Arweinyddiaeth.

Y camau nesaf:

- Lleihau nifer yr ysgolion uwchradd sydd mewn perygl o ddisgyn i categori statudol Estyn.

7. CATEGOREIDDIO CENEDLAETHOL

Fel y nodwyd yn Adroddiad Estyn, mae'r consortiwm yn adnabod ei ysgolion yn gynyddol dda. Mae adroddiadau cyn arolygiad ar gyfer ysgolion gan yr awdurdod lleol, gan ddilyn cyngor gan y consortiwm, yn gyson â deilliannau arolygu i raddau helaeth. Ceir llai o bryderon ymhlith arolygwyr ynglŷn â'r adroddiadau hyn na mewn rhanbarthau eraill yng Nghymru. Mae deilliannau arolygu yn dangos bod ysgolion wedi'u categorio'n briodol ar y cyfan.

Gwelwyd cynnydd yn y ganran o ysgolion cynradd sydd yn ngrŵp safonau 1 neu 2 yng Ngham 1 o'r broses - cynnydd o 58.8% yn 2015-16 i 66.8% yn 2016-17. Yn ychwanegol, gwelwyd cynnydd yn y ganran o ysgolion cynradd sydd wedi derbyn y dyfarniadau uchaf [A neu B] yng Ngham 2 o'r broses - cynnydd o 85.3% yn 2015-16 i 89.0% yn 2016-17. O'r herwydd, gwelwyd cynnydd yn y ganran o ysgolion cynradd yn y categorïau Gwyrdd a Melyn - cynnydd o 80.7% yn 2015-16 i 84.8% yn 2016-17.

Ar y cyfan, mae proffil categori cefnogaeth cynradd bob awdurdod wedi gwella o gymharu â 2015, gyda chynnydd yn y niferoedd o ysgolion a ddynodwyd yn wyrdd ym mhob awdurdod. Mae'r ganran sydd wedi eu categorio yn felyngoch neu goch wedi gostwng mewn 4 o'r 6 awdurdod; wedi aros yn gyson yn Sir Ddinbych; ac wedi cynyddu o 11.9% i 15.5% yn Wrecsam.

Fodd bynnag, ni welir yr un patrwm o welliant yn yr uwchradd. Dros yr un cyfnod, mae dosraniad y canrannau yn y grwpiau safonau wedi aros yn weddol gyson, gyda chynnydd o 1.8% yn 2016 yn yr ysgolion sydd yng ngrwpiau 1 a 2. Mae'r ganran o ysgolion yng nghategori cefnogaeth Gwyrdd/Melyn wedi llithro o 60.0% yn 2015-16 i 58.2% yn 2016-17. Serch hynny, bu i'r ganran oedd yn derbyn y dyfarniadau uchaf [A neu B] yng Ngham 2 o'r broses, aros yn sefydlog dros y cyfnod [36.4%].

Cymysg ydi'r newidiadau i broffil categori cefnogaeth ysgolion uwchradd ar gyfer yr awdurdodau unigol. Mae'r nifer o ysgolion gwyrdd wedi disgyn yn Ynys Môn (o un i ddim), wedi aros yn gyson yng Ngwynedd a Chonwy ac wedi cynyddu yn y tri awdurdod arall. Mae'r ganran sydd wedi eu categorio yn felyngoch neu goch wedi gostwng yn Ynys Môn, Gwynedd a Sir Ddinbych ond wedi cynyddu yn y tri awdurdod arall. Nid oes yr un ysgol yn y categori coch yn Ynys Môn, Gwynedd na Chonwy, ac mae'r nifer wedi gostwng hefyd yn Sir Ddinbych a Wrecsam, ond wedi cynyddu yn Sir y Fflint.

Y camau nesaf:

- Mewn ymateb i'r pryderon am berfformiad ysgolion uwchradd, mae'r gwasanaeth wedi diwygio yn llwyr y model gweithredu o Basg 2017 ymlaen.

8. DARPARIAETH

Pa mor dda yr ydym yn darparu cefnogaeth, her ac ymyrraeth yn ein hysgolion??

Cefnogaeth

Datblygwyd modelau penodol a gwahaniaethol o weithredu eleni gydag ysgolion yn y categori cefnogaeth Gwyrdd/Melyn; Categorïau cefnogaeth Melyngoch/Coch. Bellach, mae gan ysgolion yn y categori cefnogaeth gwyrdd sydd arnynt angen y lefel isaf o gefnogaeth gan GwE, fwy o gyfrifoldeb am eu gwelliant eu hunain. Mae ysgolion yn y categori coch y mae arnynt angen y mwyaf o gefnogaeth, yn cael cefnogaeth ddwysach i ddatblygu eu gallu i wella. Mae'r gweithredu wedi arwain at well cysondeb yn ansawdd y gynhaliadau a'r arweiniad i ysgolion ar draws y rhanbarth, ac at sicrhau bod cynlluniau cefnogaeth wedi'u teilwra yn ôl amgylchiadau ac anghenion penodol yn weithredol ym mhob ysgol sydd yn y categorïau dwysaf.

Mae ysgolion, ar draws yr amryfal gategorïau cefnogaeth, yn cael mynediad at raglenni ar 3 haen:

- rhaglenni generig rhanbarthol;
- rhaglenni lleol ar sail hwb;
- rhaglenni sydd yn benodol i anghenion yr ysgol ei hun.

Effaith rhaglenni cefnogaeth

Rhodddwyd pwyslais cynyddol yn ystod 2016-17 ar wella ansawdd arweinyddiaeth. Roedd y ddarpariaeth yn datblygu ar weithdai llwyddiannus a gynhaliwyd y llynedd i ysgolion targed, a oedd yn canolbwyntio ar wella ansawdd arfarnu a chynllunio gwelliant. Mae tystiolaeth glir bod y gweithdai arweinyddiaeth a gynhaliwyd ar gyfer arweinwyr ysgolion cynradd wedi arwain at ddeilliannau gwell, a chadernid gwell o fewn ysgolion i yrru eu taith eu hunain tuag at welliant. Gwelwyd cynnydd yn y ganran o ysgolion cynradd yn y categorïau Gwyrdd a Melyn - cynnydd o 80.7% yn 2015-16 i 84.8% yn 2016-17. Yn ychwanegol, gwelwyd cynnydd yn y ganran o ysgolion cynradd sydd wedi derbyn y lefelau uchaf [A neu B] yng Ngham 2 o'r broses - cynnydd o 85.3% yn 2015-16 i 89.0% yn 2016-17. Mae proffil arolygiadau Estyn yn y sector cynradd hefyd yn gadarnhaol ac yn amlygu gwelliannau cadarn. Yn 2015-16, barnwyd bod 70% neu ragor o'r ysgolion a arolygwyd (48 o ysgolion) yn dda neu'n well ym mhob un o'r dyfarniadau allweddol. Yn yr arolygiadau a gyflawnwyd eisoes yn 2016-17 [20 ysgol], mae'r ffigwr wedi codi eto i 80.0%. Yn 2015-16, dyfarnwyd barn Anfoddhaol i ansawdd arweinyddiaeth mewn 4.2% o'r ysgolion cynradd a arolygwyd. Yn 2016-17, nid oes yr un ysgol wedi derbyn dyfarniad Anfoddhaol. Fodd bynnag, nid yw'r effaith na'r dylanwad yn gwbl gyson ar draws pob ardal o'r Consortia. Gweithredwyd yn benodol i fynd i'r afael â hyn. Gwelwyd yr effaith mwyaf positif yn y sector cynradd yn awdurdodau Gwynedd, Conwy a Sir Ddinbych.

Dros yr un cyfnod, yn y sector uwchradd, mae'r ganran o ysgolion yn y categori cefnogaeth Gwyrdd/Melyn wedi llithro o 60.0% yn 2015-16 i 58.2% yn 2016-17. Serch hynny, bu i'r ganran oedd yn cyrraedd y categorïau uchaf [A neu B] yng Ngham 2 o'r broses, aros yn sefydlog dros y cyfnod [36.4%]. Roedd proffil arolygiadau uwchradd yn ystod 2015-16 hefyd yn amlygu pryderon gydag ychydig dros 44.0% yn derbyn dyfarniad Digonol neu Anfoddhaol ar gyfer

ansawdd arweinyddiaeth. Er bod patrwm cadarnach bellach mewn rhai awdurdodau, mae rhagor o waith sylweddol angen ei wneud i sicrhau bod deilliannau arolygiadau yn gwella yn yr uwchradd. Mewn ymateb i'r sefyllfa bryderus am berfformiad ysgolion uwchradd, bydd y gwasanaeth yn mynd ati i lwyr ddiwygio'r model gweithredu o Basg 2017 ymlaen, gan sicrhau bod canran sylweddol uwch o Ymgynghorwyr Her sy'n gweithio yn y sector yn cael eu tynnu i mewn o blith penaethiaid sydd wedi llwyddo yn ddiweddar i arwain gwelliant yn eu hysgolion.

Monitro, Herio ac Ymyrryd

Rhoddwyd blaenoriaeth i gysoni ansawdd y monitro a'r herio ar draws y 3 hwb. Cyflwynwyd rhaglen gefnogaeth ddwys i'r Ymgynghorwyr Her. Yn ogystal â'r rhaglen hyfforddiant, darparwyd llawlyfr pwrpasol yn diffinio ac amlygu disgwyliadau. Rhoddwyd trefn ar waith i anwytho staff newydd yn drylwyr. Bu Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth pob Hwb yn gweithredu'n llawer mwy effeithiol wrth sicrhau ansawdd pob agwedd ar waith yr Ymgynghorwyr Her yn eu timau perthnasol. Cafwyd sylwadau cadarnhaol gan Estyn ar ansawdd yr adroddiadau cyn-arolygu ac ail-arolygu, y cryfaf o'r 4 consortiwm. Rhwng 2014 a 2016, nododd Estyn fod pryderon sylweddol neu fawr am y barnau mewn 16.1% o'r adroddiadau gan GwE. Roedd y ffigwr hwn yr isaf o'r 4 consortia, ac yn sylweddol is na'r ffigwr cyfatebol i 2 o'r consortia. Ar gyfer 2016, roedd canran yr adroddiadau ble roedd Estyn wedi mynegi pryderon sylweddol neu fawr am ddilysrwydd y barnau, wedi lleihau'n sylweddol i 6.7%. Dyma dystiolaeth sy'n ategu effeithiolrwydd y prosesau Sicrhau Ansawdd a ddilynwyd.

Mae ansawdd yr ymweliadau monitro a'r adroddiadau dilynol wedi gwella'n sylweddol. Yn yr arferion gorau a mwyaf effeithiol, gwelwyd Ymgynghorwyr Her yn darparu her a chynllunio cefnogaeth trwy:

- ddefnyddio ystod eang ac amserol o ddata a gwybodaeth;
- craffu ar dystiolaeth o waith disgyblion ac arsylwi gwersi i fonitro cynnydd tuag at dargedau perfformiad;
- ymchwilio ar y cyd gydag arweinwyr ysgolion i ansawdd perfformiad a darpariaeth ar lefel ysgol gyfan, amrywiol bynciau, grwpiau blwyddyn a grwpiau o ddisgyblion;
- cymharu cynnydd disgyblion unigol, ac/neu grwpiau ohonynt, â'r cynnydd a wnaed mewn ysgolion tebyg;
- nodi meysydd ble roedd tangyflawni a bylchau mewn cyflawniad;
- cadarnhau, gyda phenaethiaid, pa feysydd sydd i gael blaenoriaeth ar gyfer gwella;
- comisiynu cefnogaeth benodol i ddiwallu gofynion;
- cytuno ar dargedau a deilliannau heriol i ysgolion cyswllt;
- annog ysgolion cyswllt i fanteisio'n llawn ar yr arlwy ranbarthol a lleol;
- buddsoddi amser i adeiladu cynhwysedd yr UDRh ac arweinyddiaeth ganol yn yr ysgolion cyswllt;
- mynychu cyfarfodydd gyda'r corff llywodraethol i adrodd ar gynnydd.

Mae hyn, ynghyd â'r ffaith bod arferion da yn cael eu rhaedru yn fwy rheolaidd ac effeithiol ar draws yr hybiau, wedi arwain at well cysondeb mewn gweithredu. Bellach mae rhaglen gadarnach o fonitro, herio ac ymyrryd ar waith. Mewn ysgolion ble mae pryder am ddiffyg cynnydd, neu gynnydd araf, cânt eu cyfeirio yn gynharach i sylw byrddau ansawdd lleol yr awdurdodau unigol. Yn dilyn grymuso a chysoni y trefniadau ar gyfer cyfathrebu a sicrhau atebolrwydd, mae perthynas waith effeithiol rhwng Uwch Ymgynghorwyr Her GwE a swyddogion yr awdurdodau. O ganlyniad, mae swyddogion yr awdurdodau mewn sefyllfa aeddfetach i wneud penderfyniadau ar yr angen i ddefnyddio yr ystod o bwerau sydd ar gael iddynt. Mae sefydlu'r fforwm rhanbarthol, y Rhwydwaith Gwella Ysgolion, dan gadeiryddiaeth un o'r Cyfarwyddwyr Addysg, hefyd wedi arwain at gysoni arferion a disgwyliadau ar draws y chwe awdurdod. Yn rhan o'r model rhanbarthol sy'n esblygu, caiff y bwrdd rhanbarthol ei

gryfhau a'i finiogi ymhellach yn 2016-17, ac yn benodol felly i sicrhau bod cyflymder gweithredu, a chyflymder gwelliant yn y pendraw, yn cael ei gyflymu'n sylweddol o fewn y sector uwchradd.

Y camau nesaf:

- cynlluniau busnes cadarn, a drafodwyd gyda rhanddeiliaid, sy'n ymateb yn finocach i ddatblygu anghenion datblygu awdurdodau ac ysgolion unigol.
- gofalu bod y model uwchradd diwygiedig yn cael ei weithredu'n effeithiol.
- bod gan bob ysgol uwchradd yn y categori cefnogaeth coch/melyngoch gynlluniau cefnogaeth ar waith sydd wedi'u llunio'n briodol.
- sicrhau bod ystod ehangach o ddata a gwybodaeth fyw am gynnydd wrth law i YH, Swyddogion yr ALI ac ysgolion, a bod yr wybodaeth yn cael ei defnyddio'n effeithiol ac yn amserol a hynny'n gyson ar draws pob lefel o weithredu;
- sicrhau bod pob ymgynghorydd her yn monitro cynnydd yn erbyn targedau ysgolion unigol yn effeithiol;
- rhaglenni DPP i uwch sgilio ymgynghorwyr her ymhellach;
- ystod cyfoethocach o raglenni datblygu ar gael i ysgolion, ar lefel ranbarthol, ALI a chlwstwr/grŵp;
- defnyddio penaethiaid llwyddiannus yn fwy effeithiol drwy secondiadau;
- defnyddio YH pynciol yn fwy effeithiol, a defnyddio rhwydweithiau pynciol i gryfhau cydweithio adrannol;
- targedu cefnogaeth ac arweiniad i arweinwyr mewn meysydd strategol allweddol, yn effeithiol.

Cwricwlwm, Addysgu ac Asesu

Mae gwella safonau a darpariaeth yn y Cyfnod Sylfaen yn un o'n blaenoriaethau. Eleni, darparwyd rhaglen gefnogaeth ranbarthol i'r Cyfnod Sylfaen am y tro cyntaf, yn edrych ar gynllunio, addysgu, asesu ac arwain. Canolbwyntiwyd ar gynllunio gweithgareddau heriol a gwahaniaethol i ddisgyblion blwyddyn 1 a 2 ar draws pob maes addysgu, yn unol ag egwyddorion ac addysgeg y Cyfnod Sylfaen. Cynigwyd arweiniad rhanbarthol ar gyfer athrawon a chymorthyddion ar dargedu uwch sgiliau disgyblion ym mlynnyddoedd 1 a 2, ynghyd â gweithdai yn edrych ar gyfateb sgiliau â datganiadau deilliannau diwygiedig y Cyfnod Sylfaen. Bu 305 o ymarferwyr (67% o'r holl ysgolion) ar weithdai cynllunio a gweithgareddau heriol y Cyfnod Sylfaen, a bu 289 o ymarferwyr (63% o'r holl ysgolion) ar weithdai cyfarwyddo â deilliannau diwygiedig a chynllunio darpariaeth y Cyfnod Sylfaen. Bu 236 o Benaethiaid (52%) ar weithdai Arweinyddiaeth y Cyfnod Sylfaen, yn canolbwyntio ar beth yw darpariaeth a safonau da neu well o fewn y Cyfnod Sylfaen. O ganlyniad, mae gan benaethiaid, athrawon a chymorthyddion ddealltwriaeth gadarnach o'r hyn yw darpariaeth effeithiol a safonau da neu well o fewn y Cyfnod Sylfaen. Mae deilliannau a ragwelir ar gyfer 2016/17 (o Basg 2017 ar sail mewnbyn ysgolion ar bwynt rhagamcan 2) yn dangos bod y DCS yn debygol o godi o 86.2 yn 2016 i 87.2 yn 2017 (+1%), ac mae deilliannau uwch yn debygol o wella mewn laith Llythrennedd Cyfathrebu Saesneg (+0.2%), laith Llythrennedd Cyfathrebu Cymraeg (+2.4%), Datblygiad Mathemategol(+1.55%).

Bydd y camau nesaf o ran rhaglen ranbarthol, yn ymwneud â pharhau i geisio codi safonau, ynghyd â thargedu agweddau penodol ar y ddarpariaeth ac arweinyddiaeth sydd wedi eu hadnabod fel meysydd ar gyfer gwelliant. Bydd y rhaglen ranbarthol hefyd yn ymgorffori blaenoriaethau gweithredu 'Cynllun Gweithredu Cyfnod Sylfaen Llywodraeth Cymru'.

Mae tîm yr Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth Llythrennedd a Rhifedd wedi darparu amrywiaeth fawr o raglenni ar draws y rhanbarth i sicrhau bod gwell cynllunio a darpariaeth

yn y sectorau cynradd ac uwchradd. Cafodd bob ysgol yn y categori cefnogaeth coch neu felyngoch raglen gefnogaeth unigryw, wedi'i llunio yn benodol ar gyfer eu hanghenion datblygu nhw. Bu'r gefnogaeth hon yn hollbwysig wrth dynnu wyth ysgol o gategoriâu Estyn, ac wrth helpu saith ar hugain o ysgolion i wella'u statws o ran categori cefnogaeth. Ar ben y gefnogaeth uniongyrchol hon i ysgolion, darparwyd rhaglen ddatblygu eang i ysgolion, yn targedu blaenoriaethau lleol a chenedlaethol.

Darparwyd rhaglen Arweinyddiaeth ranbarthol i arweinwyr Llythrennedd a Rhifedd. Roedd y rhaglen yn canolbwyntio ar sgiliau arweinyddiaeth generig yn ogystal ag arweinyddiaeth Llythrennedd a Rhifedd arbenigol. O ganlyniad, mae aelodau o 108 o ysgolion ar draws y rhanbarth wedi datblygu eu harferion drwy lwyddo i gwblhau tasgau penodol i wella gweithdrefnau tracio a thargedu sy'n cael dylanwad uniongyrchol ar y dysgu a'r addysgu.

Aethpwyd ati i wella'r modd y codir proffil Darllen er Pleser ar draws y sector cynradd. Rhannwyd ymchwil cyfredol yn cysylltu llythrennedd llwyddiannus â darllen cynnar er pleser er mwyn cynnal rhagor o waith ymchwil. Datblygwyd 193 o arweinwyr llythrennedd dros ddwy flynedd - 137 yn y flwyddyn gyntaf, a 56 yn yr ail flwyddyn. Bydd y 56 Arweinydd Llythrennedd a gofrestrodd ar y rhaglen eleni yn adrodd ar effaith eu prosiectau darllen ym mis Mehefin 2017. Defnyddir eu sylwadau i gynllunio prosiectau yn y dyfodol ar draws y rhanbarth.

Targedwyd y ddarpariaeth mewn llythrennedd i ddysgwyr Mwy Abl a Thalentog drwy gyfres o weithdai rhanbarthol mewn dwy ran, gyda'r bwriad o godi safonau'r ddarpariaeth mewn Llafaredd, Darllen ac Ysgrifennu. Cofrestrodd 182 o athrawon ar draws y rhanbarth ar sesiynau cyfrwng Cymraeg neu Saesneg.

Cynhaliwyd cyfres o weithdai cynllunio rhifedd trawsgwricwlaidd, yn targedu ysgolion gyda grwpiau blwyddyn cymysg (blwyddyn 3/4, 5/6 a CA2 i gyd o fewn yr un dosbarth) i gyfoethogi'r ddarpariaeth rifedd drawsgwricwlaidd, sicrhau tasgau ymestynnol, cyfoethog a difyr gyda'r bwriad o ddatblygu dysgwyr o bob gallu. Canolbwyntiwyd yn benodol ar ddefnyddio 'Cwestiynau Mawr', gan sicrhau bod yr aelodau yn elwa o gael cyfleoedd ymarferol i weithredu cynlluniau gwahaniaethol ar gyfer y grwpiau oedran cymysg yn eu dosbarthiadau nhw. Edrychodd Ymgynghorydd Her yr Ysgol neu'r Ymgynghorydd Her Rhifedd ar lwyddiant gweithredu'r cynlluniau hyn mewn ymweliadau ac adroddiadau dilynol.

Cynhaliwyd gweithdai mathemateg pen i athrawon CA2 i gyfoethogi'r ddarpariaeth mathemateg pen ddyddiol, gan sicrhau bod cyfleoedd i adolygu, atgyfnerthu, a datblygu ar sgiliau cyfrifo pen plant. Canolbwyntiwyd yn benodol ar gwestiynau heriol, gwahaniaethol a difyr gyda'r bwriad o symud dysgwyr o bob gallu ymlaen.

Roedd gweithdai hyfforddiant rhanbarthol ar gael i holl athrawon CA2, ar ffurf dau sesiwn hanner diwrnod, fis ar wahân. Roeddent yn canolbwyntio ar yr agweddau canlynol:

- cyflwyno ac archwilio testunau mathemateg, mewn ffyrdd ymarferol a phenagored;
- gwella dyfnder ac ansawdd trafodaethau mathemategol;
- defnyddio cyfarpar, delweddau a modelu bar i gryfhau dealltwriaeth;
- datblygu iaith gyffredin ar gyfer hybu agweddau cadarnhaol at fathemateg;
- corffori strategaethau asesu ar gyfer dysgu sy'n effeithlon ac yn cael effaith fawr;
- Dyfnhau dealltwriaeth fathemategol drwy ddefnyddio ystod o dasgau cyfoethog.

Daeth cyfanswm o 199 o athrawon o 158 o ysgolion ar draws y rhanbarth, sydd bellach yn gallu cynnwys yr arferion gorau a welwyd yn eu cynllunio a'u haddysgu. Rhwng mis Medi 2016 a Phasg 2017, daeth 1197 yn rhagor o ymarferwyr (athrawon a chymorthyddion dysgu) i ystod eang o ddyddiau hyfforddiant Llythrennedd a Rhifedd ar gyfer y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2. Mae'r DPC yn debygol o godi o 88.8 yn 2016 i 90.0 yn 2017 (+1.2%).

Mae deilliannau uwch yn debygol o wella mewn Saesneg (+2.8%), Cymraeg (+2.3%), Mathemateg (+4.0%) a Gwyddoniaeth (+3%). Mae'r amrywiad yng Nghyfnod Allweddol 2 yn y chwe awdurdod lleol wedi lleihau o 5% yn 2016 i 3% adeg rhagamcan Pasg 2017 (-2%).

Mae arolygiadau ESTYN rhwng mis Medi 2016 a Phasg 2017, hefyd yn dangos gwelliant yn ansawdd y ddarpariaeth a'r safonau yn ysgolion cynradd y rhanbarth.

- Dengys Cwestiwn Allweddol 1 welliant o 71% yn dda neu'n well yn 2015/16, i 76% yn 2016/17(+5%).
- Dengys Cwestiwn Allweddol 2 welliant o 77% yn dda neu'n well yn 2015/16, i 84% yn 2016/17 (+7%).
- Dengys Cwestiwn Allweddol 3 gynnydd yn nifer yr ysgolion yn cael rhagoriaeth mewn Arweinyddiaeth o 4% i 12% (+8%).
- Bu lleihad yn nifer yr ysgolion mewn Categori Statudol rhwng 2015/16 a 2016/17 o 7% i 4% (-3%).
- Bu cynnydd yn nifer yr ysgolion na roddwyd mewn unrhyw gategori o 42% yn 2015/16 i 72% yn 2016/17 (+30%).

Rhoddwyd cymorth yn ystod y flwyddyn i ysgolion uwchradd roi'r manylebau TGAU diwygiedig a'r Fagloriaeth ddiwygiedig ar waith yn llwyddiannus. Mae ysgolion uwchradd wedi gallu cael cefnogaeth arbenigol ar gyfer mathemateg, Saesneg, Cymraeg Iaith Gyntaf a gwyddoniaeth yng Nghyfnod Allweddol 4 drwy gymorth arbenigol gan Ymgynghorwyr Her yn yr holl bynciau craidd ar draws y rhanbarth. Mae strategaeth gynhwysfawr ar gyfer gwella safonau mewn Saesneg, mathemateg, gwyddoniaeth a Chymraeg ar draws y rhanbarth. Sefydlwyd rhaglen gefnogaeth rhwng ysgolion uwchradd ar gyfer y Pynciau Craidd yn CA4 drwy rwydweithiau lleol i Benaethiaid Adran.

Mae Ymgynghorwyr Her Pwnc arbenigol wedi darparu cefnogaeth effeithiol a chyfarwyddyd arbenigol ar dair lefel:

- rhwydweithiau pynciau craidd ar gyfer holl benaethiaid adran yr awdurdodau [sy'n cwrdd pob tymor] i ganolbwyntio ar arwain y dysgu a'r addysgu'n effeithiol; asesu, tracio ac ymyrryd yn effeithiol; a sicrhau bod adrannau'n barod ar gyfer y manylebau a'r dangosyddion newydd;
- grwpio ysgolion er mwyn cydweithio ar elfennau cyffredin sy'n galw am sylw;
- targedu cefnogaeth ar gyfer ysgolion penodol.

Mae'r gweithgareddau'n cynnwys:

- Rhaglenni cydweithredol i athrawon arloesi wrth addysgu Mathemateg yn CA4;
- Datblygu'r dull o gyflwyno sgiliau datrys problemau mewn Mathemateg yn CA4;
- Rhannu'r arferion gorau yng nghyd-destun y cwricwlwm ac addysgeg â phenaethiaid adran, yn yr holl bynciau craidd yn CA4.

Y camau nesaf:

- Datblygu model newydd o weithio gydag Ysgolion Uwchradd a fydd yn cynyddu'r capasiti o ran her a chefnogaeth yn CA4.
- Sicrhau bod gwaith cynllunio a datblygu'r cwricwlwm yn gyson â CA3 a'r manylebau newydd ar gyfer TGAU yn CA4.
- Sicrhau bod yr holl ysgolion wedi'u paratoi'n briodol i ymateb i ofynion y Fframwaith Cymhwysedd Digidol newydd a'r cwricwlwm newydd arfaethedig.

Asesu

Mae GwE yn ceisio sicrhau gwell cysondeb mewn asesu, safoni a chymedroli ar draws y rhanbarth. Mae'r prosesau a roddwyd ar waith dros y ddwy flynedd diwethaf wedi arwain at ddull mwy cyson o asesu ar draws y rhanbarth. Mae safon y cymedroli clwstwr wedi gwella'n sylweddol drwy uwchsgilio arweinwyr ar asesu a hyfforddi ymarferwyr. Mae ansawdd y drafodaeth ar asesiadau athro wedi cryfhau gyda phroffiliau asesu bron pob ysgol o safon dda. Mae'r ysgolion hynny sydd heb ddarparu digon o dystiolaeth, neu wedi darparu asesiadau anghywir, wedi cael eu hysbysu a'u helpu wedyn i wella eu harferion. Adroddodd Estyn ar enghreifftiau o arfer dda wrth gwblhau eu Hadroddiad Gorchwyl.

Yn ystod tymhorau'r Gwanwyn a'r Haf, mae GwE wedi gweithredu i sicrhau bod gan yr holl ysgolion a chlystyrau ar draws y rhanbarth systemau cadarn ar waith i ofalu bod asesiadau athrawon yn gyson, yn ddibynadwy ac o ansawdd da. Mae'r prosiect hwn wedi ymateb i gynllun Llywodraeth Cymru 'Atgyfnerthu hyder yn asesiadau athrawon: y broses o'r dechrau hyd at y diwedd i sicrhau ansawdd, cysondeb a dibynadwyedd'. Mae cydlynwyr asesu arweiniol wedi cael eu hyfforddi i ddarparu sesiynau cymedroli clwstwr safonol, a lledaenu gwybodaeth berthnasol i'r holl athrawon ar ddiwedd cyfnodau allweddol. Mae 51 clwstwr ar draws y rhanbarth gydag Ymgynghorwyr GwE yn mynd i o leiaf un cyfarfod cymedroli clwstwr o fewn pob clwstwr. Yn ystod y cyfarfodydd clwstwr eleni, roedd cynrychiolaeth o bron pob ysgol o fewn y rhanbarth. Neilltuodd lawer o glystyrau hanner diwrnod ar gyfer cymedroli, gan felly gadw at yr arweiniad cenedlaethol o ran yr amser a ddyrannir i bob cyfarfod. Daeth bron pob ysgol â phroffiliau dysgwyr/casgliad o waith dysgwyr (llyfrau disgyblion gan mwyaf) ar y lefel ddisgwyliedig ac uwch na'r lefel ddisgwyliedig. Ar y cyfan, roedd cytundeb ar lefelau ffit orau y rhan fwyaf o ysgolion. Ni ddaeth ychydig iawn o ysgolion â digon o dystiolaeth i ddyfarnu lefel diwedd cyfnod allweddol. Roedd hyn yn tueddu i fod mewn Saesneg a Chymraeg (llafaredd a darllen). Ar y cyfan, roedd ansawdd cymedroli y rhan fwyaf o glystyrau yn dda, gyda lleiafrif yn dangos enghreifftiau o arferion da iawn. Lle roedd y broses yn fwyaf effeithiol, cafwyd arweinyddiaeth a threfniadaeth gref lle roedd athrawon yn rhannu tystiolaeth o bob math yn llyfrau disgyblion a chofnodion gweledol. Mae presenoldeb Ymgynghorwyr Her ac athrawon ymgynghorol y Gymraeg yn y cyfarfodydd wedi cryfhau'r broses.

Mae Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth wedi cynnal gweithdai safoni lle mae athrawon Blwyddyn 2 a 6 wedi cydweithio i lefelu gwaith y dysgwyr a chynllunio'r camau nesaf i ddisgyblion. Roedd ysgolion wedi'u targedu i gymryd rhan yn y rhaglenni hyn. Yn ogystal â hyn, mae GwE wedi sicrhau bod canllawiau clir ar gael i'r holl ysgolion ar y broses safoni a chymedroli yn y Cyfnod Sylfaen, ac wedi lledaenu gwybodaeth am y newidiadau diwygiedig yn neilliannau'r Cyfnod Sylfaen.

Y camau nesaf:

- Parhau i gydweithio ar yr hyfforddiant ar gynllunio, asesu ac ymyrryd ar gyfer athrawon ar ddiwedd cyfnod allweddol i gysoni gwaith lefelu a safoni ar draws y rhanbarth, yn enwedig yn y Cyfnod Sylfaen.
- Mae'r rhan fwyaf o glystyrau wedi sefydlu prosesau cymedroli effeithiol. Parhau i ddatblygu hyn ymhellach drwy adolygu eu harferion eu hunain a chanolbwyntio, o bosib, ar ddisgyblion 'ffiniol' yn ôl argymhelliad Estyn yn eu hadroddiad thematig yn ddiweddar. (Nid oedd y pedwar rhanbarth yn argymhell hyn y tro hwn).
- Sicrhau bod pob ysgol yn defnyddio datganiad rhanbarthol GwE yn rhan o brosesau asesu'r ysgol ac yn ystod sesiynau cymedroli clwstwr.

Grwpiau o ddysgwyr gan gynnwys dysgwyr bregus

Mae GwE wedi datblygu nifer o strategaethau i gynorthwyo pob dysgwr, gan ganolbwyntio hefyd ar ddysgwyr bregus fel plant sydd mewn gofal, a dysgwyr sy'n gymwys i gael prydau

ysgol am ddim. Drwy adroddiadau'r Ymgynghorwyr Her, gallwn adnabod nifer o arferion da ar draws y rhanbarth mewn ysgolion Cynradd ac Uwchradd. Dyma'r enghreifftiau mwyaf effeithiol:

- Dull effeithiol a chadarn o dracio dysgwyr bregus i alluogi ysgolion i bennu'r ymyriadau mwyaf effeithiol i'w defnyddio.
- Ymyriadau priodol dros gyfnod penodol ym maes llythrennedd a rhifedd sy'n dangos yn glir yr effaith ar gyflawniad disgyblion. Roedd hyn yn arbennig o amlwg yn y sector cynradd drwy adroddiad effaith "dadansoddi effaith grwpiau ymyrraeth ffiniol CA2 hyd yma".
- Defnyddio deunyddiau "Meddylfryd o Dwf" yn ysgolion cynradd ac uwchradd y rhanbarth, a'i effaith cychwynnol ar feithrin mwy o uchelgais a chydnerthedd emosiynol yn ein dysgwyr. Yn ôl tystiolaeth o fewn y peilot, cyn ac ar ôl ei arfarnu, mae dysgwyr yn gliriach, yn fwy positif o ran hunanymwybyddiaeth, ac yn gallu addasu'n well i'r amgylchedd dysgu. Byddwn yn targedu ysgolion uwchradd yn ystod 2017-18.
- Ystod dda o raglenni hyfforddiant gwahaniaethol effeithiol ar sail rhanbarth, clwstwr ac ysgol, gyda'r bwriad o gefnogi dysgwyr bregus. Arfarnwyd pob rhaglen yn gysylltiedig â GAD plant mewn gofal i ddangos gwelliant yn neilliannau meddal dysgwyr, yn ogystal â dangosyddion perfformiad allweddol yn yr ysgol a'r awdurdod lleol. Rhannwyd y rhaglen, sy'n cael ei chydabod am ei harferion da, gyda chonsortia rhanbarthol eraill.
- Mae'r cyrsiau hyfforddiant a ddarperir o safon dda o safbwynt eu cynnwys a'u trefn, ac fe'u gwerthfawrogir yn fawr gyda chydlynwyr PMG a staff ysgolion yn canmol yr arweiniad a roddir a'r cyfle i gael yr wybodaeth ddiweddaraf, a rhannu arferion effeithiol. Roedd athrawon yn croesawu'r arweiniad ar reoli ymddygiad, a'r cysylltiadau â damcaniaethau ymlyniad, yn arbennig.
- Bu'r gefnogaeth i gydlynwyr PMG ar draws y chwe awdurdod lleol i ddarparu cefnogaeth i PMG yn y maes addysg yn dda. Yn ystod 2017-18, byddwn yn canolbwyntio ar gysondeb o safbwynt swydd ddisgrifiadau pob ALL.
- Mae gan bron bob ysgol ar draws y rhanbarth 'bencampwr' penodol ar gyfer dysgwyr bregus i sicrhau bod cefnogaeth a darpariaeth yn cael eu targedu, gyda'r nod o godi cyrhaeddiad addysgol. Rydym yn ceisio rhannu arferion da ar draws y rhanbarth a sicrhau cysondeb mewn rôl ac effaith.
- Mae mwyafrif yr ysgolion a'r rhanddeiliaid wedi defnyddio gwefan GwE i gael rhagor o wybodaeth ar astudiaethau achos arfer dda i ddysgwyr bregus, ar ben yr wybodaeth a'r gwaith ymchwil rhanbarthol a chenedlaethol. Byddwn yn datblygu'r elfen hon ymhellach yn unol â strategaeth Ysgol GwE.
- Mae mwyafrif yr ysgolion uwchradd a chynradd wedi cael hyfforddiant trawma/ymlyniad ar gyfer y rhaglen PMG yn ystod 2016-17, sydd wedi arwain at staff addysgu yn dod yn fwy hyderus i ddelio gyda dysgwyr ac adnabod cefnogaeth a darpariaeth addas.
- Ar y cyfan, mae Ymgynghorwyr Her yn gweithio'n dda mewn ysgolion i ddadansoddi eu grant GAD ac adnabod effeithiolrwydd cyflawniad/data dysgwyr PYD. Serch hynny, mae angen systemau cadarnach i sicrhau cysondeb ar draws y rhanbarth a gwella deilliannau yn CA4 a'r dangosydd Blynnyddoedd Cynnar gyda phlant mewn gofal.
- Mae GwE wedi cefnogi awdurdodau lleol yn dda i adnabod dulliau peilot allai arwain at arferion sy'n arwain y sector o fewn y rhanbarth, o safbwynt gwaith pencampwr PYD ALL. Byddwn yn edrych ar y dull, a'i effaith, gyda'r awdurdod yn ystod 2017-18 ac yn ymestyn yr arferion da a welwyd ar draws y rhanbarth.
- Mewn un awdurdod lleol, cefnogir dysgwyr yn y Grŵp Mwy Abl a Thalentog i weithio tuag at ddeilliannau uwch yn CA3 a 4 drwy gyfrwng rôl ymarferydd uwchradd arweiniol. Byddwn yn gweithio gyda'r awdurdod lleol i fonitro effaith a chyflawniad.

- Arfer dda gynnar yw'r prosiect "Head sprout", sef ymchwil gweithredu, a ddefnyddir mewn ychydig o ysgolion i dargedu rhieni i gefnogi dysgwyr wella deilliannau a'u hymwneud ag ysgolion.
- Mewn ychydig o ysgolion, mae gan Gymorthyddion Addysgu well dealltwriaeth o effaith/pwrpas tracio a thargedu effeithiol i adnabod y gefnogaeth a'r ddarpariaeth briodol i ddysgwyr bregus. Datblygir hyn ymhellach yn ystod cyfnod nesaf y cynllun busnes.
- Ar y cyd â Phrifysgol Cymru, Bangor drwy swydd secondiad, mae GwE wedi cefnogi 3 ysgol i gychwyn system newydd i gofnodi, tracio ac arfarnu effaith ymyraethau i ddysgwyr PYD. Arfarnir hyn yn ystod 2017-18 yn unol â phroses/cylch arfarnu'r cwmni.

Y camau nesaf:

Yn ystod 2017/18, bydd GwE yn datblygu a gweithredu strategaeth ddiwygiedig gan ystyried arfarniad ac effaith gwasanaethau yn ystod 2016/17 ar gyfer dysgwyr bregus, ac yn unol â Chynllun Busnes 2017-20 a blaenoriaethau a gwerthoedd rhanbarthol GwE. Rydym wedi datblygu strategaeth/cynllun busnes sydd â dangosyddion perfformiad ac effaith sy'n mesur, ac yn cynnwys y camau gweithredu hyn:

- Parhau i weithio tuag at system sy'n hunan wella ble bydd ysgolion a darparwyr Blynnyddoedd Cynnar yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am eu cynnydd a'u heffaith eu hunain, gyda chefnogaeth y consortiwm rhanbarthol.
- Byddwn yn sicrhau bod gan Ymgynghorwyr Her darged gwelliant i gefnogi ysgolion i gefnogi ymhellach yr Ymyrraeth yn y Blynnyddoedd Cynnar/dysgwyr CA4 o safbwynt cyllid GAD. Edrychwn ar y dangosyddion perfformiad allweddol fel gwaelodlin.
- Gweithio gyda'r chwe Awdurdod Lleol i gwblhau cynllun busnes cadarn o ran plant mewn gofal a'r GAD.
- Cytundebau partneriaeth cadarn ar waith i ddatblygu gwaith partneriaeth strategol a gweithredol mwy effeithiol gyda phartneriaid fel Iechyd Cyhoeddus Cymru, Bwrdd Iechyd Betsi Cadwaladr, Bwrdd Uchelgais Economaidd Gogledd Cymru, cyflogwyr allweddol a'r trydydd sector. Cefnogi'r gwaith cynllunio ar gyfer cyfnodau trosglwyddo allweddol mewn ysgolion fel bod dysgwyr bregus yn cael cefnogaeth dda ar adegau trosglwyddo allweddol, er enghraifft, o'r blynnyddoedd cynnar i'r cyfnod sylfaen, o'r cynradd i'r uwchradd.
- Adnabod cefnogaeth/targedu ysgolion i ddefnyddio system tracio ymyrraeth gynnar y Fframwaith Ymgysylltu a Datblygu Ieuenctid. Mae'r OPD - Offeryn Proffil Dysgwr yn system dracio gadarn yn CA3 a 4, sy'n cynnwys PYD fel dangosydd allweddol ar lefel disgybl a fydd yn galluogi ysgolion i fonitro bod pob disgybl yn cyflawni ei botensial.
- Datblygu systemau cadarn i arfarnu effaith y gefnogaeth/ddarpariaeth i ddysgwyr bregus ar draws y rhanbarth er mwyn adnabod yr arferion sy'n arwain y sector, fel rhan o strategaeth Ysgol GwE.
- Datblygu ystod eang o weithgareddau arfarnu ac effaith i ddangos y pellter a deithiwyd gan ddysgwyr o safbwynt deilliannau meddal a chaled.
- Parhau i weithio gyda phob ysgol i sicrhau bod targedau pendant ac ymestynnol yn eu CDY/cynlluniau gwella ar gyfer codi deilliannau i ddysgwyr bregus e.e. plant mewn gofal, ADY, wedi'u hategu gan gynlluniau datblygu proffesiynol cydlynol.
- Cryfhau'r defnydd strategol o adroddiadau arfarnu a data cadarn i gynllunio i wella deilliannau dysgwyr, ac adnabod arferion gorau a gwerth am arian.
- Gweithio gydag Ymgynghorwyr Her i gyfrannu'n effeithiol at sicrhau ansawdd y gefnogaeth i ddysgwyr bregus mewn ysgolion.
- Adnabod yr arferion presennol sy'n arwain y sector, a hwyluso cefnogaeth ysgol i ysgol sy'n canolbwyntio ar fynd i'r afael ag effaith amddifadedd ar gyrhaeddiad. Bydd Ymgynghorwyr Her yn ategu'r gwaith hwn drwy gydnabod arferion rhagorol yn eu hysgolion.

- Canolbwyntio'n fwy ar hwyluso cynllunio ar y cyd, ar draws cyfnodau allweddol, er mwyn rhoi cefnogaeth dda i ddysgwyr bregus ar adegau trosglwyddo allweddol.
- Adeiladu ar yr arferion da a ddatblygwyd dros y flwyddyn, er enghraifft y Rhaglen Meddylfryd o Dwf, a gofalu bod gennym systemau arfarnu cadarn ar waith i fesur y pellter a deithiwyd gan bob dysgwr o fewn dangosyddion allweddol ar draws pob rhaglen. Bydd hyn yn waelodlin ar gyfer targedau a thracio rhanbarthol manylach yn erbyn deilliannau emosiynol, cymdeithasol, iechyd a lles dysgwyr.
- Dadansoddi a mapio'r holl gefnogaeth a'r ddarpariaeth bresennol i ddysgwyr bregus, ac adnabod yr arferion gorau ac unrhyw fylchau yn y ddarpariaeth. Rydym yn anelu i gynhyrchu llawlyfr eDdysgu GAD cyffredinol a fydd yn nodi'r arferion gorau, y gefnogaeth a'r ddarpariaeth unigryw ddwyieithog at ddefnydd yr Ymgynghorwyr Her, ysgolion a'r ALI.
- Rhannu arferion da ar draws y rhanbarth, trefnu grŵp ffocws rhanbarthol i staff sy'n gwneud rolau a chyfrifoldebau tebyg a fydd yn cynnwys rhanddeiliaid a phartneriaid allweddol.

Cymorth ar gyfer arwain, rheoli a llywodraethu

Rhaglenni Dysgu Proffesiynol

Mae GwE wedi datblygu ystod o raglenni i ymarferwyr, yn amrywio o Gymorthyddion Addysgu Lefel Uwch (CALU), i Benaethiaid profiadol (Rhaglen Datblygu Penaethiaid - RhDP). Mae'r rhaglenni datblygu yn hybu cydweithio ysgol i ysgol, gydag ymarferwyr effeithiol o ysgolion yn cyd-gyflwyno sesiynau gyda staff GwE. Mae hyn yn datblygu ymhellach y syniad o ddatblygu system sy'n hunan wella ar draws Gogledd Cymru.

Nod Rhaglenni Datblygu Arweinyddiaeth GwE yw:

- hyrwyddo a gweithredu'r Llwybr Datblygu Gyrfa i Gymru
- meithrin y gallu i arwain ym mhob un o'n hysgolion
- gwella a hyrwyddo sgiliau arwain a rheoli athrawon yn ysgolion Gogledd Cymru
- meithrin a datblygu arferion arweinyddiaeth ar gyfer holl staff mewn ysgolion cynradd, uwchradd ac arbennig
- annog, hwyluso a chynnig cyfleoedd cydweithio ysgol i ysgol
- cyfrannu at ddatblygu system sy'n hunan wella sicrhau bod y gweithlu'n datblygu'n effeithiol

Mae bodlonrwydd gyda Rhaglenni Datblygu GwE (RhDG), ar y cyfan, yn uchel iawn gyda dros 90% yn dweud bod y rhaglenni wedi bodloni eu hanghenion yn effeithiol. Mae 95% wedi cael mwy o gyfrifoldebau o ganlyniad i ddilyn rhaglenni penodol, gyda 25% wedi cael eu dyrchafu i swyddi uwch. Dywed ymgeiswyr bod eu gwybodaeth am arwain timau, a'u hyder, wedi gwella, a'u bod wedi manteisio fel a ganlyn:

- galluogi ymgeiswyr i ennill gwybodaeth am arweinyddiaeth,
- rhoi cyfleoedd i ymgeiswyr fyfrio ar eu harferion presennol, gan arwain at wneud newidiadau a gwelliannau;
- sgiliau arwain a rheoli gwell ac uwch ymysg ymarferwyr;
- meithrin a datblygu arferion arwain;
- cynyddu cynhwysedd i arwain ar draws y rhanbarth;
- mwy o ddiwylliant dysgu yn cael ei ddatblygu, yn unol â gweledigaeth yr ysgol, sy'n rhoi sylw i anghenion pob dysgwr;
- gwella safonau mewn agwedd benodol ar ddatblygu/gwella ysgol.

Mae GwE wedi cydweithio gyda Llywodraeth Cymru, a'r consortia eraill, i ddatblygu'r rhaglenni. Yn dilyn cais gan y Bwrdd Datblygu Arweinyddiaeth Cenedlaethol (BDAC) i gonsortia arwain ar ddatblygu agweddau penodol ar y Llwybr Datblygu Gyrfa, derbyniodd GwE gyfrifoldeb arweiniol am lunio datblygiad proffesiynol effeithiol ar gyfer arweinwyr canol a Phenaethiaid mewn swydd. Gwerthuswyd y rhaglenni datblygu ar gyfer arweinwyr canol a Phenaethiaid gan ymgynghorydd allanol. Rhannwyd y cynnydd a'r gwersi a ddysgwyd yn genedlaethol. O ganlyniad:

- Daeth 9 ymarferydd o ranbarth ERW i Raglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol GwE,
- Mabwysiadodd ERW Raglen Datblygu CPCP 2016 / 2017 GwE, a
- CSC yn mabwysiadu elfennau o'r Rhaglen Datblygu Penaethiaid.

Cynigir rhagor o raglenni sy'n fwy lleol, yn dibynnu ar anghenion penodol unigolion neu grwpiau o ysgolion. Mae amrywiaeth o weithdai arweinyddiaeth wedi cael eu cyflwyno i uwch arweinwyr ym mhob ysgol gynradd ym mhob hwb, gyda dilyniant wedi'i gynllunio dros y tymor nesaf. Mae'r ddarpariaeth yn datblygu ar y gweithdai a gynhaliwyd y llynedd i ysgolion targed, sy'n canolbwyntio ar wella ansawdd arfarnu a chynllunio gwelliant. Mae camau gweithredu yn 2015-16 wedi gweld cynnydd yn y ganran o ysgolion yn y categorïau Gwyrdd a Melyn - cynnydd o 80.7% yn 2015-16 i 84.8% yn 2016-17. Ar ben hynny, bu cynnydd yn y ganran o ysgolion yn cael y graddau uchaf [A neu B] yng ngham 2 y broses - cynnydd o 85.3% yn 2015-16 i 89.0% yn 2016-17.

Mae proffil arolygiadau ysgolion Cynradd Estyn yn gadarnhaol ac yn dangos gwelliannau pendant. Yn 2015-16, barnwyd bod 70% o'r ysgolion a arolygwyd (48 o ysgolion) *yn dda neu'n well* am ansawdd arweinyddiaeth. Yn yr arolygiadau a gyflawnwyd eisoes yn 2016-17 [20 ysgol], mae'r ffigwr wedi codi eto i 80.0%. Yn 2015-16, dyfarnwyd barn *Anfoddhaol i ansawdd arweinyddiaeth* mewn 4.2% o'r ysgolion cynradd a arolygwyd. Yn 2016-17, nid oes yr un ysgol wedi derbyn *dyfarniad Anfoddhaol*.

Cynigwyd rhaglenni cefnogaeth generig a phwrpasol effeithiol i ddatblygu staff GwE. Mae'r rhaglenni datblygu yn cynnwys:

- Dull tîm-cyfan, e.e. rhaglen ar gyfer datblygu sgiliau hyfforddi a mentora yr holl ymgynghorwyr her;
- Cefnogaeth eang ar gyfer ymgynghorwyr her newydd;
- Hyfforddiant a datblygiad ar gyfer ymgynghorwyr allanol sy'n cyflawni swyddogaethau ymgynghorwyr her;
- Hyfforddiant a datblygiad ar gyfer ymgynghorwyr her pwnc.

O ganlyniad i Raglen Datblygu Staff GwE, mae cysondeb ac ansawdd yr her a'r gefnogaeth i ysgolion wedi gwella'n sylweddol, gyda gwelliannau mesuradwy yng ngwaith ymgynghorwyr her unigol.

Hyd yma, mae dros 1200 o ymarferwyr ar draws Gogledd Cymru wedi cymryd rhan yn rhaglenni datblygu GwE, ac mae eu heffaith i'w gweld ar lefel unigol, ysgol a'r system. Yn y pendraw, ffocws yr holl raglenni yw datblygu unigolion er mwyn sicrhau'r addysg a'r cyfleoedd gorau posibl i'n plant a'n pobl ifanc, a thrwy hynny codi safonau ar draws pob cyfnod allweddol.

Mae ysgolion unigol hefyd yn cyfrannu at y Rhaglen Arweinyddiaeth. Dyma nhw:

- y Rhaglen Gwella Athrawon (RhGA) -
- y Rhaglen Athrawon Eithriadol (RhAE) -
- Rhaglen Arweinyddiaeth Toyota - "Rheoli Darbodus mewn Ysgolion" (LEAN) -

Y camau nesaf:

- Parhau i sicrhau bod blaenoriaethau cenedlaethol yn cael eu corffori i gefnogi datblygiadau yn lleol.
- Gweithio gyda Phrifysgolion i ymchwilio i'r posibilrwydd o achredu'r rhaglenni datblygu;
- Mae angen i Ddatblygiadau Proffesiynol Parhaus (DPP) yn y Dyfodol roi sylw i'r pum amcan gwella a nodir yn nogfen Llywodraeth Cymru, Cymwys am Oes 2:
 - o Lles
 - o Dysgu ac Addysgu (Addysgeg)
 - o Cwricwlwm ac asesu, gyda'r Pedwar Diben a ddisgrifir yn Dyfodol Llwyddiannus yn sail i hyn
 - o Arweinyddiaeth
 - o System sy'n hunan wella
- Mae angen gwneud mwy o waith i dargedu adnoddau ac i sicrhau bod y rhaglenni datblygu pwrpasol yn mynd i'r afael ag anghenion unigolion neu grwpiau o ysgolion, yn arbennig yn y sector uwchradd.
- Edrych eto ar Raglen Datblygu Staff GwE, i baratoi am y newidiadau wrth aildrefnu'r gwasanaeth yn y dyfodol.
- Gwella ymhellach y ffordd yr arfarnir y rhaglenni, a'u heffaith.

Hyrwyddo a chyflawni blaenoriaethau Llywodraeth Cymru

Mae GwE yn gweithio'n dda i hyrwyddo blaenoriaethau Llywodraeth Cymru ac mae wedi gwneud cynnydd da ar yr agenda Dyfodol Llwyddiannus, o ran ei ddeall a'i gyflawni ar y dechrau. O ganlyniad, mae GwE mewn lle da i barhau i hyrwyddo a chyflawni blaenoriaethau cenedlaethol. Mae nifer cynyddol o ysgolion Arloesi ar draws rhanbarth GwE ac mae dull amserol a chynlluniedig ar waith yn awr i ymgysylltu â'r holl ysgolion drwy amrywiaeth o sianeli cyfathrebu effeithiol.

Mae GwE wedi gwella'r modd o gyflawni agenda Dyfodol Llwyddiannus a gweithio gyda phob ysgol ar draws y rhanbarth drwy benodi:

- 1 x Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth i roi arweiniad strategol ar secondiad 12 mis;
- 1 x Ymgynghorydd Her i weithio ar ysgolion Arloesi/Bagloriaeth Cymru/Dyfodol Bydeang) gan ganolbwyntio ar flaenoriaeth Llywodraeth Cymru yn ogystal â meysydd eraill er mwyn defnyddio adnoddau'n effeithlon a pheidio â dyblygu gwaith;
- 2 x athro ar secondiad (1.6 cyfwerth ag amser llawn) yn Gydlynwyr y Rhwydwaith Arloesi.

Rôl tîm Arloesi GwE yw hybu gwaith ysgolion Arloesi ac ymgysylltu a chyfathrebu'n effeithiol â'r holl ysgolion sy'n bartneriaid Arloesi ar draws y rhanbarth.

Gellir dangos yr effaith ymhellach gyda'r cynhwysedd ychwanegol yn y rhanbarth wrth i staff GwE hwyluso 4 o'r 6 Maes Dysgu a Phrofiad;

- Mathemateg a Rhifedd,
- Iechyd a Lles,
- Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu
- Gwyddoniaeth a Thechnoleg.

Mae hyn wedi arwain at ddarlun cyflawn o ddatblygu'r MDPH ar draws staff GwE. Drwy drafod yn gyson, bu modd rhannu dulliau a negeseuon cyson. Ar ben hynny, bu tîm bach o Ymgynghorwyr Her mewn Cynhadledd Cwricwlwm Ewropeaidd yn Stirling, sydd wedi codi

ymwybyddiaeth o'r agenda Dyfodol Llwyddiannus, a sut i fynd ati i ddatblygu'r cwricwlwm yn enwedig. Mae systemau adrodd yn ôl ar waith mewn hybiau, a cheir negeseuon cyson.

Rôl allweddol tîm Arloesi GwE yw datblygu strategaeth gyfathrebu ac ymgysylltu ar gyfer yr holl ysgolion ar draws y rhanbarth. Wrth wneud hyn, mae 9 aelod o GwE wedi cwblhau hyfforddiant lefel Sylfaen APMG ar Reoli Newid - bu hyn yn hynod ymarferol a pherthnasol i'r agenda Dyfodol Llwyddiannus. O ganlyniad i hyn, mae'r tîm yn cydweithio â 3 ysgol Arloesi i ddatblygu Fframwaith Cyflawni Newid drafft. Bydd hyn yn cynnwys rhaglen hyfforddi 1 diwrnod ar egwyddorion rheoli newid a phecyn cymorth ac adnoddau ymarferol i helpu'r holl ysgolion werthuso eu parodrwydd am y cwricwlwm newydd.

Mae Swyddogion Llywodraeth Cymru wedi mynd ati i gynnal trafodaethau da gyda GwE ar y rôl rheoli newid yn genedlaethol. O ganlyniad, cynhaliwyd 1 diwrnod hyfforddiant pwrpasol. Bu 3 aelod o Uwch Dîm Rheoli GwE ar yr hyfforddiant, sydd wedi codi eu hymwybyddiaeth o raddfa'r diwygio yn y byd addysg. Bu modd trafod cysondeb negeseuon i ysgolion ac Ymgynghorwyr Her ar draws y rhanbarth.

Cynhaliwyd y cyntaf o'r gweithgareddau ymgysylltu ar y cwricwlwm ar draws y rhanbarth, a chynhaliwyd 6 gweithdy Dyfodol Llwyddiannus ym mhob Awdurdod Lleol. Roedd 117 o athrawon o 100 o ysgolion ar draws y rhanbarth yn bresennol ac mae'r gwerthusiad yn dangos bod 82% yn cytuno y bydd y gweithdy'n ddefnyddiol ar gyfer eu gwaith. Roedd y rhan fwyaf o'r rhai a oedd yn bresennol yn gwerthfawrogi'r cyfle i rwydweithio a thrafod gwaith eu hysgol eu hunain yng nghyd-destun datblygiadau cenedlaethol. Cynhaliwyd yr ail gyfres o weithdai, a bu'r galw cynyddol am lefydd yn amlwg ar y draws y rhanbarth, gyda 206 o athrawon wedi cofrestru. Mae hyn yn gynydd o 76% ac er bod y ffurflenni arfarnu wrthi'n cael eu prosesu, dengys yr ymateb cychwynnol bod athrawon yn fwy ymwybodol o ddiwygio'r cwricwlwm. Mae'r Tîm Arloesi hefyd wedi cynnal sesiynau codi ymwybyddiaeth yn ystod sesiynau eraill i ANG ac Arweinwyr Llythrennedd, er mwyn cyfleu neges gyson.

Mae'r holl ysgolion Arloesi o dan GwE wedi dod at ei gilydd i weithio fel un rhwydwaith i wella'r cyfathrebu rhwng y rhai sy'n ymwneud â Dysgu Proffesiynol, y Cwricwlwm a Dysgu Digidol. O ganlyniad i hyn, mae ysgolion Arloesi wedi nodi eu bod yn fwy ymwybodol o linyddau gwaith eraill ac mae'n bwysig ein bod yn parhau â'r gwaith hwn wrth i waith yr ysgolion Arloesi ddatblygu, ac yn adrodd yn ôl ar eu canfyddiadau a datblygiadau.

Mae nifer yr ysgolion Arloesi yn rhanbarth GwE sy'n gweithio ar ddatblygu'r cwricwlwm newydd wedi cynyddu'n sylweddol o 12 i 25. Mae'r gwaith hwn ar y cwricwlwm bellach wedi symud ymlaen i Llyn 2, sef ystyried datblygu'r 6 Maes Dysgu a Phrofiad. Mae gan GwE gynrychiolaeth dda iawn yn yr holl Feysydd mewn ysgolion uwchradd penodol, rhai cyfrwng Cymraeg a Saesneg.

Cafwyd cynnydd da iawn hefyd yng ngwaith yr ysgolion Arloesi Digidol, ac mae hyn wedi'i hyrwyddo drwy benodi 4 Arweinydd Digidol drwy'r rhwydwaith rhanbarthol TGCh. Cynhaliwyd amrywiaeth fawr o sesiynau codi ymwybyddiaeth a hyfforddi i helpu athrawon i ddeall a gweithredu'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol (FfCD) drafft sydd ar gael i'r holl ysgolion ers Medi 2016. Mae'r galw am y sesiynau FfCD wedi bod yn uchel iawn, ac mae mwy na 900 o gynrychiolwyr ysgolion wedi trefnu i gymryd rhan yn y sesiynau a gynhaliwyd hyd yma, a'r rhai sydd wedi'u cyhoeddi ar gyfer y dyfodol. Mae bron pob un o'r penaethiaid wedi mynychu digwyddiadau i gael trosolwg o'r FfCD a'r cymorth y gall GwE ei gynnig i ysgolion. Cynigiwyd hyfforddiant hefyd i staff cymorth yn y Cyfnod Sylfaen, gan drefnu bod staff cymorth sy'n dilyn arferion da cydnabyddedig ym maes dysgu digidol yn hyrwyddo a rhannu arferion da ymhellach, gan feithrin cymhwysedd a hyder staff cymorth. Ar draws y rhanbarth, mae 10 ysgol gynradd wedi'u penodi'n ysgolion arweiniol ar gyfer diogelwch ar-lein er mwyn datblygu eu hysgolion eu hunain ymhellach ac wedyn arwain eu clwstwr ysgolion. Ar hyn o bryd, mae

Arweinwyr Digidol yn gweithio gyda chydlynwyr TGCh y sector uwchradd ar draws y rhanbarth i'w helpu i gynllunio a gweithredu'r FfCD ar draws y cwricwlwm.

Gwneir hyn drwy gyfres o 3 sesiwn 'hanner diwrnod'. Bu'r 3 diwrnod hyfforddiant i Arweinwyr Digidol Uwchradd yn llwyddiannus o ran ffurfio rhwydweithiau, i'r fath raddau nes bod yr unigolion bellach wedi gofyn am ragor o gyfarfodydd ym mis Medi 2017, ac wedi'u trefnu. Cwblhaodd 26 o athrawon y rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth ganol, a dywed 100% o'r garfan eu bod yn fwy hyderus ym mhob maes gan gynnwys adolygu ac arfarnu effaith ar ddeilliannau dysgwyr, a sicrhau gwerth am arian.

Mae ysgolion Dysgu Proffesiynol wedi bod yn gweithio ar ddatblygu amrywiaeth o astudiaethau peilot. Mae hyn yn cynnwys gwaith gyda'r OECD ar 7 dimensiwn yr Ysgol fel Sefydliad Dysgu, y cynnig Dysgu Proffesiynol ar gyfer Dysgu Digidol a hefyd ar dreialu'r Safonau Addysgu Proffesiynol drafft newydd a fydd yn destun ymgynghori ym mis Mawrth 2017. Ym mis Tachwedd 2016, cynhaliodd GwE 3 sesiwn ar draws y rhanbarth lle roedd yr Athro Graham Donaldson yn gallu rhannu ei adroddiad, a'r Athro Mick Waters yn gallu cynnig rhagor o wybodaeth am y ffordd y mae'r Safonau Addysgu Proffesiynol yn plethu i'r agenda hon. Ar draws y rhanbarth, daeth 175 o bobl o ysgolion, Awdurdodau Lleol a GwE ac mae'r adborth o'r sesiynau hyn hefyd yn dangos bod ysgolion wedi cael eu hysbrydoli a'u hysgogi a'u bod wedi cael gwell dealltwriaeth hefyd o'r blaenoriaethau Cenedlaethol yn eu cyd-destun lleol.

EFFAITH: Mae'r ymgynghori ar y Safonau Addysgu Proffesiynol wedi cau ac er bod cefnogaeth glir i ethos y 5 dimensiwn, gwelir bod y geirio yn aneglur weithiau a bod y safonau addysgu ac arweinyddiaeth wedi'u newid. Mae'r consortia yn cydweithio i sicrhau y bydd cefnogaeth ar gael i Athrawon Newydd Gymhwyso o fis Medi 2017.

Mae ysgolion Arloesi a'u partneriaid wedi cael cyfle i ddatblygu addysgeg effeithiol mewn amrywiaeth o ffyrdd. Cwblhawyd gwaith ar ddatblygu hyfforddiant i Athrawon a Chymorthyddion Addysgu Rhagorol, datblygu arferion i'w rhannu drwy hyfforddiant a Llwybr Datblygu Gyrfa GwE, a chydweithio â Curee ar ymchwil weithredu i greu map ffordd ar sut i wella dysgu ac addysgu yn yr ystafell ddosbarth gan weithio gyda grwpiau penodol o ddisgyblion.

Mae GwE wedi cydweithio â'r Bwrdd Datblygu Arweinyddiaeth Cenedlaethol (BDAC) ar ddatblygu'r Llwybr Datblygu Gyrfa ac wedi cynghori LIC ynghylch meysydd arweinyddiaeth penodol yr oedd angen eu datblygu'n genedlaethol. Mae cylch gorchwyl BDAC wedi'i gwblhau bellach. Er hynny, mae GwE yn parhau i gydweithio'n agos â LIC ar ddatblygu arweinyddiaeth, yn enwedig y datblygiadau a'r blaenoriaethau a nodwyd gan yr Academi Genedlaethol ar gyfer Arweinyddiaeth Addysgol newydd.

Y camau nesaf:

- Yn rhan o gynnig Dyfodol Llwyddiannus, gweithio gyda phob ysgol i benodi Arweinydd Dyfodol Llwyddiannus ym mhob clwstwr o ysgolion ar draws y rhanbarth, a chynllunio i'w huwch sgilio am y tro cyntaf.
- Parhau i gynllunio sesiynau hyfforddiant perthnasol ac amserol gydag Ymgynghorwyr Her a sicrhau bod fforymau Penaethiaid ar draws y rhanbarth yn cael eu diweddarau'n gyson.
- Cydweithio gyda'r ysgolion dysgu digidol i sicrhau bod hyfforddiant ar gael i holl ymarferwyr ysgolion, gan gynnwys clybiau codio a meithrin cynhwysedd o fewn y rhanbarth i gyflawni ar lefel ysgol uwchradd.
- Datblygu gwaith ar ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu (OECD), a hybu Arolwg 2 gyda'r 78 o ysgolion ar draws GwE a wahoddwyd i gymryd rhan;
- Byddwn yn parhau i weithio ar y cyd gyda'r Academi Arweinyddiaeth.
- Corffori agenda Dyfodol Llwyddiannus yn rheolaidd yng ngwaith tîm ehangach GwE.

9. ARWEINYDDIAETH

Ers sefydlu GwE yn 2013, mae'r disgwyliadau o ran rôl y Consortia wedi codi'n sylweddol. Mae adolygiad pellach o'r Model Cenedlaethol ar fin cael ei gynnal ac mae'n glir bod Llywodraeth Cymru wedi ymrwymo i ehangu'r cyfrifoldebau ymhellach byth i feysydd Llesiant, Tegwch ac efallai Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Dros y tair blynedd diwethaf, mae perthynas GwE ag ysgolion wedi gwella wrth i'r sefydliad daro gwell cydbwysedd rhwng yr angen i gefnogi ysgolion a'u herio. Mae'r her a'r gefnogaeth i'r sector cynradd yn dda ar y cyfan, ac mae'r mynediad at raglenni hyfforddi a datblygu wedi gwella a dod yn gliriach.

Yn gyffredinol, mae'r sector cynradd yn cryfhau ac mae proffil arolygiadau Estyn wedi bod yn dda at ei gilydd. Mae hyn i'w briodoli i ddau brif ffactor:

- mae tuedd sylweddol o 80:20 yn y Model Cenedlaethol wrth ei weithredu yn GwE at y sector cynradd;
- mae mwy o lawer o brofiad a hanes o lwyddiant ar lefel yr uwch arweinwyr yn y sector cynradd ymysg aelodau'r tîm.

Fodd bynnag, mae'r darlun yn wahanol yn y sector uwchradd. Oherwydd y model hawliau 80:20 sy'n gweithredu ar hyn o bryd, a'r anhawster o ran recriwtio ymgynghorwyr amser llawn o safon dda, mae diffyg mynediad o hyd at Ymgynghorwyr Her amser llawn effeithiol ar gyfer y sector uwchradd. Mae hyn yn arbennig o ddifrifol mewn meysydd blaenoriaeth fel arweinyddiaeth ar wahanol lefelau, Mathemateg a Saesneg. Mae'r diffyg capasiti hwn yn y sector uwchradd yn llesteirio gallu GwE i gael effaith yn syth.

Ar hyn o bryd, mae Ymgynghorwyr Her yn teimlo bod eu rôl yn cael ei chyfyngu ormod gan y model gweithredu presennol. Mae gormod o'u hamser yn cael ei dreulio ar fod yn ymgynghorydd her cyffredinol sy'n gweithio'n bennaf ar gategoreiddio ysgolion. O ganlyniad i hyn, nid yw Ymgynghorwyr Her yn rhoi arweiniad strategol ar faterion addysgol a fyddai'n helpu i gyflawni blaenoriaethau'r Consortia a'r Awdurdodau Lleol unigol. Felly, yn unigol ac ar y cyd, nid ydynt yn cael eu datblygu'n ddigonol ac nid yw eu harbenigedd yn cael ei ddefnyddio yn y ffordd fwyaf effeithiol i arwain ar faterion addysgol ar draws yr hybiau a'r rhanbarth.

Mae gwybodaeth drwyadl am ysgolion ar lefel yr arweinwyr wedi datblygu dros amser. I raddau helaeth, mae hyn yn ganlyniad i'r broses Categoriaddio Cenedlaethol. Er hynny, mae teimlad cynyddol bod angen mireinio'r broses categoriaddio ar y lefel genedlaethol.

Mae rôl GwE wedi bod yn aneglur ac anghyson wrth benodi i swyddi uwch mewn ysgolion. Mae protocol rhanbarthol ar gyfer penodi staff ysgol wedi'i gymeradwyo'n ddiweddar gan y Cyd-bwyllgor. Rhydd hyn fwy o eglurder i rôl GwE mewn partneriaeth â'r ALI er mwyn sicrhau bod penodiadau'n effeithiol. Ar hyn o bryd, nid oes strategaeth ranbarthol gydlynol ar gyfer uwch sgilio a datblygu cysylltiadau gweithio â Chyrff Llywodraethu a Byrddau Rheoli.

Nid yw'r cysylltiadau rhwng GwE a gwasanaethau awdurdodau lleol, fel rhai ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiant, wedi cael eu datblygu'n ddigonol, yn enwedig mewn perthynas â chodi safonau dysgwyr bregus a sicrhau darpariaeth briodol. Bydd y ddeddfwriaeth newydd sy'n cael ei chyflwyno mewn nifer o feysydd gwahanol yn galw am gydweithio agosach a dull mwy rhanbarthol o weithredu yn y maes hwn.

Yn gyffredinol, mae perthynas waith dda ar hyn o bryd rhwng holl arweinwyr yr hybiau a'r gwahanol ALI. Mae model yr Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth a'i ddirprwy yn

effeithiol, at ei gilydd, ac yn rhoi cydbwysedd da ym mhob hwb. Mae gwybodaeth yn llifo'n well i'r ddau gyfeiriad ac, yn yr achosion gorau, mae dealltwriaeth glir o rôl y naill a'r llall yn hyrwyddo'r agenda ar wella. Gall y cyfarfodydd hyn fod yn her o ran ceisio dod o hyd i'r ateb gorau, ond mae cryfder y ddeialog a'r cyd-berchenogaeth ar yr agenda gwella yn ffactorau cryf sy'n creu llwyddiant yn yr achosion gorau.

Mae enghreifftiau o arfer dda ym mhob hwb, ond nid yw'r arfer hwn yn cael ei rannu'n effeithiol ar draws y rhanbarth. O ganlyniad, mae arlwy GwE i ysgolion yn amrywio'n ormodol yn ôl lleoliad daearyddol staff a'u sylfaen sgiliau. Mae'r Bwrdd Sicrhau Ansawdd Rhanbarthol yn dechrau cysoni arferion yr hybiau unigol drwy nodi'r arferion gorau a'u rhannu ar draws y rhanbarth.

Mae cynlluniau ALI unigol, a oedd yn cael eu galw'n Atodiadau cynt, wedi gwella ac maent o safon dda at ei gilydd. Ceir mwy o lawer o fanylion ar gyfer gwella meysydd a nodwyd ar y cyd, hyd yn oed ar lefel yr ysgol unigol. Mae hyn wedi creu gwell ffocws mewn cyfarfodydd monitro ac atebolrwydd cryfach gan ymgynghorwyr her penodol am gyflawni. Er hynny, mae angen gwneud rhagor o waith ar y broses monitro gyffredinol i sicrhau dull cyson o weithredu ar draws y rhanbarth.

Mae'r swyddogaeth craffu wedi aeddfedu ar draws y rhanbarth. Mae gan aelodau craffu lleol well dealltwriaeth o bwrpas GwE a'i amcanion. Yn yr achosion gorau, mae aelodau pwyllgorau craffu wedi ymweld ag ysgolion i ofyn am farn penaethiaid ynghylch y ffordd y mae GwE yn herio ac yn cefnogi ysgolion. Maent wedi dod â'u canfyddiadau yn ôl i'r Pwyllgor ac wedi cynnal cyfarfod trionglu ag arweinydd hwb GwE a swyddogion yr ALI i nodi cryfderau a meysydd i'w datblygu. O ganlyniad, gwneir rhagor o waith wrth i aelodau gysgodi ymgynghorwyr her GwE mewn gwahanol agweddau ar eu gwaith i ddyfnhau eu dealltwriaeth yn fwy byth. Mae dealltwriaeth aelodau craffu o safonau mewn ysgolion, ac o ddarpariaeth GwE yn eu hysgolion, wedi'i datblygu drwy adroddiadau manwl gan yr Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth. Mae eu presenoldeb yn y cyfarfodydd hyn wedi helpu i ddelio gyda chanfyddiadau a datrys unrhyw faterion y mae aelodau'n dymuno eu codi ac wedi helpu i reoli disgwyliadau lleol drwy egluro eu rôl yn fanwl.

Yn y gorffennol, nid oedd y cynllun busnes yn cwrdd â'r heriau mewn meysydd sydd â blaenoriaeth. Fodd bynnag, mae'r broses cynllunio busnes wedi'i gwella'n sylweddol yn ddiweddar ac mae'n fwy cadarn o lawer erbyn hyn. Mae gan uwch arweinwyr yn y consortiwm, ac yn yr Awdurdodau Lleol, fwy o gyfrifoldeb a pherchnogaeth dros y broses. Mae'r strwythur atebolrwydd yn gliriach a'r prosesau monitro'n fwy cadarn.

Mae'r strwythur atebolrwydd presennol ar lefel swyddog yn aneglur. Nid yw'n glir pa swyddog sydd â'r rôl arweiniol mewn perthynas ag atebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor. Mae rolau gan y Prif Weithredwr Arweiniol, y Cyfarwyddwr Arweiniol a'r Rheolwr Gyfarwyddwr, ond nid yw'r rhain wedi'u gwahaniaethu'n ddigon clir mewn gweithrediadau o ddydd i ddydd. Mae hyn yn arwain at nifer o anawsterau gan gynnwys y pwynt cyswllt sengl â Llywodraeth Cymru a diffyg eglurder o ran y ffordd y mae cyd-Gyfarwyddwyr yn gallu cymryd rhan mewn datblygu cyfeiriad rhwng cyfarfodydd.

Nid yw'r cysylltiadau rhwng blaenoriaethau cenedlaethol a lleol yn glir. Mae llawer o waith i'w wneud i sicrhau bod datblygiadau Cenedlaethol yn y dyfodol yn ategu blaenoriaethau lleol. Hefyd, mae angen cael darlun cliriach o'r llwybr y bydd pob ysgol yn ei ddilyn er mwyn bod yn barod am heriau Cymwys am Oes.

Mae Llesiant a Thegwch yn cael eu cyflwyno yn Cymwys am Oes 2. Mae'n bosibl y bydd hyn yn arwain at adolygu'r Model Cenedlaethol presennol. Gallai hyn gynnwys elfennau

ychwanegol o'r gwasanaethau presennol ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiant sydd o dan adain yr ALI ar hyn o bryd.

Ym mis Ebrill 2016, adolygwyd GwE yn rhan o raglen o arolygiadau oedd yn edrych ar gynydd y Consortia Rhanbarthol. Gadawyd yr argymhellion hyn.

A1: Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4.

A2: Gwella ansawdd arfarnu wrth ddarparu gwasanaethau gwella ysgolion.

A3: Gwella trylwyrdd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg.

A4: Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol.

A5: Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor.

A6: Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu prisio'n llawn.

Y camau nesaf:

- Ail strwythuro'r sefydliad i roi sylw i'r diffygion presennol;
- Datblygu model arweinyddiaeth ddosranedig a fydd yn rhoi mwy o rolau arwain i staff, a rhoi cyfleoedd iddynt ddatblygu eu sgiliau eu hunain;
- Newid y model gweithredu presennol i ofalu bod pwyslais clir ar wella perfformiad mewn ysgolion uwchradd, yn enwedig yng CA4;
- Gweithredu model perfformiad gwasanaeth ac unigol a fydd yn gymorth i roi sylw i argymhellion Estyn;
- ALI unigol i edrych ar eu cynhwysedd a'u gallu i weithio mewn partneriaeth gyda GwE i sicrhau bod perfformiad yn gwella;
- Adolygu'r strwythurau Llywodraethu ochr yn ochr ag adolygiad nesaf y Model Cenedlaethol;
- Datblygu eglurder rhwng blaenoriaethau Cenedlaethol a Lleol fel eu bod yn ategu ei gilydd, yn hytrach na chystadlu;
- Adolygu'r cynllun busnes ymhellach fel bod pawb yn deall beth yw blaenoriaethau GwE;
- Crisialu rolau staff, yn enwedig uwch staff, fel bod blaenoriaethau yn cael eu cyflawni;
- Adolygu model cefnogi busnes GwE.

Gweithio mewn Partneriaeth

Mae gwaith partneriaeth wedi gwella, gyda GwE bellach yn gweithio ar y cyd gydag ystod eang o randdeiliaid er mwyn codi safonau a gwella deilliannau i bob dysgwr.

Mae GwE wedi cryfhau ei bartneriaeth gyda'r chwe Awdurdod Lleol. Gwnaed gwaith i gryfhau'r cynllunio busnes o fewn Cynlluniau Busnes Lefel 2 a 3. Nodir blaenoriaethau gwella yn glir yn y cynlluniau. Drwy gynnwys deilliannau a meini prawf llwyddiant heriol, bu'n bosibl cael proses fonitor sy'n gadarnach. Dyrennir adnoddau yn fwy effeithiol ar draws y rhanbarth i sicrhau bod gwelliant yn digwydd yn gyflymach.

Mae GwE wedi symud yn gyflym i gryfhau'r cydweithio, y trafodaethau a'r llinell atebolrwydd gyda'r Awdurdodau Lleol. Cynhelir cyfarfodydd pob pythefnos gyda'r swyddog arweiniol ym mhob ALI ac uwch swyddog cyswllt yr ALI o GwE. Drwy hyn, sicrhau bod trafodaeth a her gyson o ran effeithiolrwydd y gwaith a wna GwE. Cyflwynir elfen ychwanegol hefyd ble bydd

uwch swyddogion yr awdurdod yn cyfarfod gyda GwE, pob hanner tymor, i sicrhau y gwneir penderfyniadau llawer mwy effeithiol ac amserol am ysgolion a'u harweinwyr, pan fydd cynnydd yn bryder.

Mae'r Awdurdodau Lleol hefyd wedi sefydlu Byrddau Ansawdd Sirol (BAS) neu Fyrddau Ysgolion sy'n achosi Pryder i ganolbwyntio ar ysgolion y mae angen eu gwella'n gyflym. Bydd y Byrddau hyn yn cyfarfod yn rheolaidd, ac maent yn cynnwys swyddogion allweddol o'r ALL a GwE. Mae tystiolaeth gynnar bod hyn yn cael effaith, ond mae angen gwneud rhagor o waith i sicrhau bod yr arferion gorau ar draws y rhanbarth yn cael eu hymgorffori, a bod y gweithredu yn dylanwadu'n gyflymach ar ddeilliannau disgyblion. Y trafodaethau a'r wybodaeth a geir o'r cyfarfodydd pob hanner tymor gyda GwE fydd yn penderfynu, yn bennaf, a ddylai'r awdurdod roi rhybudd a defnyddio ei bwerau statudol i ymyrryd. Bydd pob BAS yn adrodd i'r Bwrdd Ansawdd Rhanbarthol ble cynhyrchir adroddiad eithriad i'r Bwrdd Rheoli.

Cryfhawyd y berthynas waith rhwng GwE a Llywodraeth Cymru eto eleni drwy gyfrwng dipyn o'r gwaith ar yr agenda Dyfodol Llwyddiannus. Mae'r 4 consortiwm rhanbarthol wedi cydweithio i roi cynnig ar y cyd i Lywodraeth Cymru weithio'n agos ar ddatblygiadau'r cwricwlwm, yn enwedig y Meysydd Dysgu a Phrofiad newydd, ble mae arweinwyr rhanbarthol yn gweithio'n effeithiol gydag arweinwyr Llywodraeth Cymru i rymuso'r broses. Mae cyfleoedd i Ddysgu'n Broffesiynol hefyd wedi datblygu ymhellach y berthynas waith gyda Llywodraeth Cymru. Mae'r gwaith ar ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu (OECD), y cydweithio ar ddatblygu'r Safonau Addysgu Proffesiynol newydd a'r Safonau Arweinyddiaeth newydd, a'r model CPCP diwygiedig, i gyd yn enghreifftiau o hyn. Bu consortia rhanbarthol yn allweddol wrth sicrhau bod ysgolion yn rhan o'r datblygiadau pwysig hyn. Mae GwE wedi llwyddo i hwyluso'r cyfathrebu rhwng swyddogion Llywodraeth Cymru ac ysgolion i ofalu bod datblygiadau yn unol ag anghenion. Bu mynd i gyfarfodydd ledled Cymru yn elfen bwysig o'r gwaith, ond rhoddir pwys hefyd ar ddefnyddio fideo gynadledda er mwyn manteisio'n dda ar adnoddau GwE.

Mae'r cydweithio rhwng y consortia yn datblygu'n effeithiol. Mabwysiadwyd dull cenedlaethol gyda'r model cyflawni rhanbarthol, gyda chynlluniau gwaith consortia gwella ysgolion bellach yn canolbwyntio ar:

- Cynllunio Busnes a Gwerth am Arian
- Craffu
- Datblygu arweinyddiaeth
- Dyfodol Llwyddiannus ar waith
- Dysgwyr bregus
- Cyfathrebu
- Asesiad Athro

Mae'r berthynas rhwng GwE a Phrifysgol Bangor, Prifysgol Glyndŵr a Phrifysgol Caer yn datblygu gyda GwE yn chwarae rhan allweddol yn y gwaith sydd gan y Prifysgolion ar y gweill ar Addysg Gychwynnol i Athrawon, wrth iddynt ymateb i Lywodraeth Cymru ac adroddiad John Furlong - "Addysgu Athrawon Yfory". Mae'r camau nesaf yn cynnwys creu sefydliad AGA yng Ngogledd Cymru.

Bydd y "Sefydliad Cydweithredol er Ymchwil i Addysg, Tystiolaeth ac Effaith" (CIEREI) rhwng GwE a Phrifysgol Bangor yn golygu y bydd y ddau sefydliad yn gweithio gyda'i gilydd i edrych ar sefydlu systemau arfarnu effeithiol o fewn ein sefydliad. Mae'r cydweithio yn golygu edrych ar ddatblygu ymchwil gweithredol o safbwynt elfennau lles, a hefyd ymchwil i elfennau arweinyddiaeth effeithiol.

Mae Prifysgol Bangor a GwE hefyd yn gweithio'n effeithiol ar hybu strategaethau, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, i wella deilliannau er enghraifft, prosiect NorthWORTS-SP gydag Ysgolion Seicoleg ac Addysg Prifysgol Bangor.

Mae GwE wedi cydweithio'n agos gyda'r Ganolfan ar Ddefnyddio Ymchwil a Thystiolaeth mewn Addysg (CUREE) i roi cefnogaeth effeithiol ar ddatblygu arferion ymchwil ar gyfer ystod o ysgolion ac Ymgynghorwyr Her penodol ar draws y rhanbarth. Mae'r cydweithio wedi llwyddo i ddatblygu map o ddulliau ymchwil a thystiolaeth. Mae ymarferwyr wedi defnyddio'r map hwn i gyfoethogi eu ffyrdd o drin a thrafod llythrennedd ar draws y cwricwlwm, pynciau STEM, gwella adborth a chynyddu lefel briodol o her mewn gwersi.

Mae cydweithio effeithiol hefyd ar y gweill rhwng y rhanbarth a'r ymarferydd addysg adnabyddus, Shirley Clarke. Mae GwE wrthi'n dewis 16 ysgol i gydweithio'n agos gyda Shirley Clarke i ddatblygu dulliau sy'n seiliedig ar dystiolaeth, i ddefnyddio asesu ffurfiannol yn effeithiol i drawsffurfio'r dysgu. Bydd ysgolion yn datblygu eu prosiectau ymchwil gweithredol eu hunain, ac yna'n mynd ati i rannu'u harferion gorau y flwyddyn ganlynol, gyda 256 ysgol yn rhagor ar draws y rhanbarth. Bydd astudiaethau achos o'r dulliau hyn ar gael i bob ysgol maes o law.

Y camau nesaf:

- datblygu system rheoli gwybodaeth i ddadansoddi a rhannu'r arferion gorau;
- penodi arweinydd Ansawdd a Data rhanbarthol;
- datblygu ymhellach rhaglen graffu ac atebolrwydd, gan yr ALI, ar waith GwE.
- dal ati i ddatblygu'r berthynas waith i gysoni blaenoriaethau lleol a chenedlaethol;
- Parhau i ddatblygu'r berthynas waith i ddatblygu cyfleoedd am ymchwil gweithredol i ysgolion ar draws y rhanbarth
- Parhau i gryfhau'r cysylltiadau gydag ystod eang o bartneriaid yn unol â'r datblygu'r cwricwlwm newydd, a rhannu adnoddau gyda nifer cynyddol o ysgolion.

Gwerth am Arian

Yn gyffredinol, mae prosesau rheolaeth ariannol effeithiol ar waith gan y consortiwm. Mae cyfathrebu ac ymgynghori ynghylch trefniadau ariannol yn effeithiol, gyda staff GwE, yr awdurdod lleol lletyol, a'r cyd bwyllgor yn adolygu'r cyllid craidd a'r gwariant grant yn rheolaidd.

Rydym wrthi'n gwella ein dadansoddi ariannol i'n cefnogi wrth gyflawni ein cynllun busnes diwygiedig dros dair blynedd. Datblygir cynllun ariannol tymor canolig a chynllun gweithlu i gyd-fynd â'r cynllun busnes. Drwy ddefnyddio data yn gynyddol effeithiol i adnabod ein blaenoriaethau allweddol, cryfheir y cyswllt rhwng y broses cynllunio busnes a phenderfyniadau cynllunio ariannol gan fod y ffyrddau gwaith sy'n sail i'r cynllun busnes yn nodi'n glir yr adnoddau i'w defnyddio.

Gwnaed gwaith manwl i gysoni dyraniadau grant gyda'n blaenoriaethau, er mai cyfyngedig fu'r cynnydd a wnaed hyd yma. Mae ymgynghorwyr bellach yn herio ysgolion ar eu defnydd o arian grant, gyda set pendant o feini prawf i bwysu a mesur sut maent yn defnyddio'r arian hwn. Gwelwyd hyn yn lleihau'r anghysondebau rhwng ysgolion o ran gweld beth yw effaith defnyddio'r arian grant ar ddeilliannau disgyblion.

Rydym bellach yn casglu'r wybodaeth a gesglir ar ddefnydd ysgolion o arian grant, felly manteisir yn well ar gyfleoedd i rannu arferion effeithiol a dysgu ehangach.

Lluniwyd fframwaith ffurfiol i asesu'r gwerth am arian ehangach a ddarperir gan GwE. Mae'r farn bellach yn gyson ar draws yr holl randdeiliaid ar sut gellir mesur gwerth am arian gweithgareddau GwE o fewn strwythur ac amcanion y cynllun busnes.

Rydym bellach yn arfarnu ac yn adolygu ein gwasanaethau a'n mentrau tra byddant wrthi'n cael eu gweithredu, a hynny er mwyn adnabod meysydd ar gyfer gwelliant a gwerth am arian.

Atodiad 1 - Safonau

Crynodeb o'r Cyfnod Sylfaen

- Mae'r cynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni'r Dangosydd Cyfnod Sylfaen [DCS] rhwng 2014 a 2016 yn debyg i'r cynnydd a welwyd ar lefel genedlaethol.
- Yn 2016, mae perfformiad GwE yn y DPC yn is na'r disgwyl [3ydd o'r 4 consortiwm], gan gymryd bod yr hawl i gael prydau ysgol am ddim yn fesur priodol o amddifadedd. Mae perfformiad 5 o'r 6 awdurdod yn is na'r disgwyl mewn perthynas â'u safle o ran y ganran sy'n gymwys am brydau ysgol am ddim (ac mae Sir Ddinbych yn perfformio'n well).
- Yn 2016, o ran y deilliannau disgwyliedig, gwelwyd gostyngiad ar lefel ranbarthol yn y ganran sy'n cyflawni'r dangosyddion ar gyfer Cymraeg a Datblygiad Personol a Chymdeithasol, a chynnydd bach yn y rhai ar gyfer Saesneg Iaith a Datblygiad Mathemategol. Heblaw am Sir Ddinbych, mae'r awdurdodau'n perfformio'n is na'u safleoedd PYD disgwyliedig yn gyffredinol.
- Yn y deilliannau uwch [deilliant disgwyliedig +1] gwelwyd cynnydd yn y dangosyddion ar gyfer Saesneg, Datblygiad Mathemategol a Datblygiad Personol, sy'n uwch neu'n debyg i'r cynnydd cenedlaethol. Cafwyd gostyngiad yng nghanran y dysgwyr sy'n cyflawni'r dangosydd Cymraeg. Mae perfformiad yr awdurdodau lleol unigol yn amrywio'n sylweddol ar draws y rhanbarth.
- Mae perfformiad y rhanbarth yn is na'r targed ar gyfer y DCS. Heblaw am Gymraeg Iaith, mae'r perfformiad yn uwch na'r targed ar gyfer y dangosyddion ar y deilliannau disgwyliedig ac uwch. Mae angen rhoi sylw i sicrhau bod targedau'n fwy ymestynnol ac yn anelu at berfformiad a fydd yn rhoi awdurdodau mewn safle sy'n debyg, neu'n well, na'u safle PYD.
- Fodd bynnag, mae'r perfformiad yn is na'r targed ar y lefelau uwch, yn enwedig ar gyfer y pynciau iaith.
- Mae perfformiad dysgwyr PYD yn amrywio. Gwelwyd cynnydd bach yng nghanran y dysgwyr PYD sy'n cyflawni'r DCS, Saesneg Iaith a Datblygiad Mathemategol (ar y deilliant disgwyliedig a'r deilliant +1). Er hynny, mae bylchau sylweddol o hyd rhwng perfformiad disgyblion PYD a dim PYD mewn amryw o awdurdodau ar draws y dangosyddion. Gwelir y bylchau mwyaf yn y DCS yn Ynys Môn, Sir y Fflint a Chonwy.
- Mae'r gwahaniaeth rhwng perfformiad y rhywiau yn y DCS yn debyg i'r hyn a welir ar lefel genedlaethol, ac mae'r bylchau mwyaf yng Nghonwy a Sir Ddinbych. Fodd bynnag, mae maint y bwlch rhwng perfformiad bechgyn a genethod, yn yr holl ddangosyddion, yn amrywio'n sylweddol yn yr awdurdodau unigol.

Crynodeb CA2

- Mae'r cynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni yn y Dangosydd Pynciau Craidd [DPC] rhwng 2014 a 2016 yn uwch na'r cynnydd yn genedlaethol. Er hynny, cafwyd llai o gynnydd eleni [0.6% o'i gymharu â 0.9% ar lefel genedlaethol]. Yn 2016, gwelwyd y cynnydd mwyaf yn Sir y Fflint, ac Ynys Môn oedd yr unig awdurdod lle cafwyd gostyngiad.
- Yn 2016, mae perfformiad GwE yn y DPC wedi disgyn i'r 3ydd safle o'r 4 consortiwm. Perfformiodd 3 o'r 6 awdurdod yn well na'u safle PYD, neu'n debyg. Roedd 2 o'r 6 awdurdod [Conwy a Wrecsam] wedi perfformio'n sylweddol well na'u safle PYD disgwyliedig.
- Yn 2016, o ran y deilliannau disgwyliedig, gwelwyd gostyngiad ar lefel ranbarthol yn y ganran sy'n cyflawni mewn Cymraeg a mathemateg, gydag ychydig o gynnydd mewn Saesneg, a dim newid mewn gwyddoniaeth.
- Yn 2016, ar y lefelau uwch [lefel 5+], gwelwyd cynnydd mewn Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth ond dim ond mewn Gwyddoniaeth y mae'r cynnydd hwn yn uwch na'r

cynnydd cenedlaethol. Nid yw perfformiad y rhanbarth ar y lefelau uwch gystal â'r disgwyl ac mae hyn yn agwedd sy'n galw am sylw [Ynys Môn: Cymraeg a gwyddoniaeth; Conwy: Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth; Sir Ddinbych: mathemateg a Saesneg; Sir y Fflint: Cymraeg, mathemateg a gwyddoniaeth; Wrecsam: Cymraeg, Saesneg a mathemateg].

- Heblaw am Gymraeg ar y lefel ddisgwyliedig, mae perfformiad y rhanbarth yn agos neu'n uwch na'r targed a'r rhagamcan. Er hynny, mae perfformiad yn amrywio'n fawr ar lefel yr awdurdod unigol. Yn gyffredinol, mae angen gosod targedau mwy ymestynnol sy'n anelu at berfformiadau a fydd yn rhoi'r awdurdodau mewn safle tebyg, neu uwch na'u safleoedd PYD.
- Gwelwyd cynnydd yng nghanran y dysgwyr PYD a gyflawnodd y DPC ac yn y pedwar pwnc craidd ar y lefel ddisgwyliedig. Fodd bynnag, mae perfformiad dysgwyr PYD ar y lefelau uwch yn faes sydd angen ei wella, gan fod y bwlch rhwng perfformiadau dysgwyr PYD a dim PYD wedi cynyddu mewn Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth.
- Ar lefel ranbarthol, mae'r gwahaniaeth rhwng perfformiadau'r rhywiau yn y DPC ychydig yn uwch nag ar y lefel genedlaethol, ac mae'r bwlch mwyaf yn Ynys Môn a Sir Ddinbych. Mae'r bwlch rhanbarthol yn llai ar y lefelau uwch ar gyfer mathemateg a gwyddoniaeth, ond ychydig yn fwy ar gyfer Saesneg, a mwy o lawer ar gyfer Cymraeg. Mae'r bwlch rhwng perfformiad bechgyn a genethod yn yr holl ddangosyddion yn amrywio'n fawr yn yr awdurdodau unigol.

Crynodeb CA3

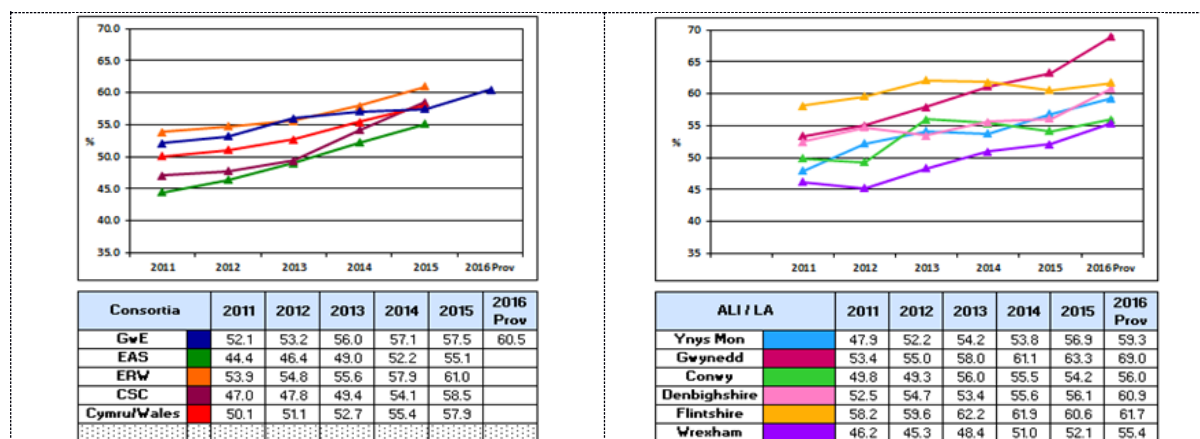
- Yn 2016, gwelwyd rhagor o gynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd [DPC]. Mae perfformiad y rhanbarth yn dal i fod yr uchaf ymhlith y pedwar consortiwm, gyda phob awdurdod, ac eithrio Wrecsam, yn perfformio'n well na'u safle PYD, neu'n agos.
- Yn 2016, ar y lefel ddisgwyliedig, perfformiad y rhanbarth yw'r gorau ym mhob pwnc craidd, er gwaethaf y gostyngiad bach yn y ganran sy'n cyflawni yn y Gymraeg.
- Yn 2016, ar y lefelau uwch [lefel 6+], gwelwyd cynnydd ym mhob pwnc craidd. Mae cynnydd y rhanbarth yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol ar gyfer y Gymraeg, ond yn is ar gyfer y pynciau craidd eraill. Perfformiad mewn mathemateg yw'r gorau o'r pedwar consortiwm, gyda'r tri phwnc craidd arall yn ail orau. Mae perfformiadau'r awdurdodau'n well neu'n debyg i'w safleoedd PYD, ac eithrio: Ynys Môn mewn gwyddoniaeth; Gwynedd mewn Cymraeg [lle mae'r niferoedd sy'n dilyn Cymraeg iaith yn uwch o lawer na'r awdurdodau eraill ar lefel genedlaethol]; Sir y Fflint mewn Gwyddoniaeth a Wrecsam mewn Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth.
- Mae perfformiad y rhanbarth yn agos, neu'n uwch na'r targed ar y lefel ddisgwyliedig. Fodd bynnag, mae'r perfformiad ar y lefelau uwch yn gyffredinol is na'r targed, yn enwedig yn y pynciau iaith.
- Gwelir cynnydd sylweddol yng nghanran y disgyblion PYD sy'n cyflawni'r DPC. Gwelwyd cynnydd hefyd ym mhob un o'r 4 pwnc craidd ar y lefel ddisgwyliedig a'r lefelau uwch. Fodd bynnag, mae angen rhoi mwy o sylw i wella perfformiad dysgwyr PYD mewn awdurdodau penodol lle mae'r perfformiad wedi gostwng mewn rhai pynciau craidd.
- Yn 2016, ar lefel ranbarthol, mae'r gwahaniaeth rhwng perfformiadau'r rhywiau yn y DPC yn is na'r gwahaniaeth ar lefel genedlaethol. Ceir y bwlch mwyaf o hyd yn Ynys Môn. Mae'r bwlch yn llai ar y lefel ranbarthol ar gyfer y pedwar pwnc craidd ar y lefel ddisgwyliedig. Ar y lefelau uwch, mae'r bwlch rhanbarthol yn fwy na'r bwlch cenedlaethol ar gyfer Cymraeg, Saesneg a Mathemateg, a Gwyddoniaeth yw'r unig bwnc lle mae'r bwlch yn llai. Mae'r bwlch rhwng perfformiadau bechgyn a genethod yn yr holl ddangosyddion, ar y lefelau uwch, yn amrywio'n sylweddol yn yr awdurdodau unigol.

Crynodeb CA4

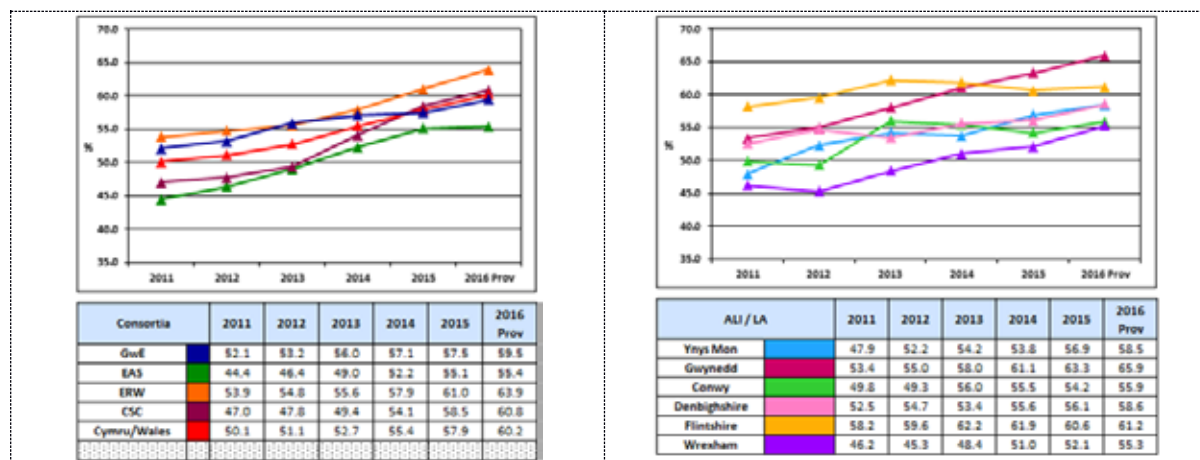
Dangosyddion Perfformiad Allweddol

Mae'r cynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni Trothwy Cynwysedig Lefel 2 [L2+] yn uwch o lawer eleni [+2.0% neu +3.0% heb gynnwys 'mathau eraill o Addysg Heblaw yn yr Ysgol'] na'r cynnydd a welwyd yn 2015 [0.4%]. Yn 2016, mae pob un o'r 6 awdurdod wedi gwneud cynnydd yn L2+, a gwelwyd y cynnydd mwyaf yng Ngwynedd a Sir Ddinbych.

Tabl 2a: Canran y dysgwyr sy'n cyflawni Trothwy Cynwysedig Lefel 2 [L2+] heb gynnwys 'mathau eraill o Addysg Heblaw yn yr Ysgol'



Tabl 2b: Canran y dysgwyr sy'n cyflawni Trothwy Cynwysedig Lefel 2 [L2+] yn cynnwys 'mathau eraill o Addysg Heblaw yn yr Ysgol'



Mae Tabl 3 yn dangos perfformiad pob un o'r ALI yn y dangosyddion perfformiad allweddol [Lefel 2+, Lefel 1, Lefel 2, Sgôr Pwyntiau wedi'i Chapio a 5A*-A] o'i gymharu â pherfformiad y 22 Awdurdod Lleol yng Nghymru.

Tabl 3: crynodeb o safleoedd yr awdurdodau yn y dangosyddion perfformiad allweddol yn CA4

	2014	2015	2016
--	------	------	------

	L2+	L1	L2	SPCh	5A*- A	L2+	L1	L2	SPCh	5A*- A	L2+	L1	L2	SPCh	5A*- A
Ynys Môn (10)	14	6	9	3	10	12	8	16	9	13	14	5	15	11	10
Gwynedd (4)	5	1	4	1	2	5	1	6	1	3	4	1	9	4	8
Conwy (8)	11	8	8	11	8	18	14	14	17	16	17	17	16	17	19
Sir Ddinbych (14)	10	11	2	5	9	14	17	10	11	8	13	20	14	16	14
Sir y Fflint (6)	3	14	15	13	19	8	18	15	15	15	10	13	17	15	12
Wrecsam (9)	18	21	21	20	20	20	20	22	21	20	18	19	21	18	20
GwE (1)	2	2	2	2		3	3	3	3		3	-	-	3	

Mae perfformiad yr awdurdodau lleol unigol yn amrywio'n sylweddol ar draws y rhanbarth. Yn 2016, Gwynedd a Sir Ddinbych yw'r unig ddau awdurdod sydd wedi perfformio yn ôl y disgwyl yn L2+. Yn gyffredinol y flwyddyn hon, mae Gwynedd, Sir Ddinbych ac Ynys Môn wedi perfformio yn ôl y disgwyl ym mwyaf y dangosyddion; Mae Sir y Fflint wedi perfformio'n is na'r disgwyl ym mhob un, a Wrecsam a Chonwy wedi perfformio'n is o lawer na hynny. Mae gwella safonau yn yr awdurdodau lleol hynny sy'n perfformio'n is na'u safle cymharol am y ganran sy'n gymwys am brydau ysgol am ddim yn flaenoriaeth bwysig.

Pynciau Craidd

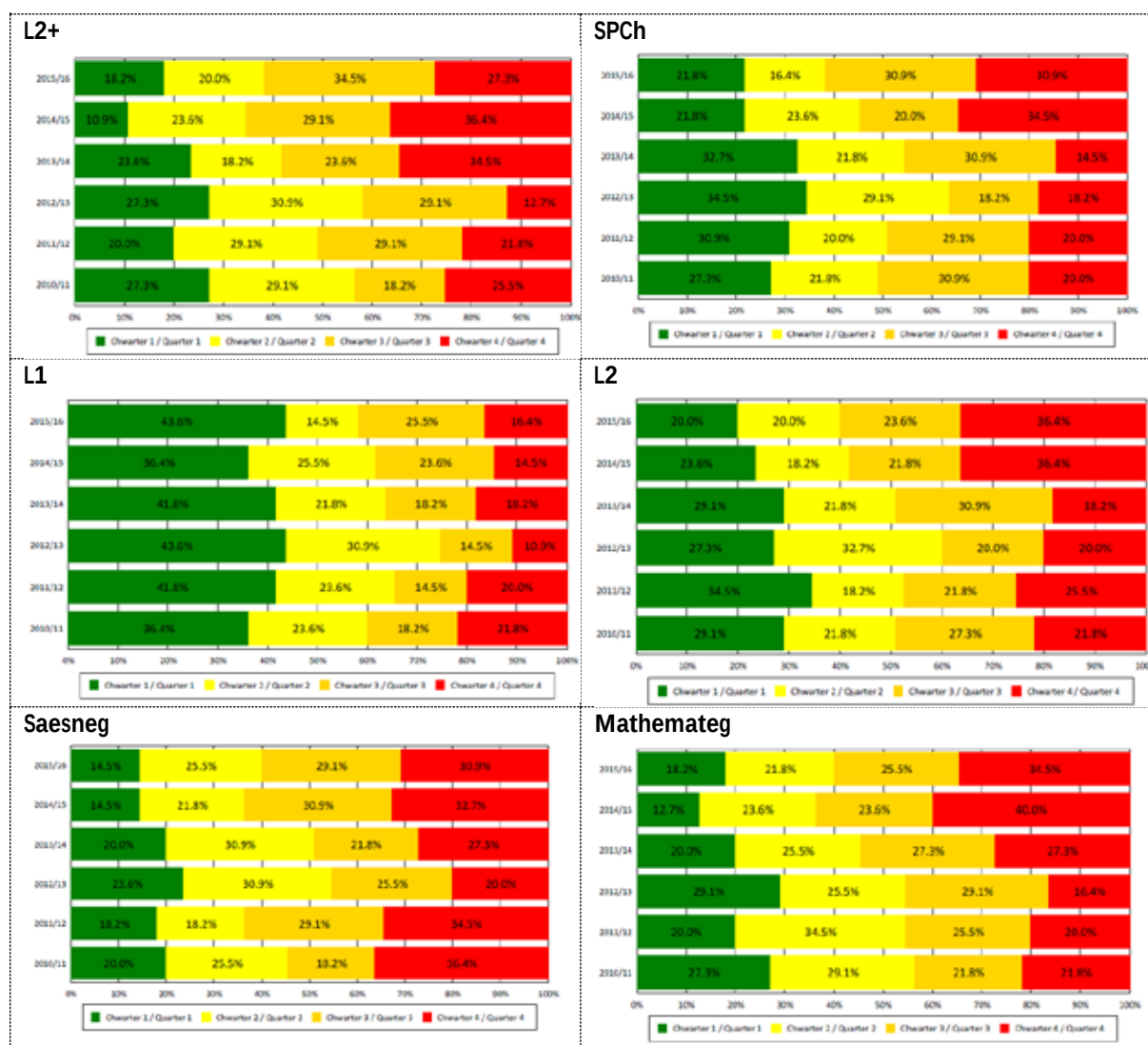
Cafwyd cynnydd cadarn yng nghanran y disgyblion sy'n ennill graddau A*-C mewn Saesneg yn Ynys Môn, Gwynedd a Sir Ddinbych. Fodd bynnag, dim ond cynnydd bach a welwyd yng Nghonwy a gostyngiad yn Wrecsam a Sir y Fflint. Mae cynnydd wedi bod yng nghanran y disgyblion sy'n ennill graddau A*-C mewn Mathemateg ym mhob un o'r 6 awdurdod. Er hynny, mae'r cynnydd yn amrywio'n sylweddol rhwng yr awdurdodau a chafwyd y cynnydd isaf yng Nghonwy a Sir y Fflint. Mae'r perfformiad mewn Cymraeg Iaith Gyntaf yn parhau'n dda ledled y rhanbarth ac yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr yn hytrach na chohort y flwyddyn gyfan. Fodd bynnag, roedd gostyngiad yn y ganran a enillodd raddau A*-C mewn Cymraeg Iaith Gyntaf yng Ngwynedd (yr awdurdod lle mae'r ganran uchaf o'i gohort yn dilyn Cymraeg Iaith Gyntaf). Mae canran y dysgwyr sydd wedi cyflawni Gwyddoniaeth Lefel 2 yn y rhanbarth yn is y flwyddyn hon. Gwelwyd gostyngiad o'r fath hefyd ar lefel genedlaethol gan fod mwy o ysgolion yn cyflwyno disgyblion i ddilyn TGAU Gwyddoniaeth yn hytrach na chymwysterau galwedigaethol. Cafwyd y gostyngiad mwyaf mewn Gwyddoniaeth Lefel 2 yng Nghonwy tra oedd cynnydd sylweddol yn Wrecsam.

Perfformiad ysgolion unigol

Yn 2016, roedd tua un rhan o dair o'r holl ysgolion o fewn 1% i'w rhagamcanion terfynol ar gyfer L2+; roedd tua dwy ran o dair wedi cyrraedd eu rhagamcan neu o fewn 5% iddo; a dim ond mewn 6 ysgol (11%) roedd y perfformiad yn 10% yn is na'u rhagamcan. Mae hyn yn well na'r sefyllfa yn 2015 pan oedd gormod o ysgolion yn is na'u rhagamcanion terfynol.

Yn gyffredinol yn 2016, mae gormod o ysgolion ar draws y rhanbarth yn perfformio'n is na'r canolrif yn y meincnodi ar gyfer PYD yn y dangosyddion perfformiad allweddol (heblaw ar Lefel 1) ac mewn Saesneg a Mathemateg. Mae hyn yn peri pryder.

Tabl 5: dosbarthiad ysgolion yn y chwarteli meincnodi PYD



Mae perfformiad ysgolion unigol yn amrywio'n sylweddol o fewn a rhwng Awdurdodau Lleol. Er bod y proffiliau meincnodi PYD ar gyfer Gwynedd, Sir Ddinbych ac Ynys Môn yn gystal neu'n well na'r disgwyl yn gyffredinol, mae'r proffiliau ar gyfer Conwy, Sir y Fflint a Wrecsam yn peri pryder gan fod gormod o ysgolion o dan y canolrif yn y rhan fwyaf, os nad y cyfan, o'r dangosyddion allweddol.

Atodiad 2 Safonau Grwpiau o Ddysgwyr

Perfformiad grwpiau o ddysgwyr

Bechgyn a Genethod

Mae perfformiad y bechgyn a'r genethod yn parhau i gynyddu o flwyddyn i flwyddyn yn y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol. Fodd bynnag, mae'r genethod yn parhau i berfformio yn well na'r bechgyn, ac mae'r bwlch rhwng perfformiad y genethod a'r bechgyn yn parhau.

- Yng nghyfnod allweddol 4, mae %L2+ y genethod wedi cynyddu o 61.2% yn 2015 i 64.2% yn 2016 ac yn uwch na'r bechgyn, sydd hefyd wedi cynyddu o 53.9% yn 2015 i 55.1% yn 2016. Mae'r bwlch wedi cynyddu i 9.1% yn 2016 o gymharu â 7.3% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng perfformiad y bechgyn a'r merched yn fwy amlwg o edrych ar yr ieithoedd. Mae'r bwlch wedi cynyddu yn 2016 o 17.8% i 19.0% yn y %A*-C Saesneg, wedi cynyddu o 14.8% i 17.8% yn y Gymraeg o gymharu â bwlch o 2.7% mewn Gwyddoniaeth a 0.3% mewn Mathemateg. Roedd cohort 2016 wedi ei rannu yn 50.8% bechgyn ac yn 49.2% genethod, o gymharu â 51.7% bechgyn a 48% genethod yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 3 mae % DPC y genethod wedi cynyddu o 90.2% yn 2015 i 91.2% yn 2016 ac yn uwch na'r bechgyn sydd hefyd wedi cynyddu o 82.0% yn 2015 i 84.5% yn 2016. Mae'r bwlch o 6.8% yn llai na'r bwlch o 8.3% yn 2015 a 9.3% yn 2014. Roedd cohort 2016 wedi ei rannu 51.1% bechgyn a 48.9% genethod o gymharu â 50.4% bechgyn a 49.6% genethod yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 2, mae % DPC y genethod wedi cynyddu o 91.1% yn 2015 i 91.7% yn 2016, ac yn uwch na'r bechgyn sydd hefyd wedi cynyddu o 85.5% yn 2015 i 86.0% yn 2016. Mae'r bwlch o 5.7% yn hafal efo'r bwlch o 5.7% yn 2015. Roedd cohort 2016 wedi ei rannu yn 51.3% bechgyn a 48.7% genethod o gymharu â 52.1% bechgyn a 47.9% genethod yn 2015.
- Yn y Cyfnod Sylfaen, mae % DPC y genethod wedi cynyddu o 90.1% yn 2015 i 90.4% yn 2016, ac yn uwch na'r bechgyn sydd hefyd wedi cynyddu o 81.8% yn 2015 i 82.2% yn 2016. Mae'r bwlch o 8.2% yn gymharol efo bwlch o 8.3% yn 2015. Roedd cohort 2016 wedi ei rannu yn 50.8% bechgyn a 49.2% genethod o gymharu â 50.7% bechgyn a 49.3% genethod yn 2015.

Prydau Ysgol am Ddim (PYD)

Mae perfformiad y disgyblion sy'n gymwys i dderbyn prydau ysgol am ddim yn parhau i gynyddu o flwyddyn i flwyddyn, gyda'r bwlch rhwng disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau yn y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol.

- Yng nghyfnod allweddol 4 mae %L2+ disgyblion PYD wedi cynyddu yn 2016 i 34.3%, o gymharu â 30.1% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng y disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau o 32.9% yn 2015 i 31.6% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 12.0% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 12.3% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 3 mae %DPC y disgyblion PYD wedi cynyddu yn 2016 i 73.3%, o gymharu â 67.6% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng y disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau o 21.9% yn 2015 i 17.2% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 14.8% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 14.9% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 2, mae %DPC y disgyblion PYD wedi cynyddu yn 2016 i 76.0%, o gymharu â 74.6% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng y disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau o 16.2% yn 2015 i 15.2% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 15.4% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 15.7% yn 2015.
- Yn y Cyfnod Sylfaen, mae %DCS y disgyblion PYD wedi cynyddu yn 2016 i 73.3%, o gymharu â 72.0% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng y disgyblion PYD a dim PYD wedi

lleihau o 16.9% yn 2015 i 15.7% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 16.6% o'r cohort llawn yn 2016 o gymharu â 17.4% yn 2015.

Plant Mewn Gofal (PMG)

Mae niferoedd plant mewn gofal ar draws y rhanbarth yn fychan – rhwng 0.6% a 1% o'r cohortiau yn 2016 felly gall perfformiad amrywio yn sylweddol yn seiliedig ar berfformiad unigolyn. Ar y cyfan, mae perfformiad PMG yn parhau i wella o flwyddyn i flwyddyn yn y prif ddangosyddion. Mae'r Cyfnod Sylfaen yn eithriad.

- Yng Nghyfnod Allweddol 4, mae canran L2+ PMG wedi gostwng i 21.7% yn 2016, o gymharu â 22.4% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng PMG a dim PMG wedi lleihau o 36.7% yn 2015 i 40.6% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 1.0% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 0.7% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 3 mae %DPC plant mewn gofal wedi codi i 67.8% yn 2016, o gymharu â 67.3% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng PMG a dim PMG wedi cynyddu o 19.2% yn 2015 i 20.4% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 0.9% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 0.8% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 3 mae %DPC plant mewn gofal wedi codi i 67.8% yn 2016, o gymharu â 67.3% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng PMG a dim PMG wedi lleihau o 36.7% yn 2015 i 40.6% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 0.9% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 0.8% yn 2015.
- Yn y Cyfnod Sylfaen, mae %DCS y disgyblion PYD wedi cynyddu yn 2016 i 73.3%, o gymharu â 72.0% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng PMG a dim PMG wedi lleihau o 36.7% yn 2015 i 40.6% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 0.9% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 0.8% yn 2015.

Saesneg fel iaith ychwanegol (SIY)

Mae nifer y disgyblion y cofnodwyd sydd â'r Saesneg fel iaith ychwanegol ar draws y rhanbarth, yn weddol fychan – rhwng 1.0% a 4.9% o'r cohortiau yn 2016, felly gall perfformiad amrywio yn sylweddol yn seiliedig ar berfformiad nifer bach o blant.

Mae perfformiad plant y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi disgyn yn 2016 yn y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod.

- Yng Nghyfnod Allweddol 4, mae canran L2+ plant SIY wedi gostwng i 28.6% yn 2016, o gymharu â 36.2% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 23.7% yn 2015, i 34.3% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 1.0% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 0.9% yn 2015.
- Yng Nghyfnod Allweddol 3, mae DPC plant SIY wedi gostwng i 64.2% yn 2016, o gymharu â 66.7% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 19.8% yn 2015, i 24.1% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 1.2% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 1.2% yn 2015.
- Yng Nghyfnod Allweddol 2, mae DPC plant SIY wedi gostwng i 80.5% yn 2016, o gymharu â 81.0% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 7.3% yn 2015, i 8.5% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 2.1% o'r cohort llawn yn 2016 o gymharu â 2.1% yn 2015.
- Yn y Cyfnod Sylfaen, mae DPC plant SIY wedi gostwng i 82.3% yn 2016, o gymharu â 82.8% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 3.3% yn 2015, i 4.3% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 4.9% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 4.3% yn 2015.

Anghenion Addysgol Arbennig - Disgyblion ar Ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy

Mae perfformiad plant ar ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy, yn y prif ddangosyddion, yn amrywio ar draws y cyfnodau.

- Yng nghyfnod allweddol 4, mae canran y plant ar ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy sy'n cyflawni L2+, wedi disgyn yn 2016 i 18.0%, o gymharu â 18.8% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 44.9% yn 2015, i 48.4% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 8.9% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 10.5% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 3 mae %DPC plant ar ddatganiad neu weithredu ysgol a mwy, wedi codi i 47.8% yn 2016, o gymharu â 44.3% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi lleihau o 47.6% yn 2015, i 45.6% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 11.9% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 11.7% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 2, mae %DPC plant ar ddatganiad neu weithredu ysgol a mwy, wedi codi i 47.0% yn 2016, o gymharu â 45.9% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi lleihau o 49.0% yn 2015, i 48.4% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 13.5% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 13.6% yn 2015.
- Yn y Cyfnod Sylfaen, mae canran y plant ar ddatganiad neu Weithredu Ysgol a Mwy sy'n cyflawni'r DCS, wedi disgyn i 38.7% yn 2016, o gymharu â 42.7% yn 2015. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 48.0% yn 2015, i 53.1% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 10.1% o'r cohort llawn yn 2016 o gymharu â 9.8% yn 2015.

Perfformiad yn ôl Tarddiad Ethnig

Ar y cyfan, mae perfformiad plant o darddiad ethnig sydd ddim yn Wyn/Prydeinig, wedi cynyddu yn y prif ddangosyddion, ond mae'n is na'r ganran ar gyfer disgyblion Gwyn/Prydeinig.

- Yng nghyfnod allweddol 4, mae'r ganran o blant o darddiad ethnig sydd ddim yn Wyn/Prydeinig a lwyddodd i gyrraedd y L2+ wedi cynyddu ychydig i 60.9% yn 2016, o'i gymharu â 60.2% yn 2015. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 4.6% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 4.3% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 3, mae canran DPC plant o darddiad ethnig sydd ddim yn Wyn/Prydeinig wedi gostwng i 83.0%, o gymharu â 84.9% yn 2015, ac yn is na chanran DPC disgyblion Gwyn/Prydeinig, oedd yn 88.2% yn 2016. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 1.4% yn 2015, i 5.3% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 4.7% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 4.4% yn 2015.
- Yng nghyfnod allweddol 3, mae canran DPC plant o darddiad ethnig sydd ddim yn Wyn/Prydeinig wedi codi i 86.1%, o gymharu â 86.0% yn 2015, ac yn is na chanran DPC disgyblion Gwyn/Prydeinig, oedd yn 89.0% yn 2016. Mae'r bwlch rhwng disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi codi o 2.3% yn 2015, i 2.9% yn 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 5.5% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 4.9% yn 2015.
- Yn y Cyfnod Sylfaen, mae canran DPC plant o darddiad ethnig sydd ddim yn Wyn/Prydeinig wedi codi i 83.6%, o gymharu â 83.0% yn 2015, ac yn is na chanran DPC disgyblion Gwyn/Prydeinig, oedd yn 86.0% yn 2016. Mae'r bwlch rhwng

disgyblion y mae'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, o gymharu â'r rheiny nad yw'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, wedi gostwng o 3% yn 2015, i 2.9% yn 3.0% 2016. Mae'r cohort yma yn cynrychioli 7.8% o'r cohort llawn yn 2016, o gymharu â 6.8% yn 2015.

Sipsiwn a Theithwyr

- Yng nghyfnod allweddol 4 yn 2016, roedd 5 disgybl ym Mlwyddyn 11 ar draws y rhanbarth. Mae'r ganran a lwyddodd i gyrraedd y L2+ wedi disgyn i 20.0% yn 2016, o'i gymharu â 33.3% yn 2015 a 20% yn 2014.
- Yng nghyfnod allweddol 3 yn 2016, roedd 8 disgybl yn y garfan ar draws y rhanbarth. Gostyngodd y ganran DPC o 57.1% yn 2015 i 50% yn 2016.
- Yng nghyfnod allweddol 2 yn 2016, roedd 14 disgybl yn y garfan ar draws y rhanbarth. Gostyngodd y ganran DPC o 64.3% yn 2015 i 57.1% yn 2016.
- Yn y Cyfnod Sylfaen yn 2016, roedd 22 disgybl yn y garfan ar draws y rhanbarth. Gostyngodd y ganran DCS o 50.0% yn 2015 i 45.5% yn 2016.

Mwy Abl a Thalentog

- Yng nghyfnod allweddol 4, mae'r ganran sy'n ennill 5A*-A wedi gostwng yn 2016, o gymharu â 15.1% yn 2015. Os caiff disgyblion EOTAS eu cynnwys, mae'r % yma yn disgyn i 13.9% sydd yn is na'r % cenedlaethol o 15.8%.
- Yng nghyfnod allweddol 3 mae'r % a lwyddodd i gyrraedd y lefel 6 neu uwch mewn Saesneg wedi cynyddu o 54.5% yn 2015 i 57.7% yn 2016, ac yn uwch na'r ganran genedlaethol o 56.2%, gyda GwE yn perfformio ail orau o'r holl ranbarthau. Cododd y Gymraeg o 59.8% yn 2015 i 61.3% yn 2016, ac mae'n uwch na'r ganran genedlaethol o 57.2%. GwE sy'n perfformio ail orau o'r holl ranbarthau. Cododd Gwyddoniaeth o 60.3% yn 2015 i 63.8% yn 2016, ac mae'n uwch na'r ganran genedlaethol o 62.9% gyda GwE yn perfformio ail orau o'r holl ranbarthau. Cododd Mathemateg o 62.1% yn 2015 i 64.4% yn 2016, ac mae'n uwch na'r ganran genedlaethol o 62.7%, gyda GwE yn perfformio orau o'r holl ranbarthau.
- Yng nghyfnod allweddol 2 mae'r ganran a lwyddodd i gyrraedd y lefel 5 neu uwch mewn Saesneg wedi cynyddu o 40.2% yn 2015 i 40.8% yn 2016, ac mae'n is na'r ganran genedlaethol o 42.0%, gyda GwE yn perfformio yn drydydd orau o'r holl ranbarthau. Y Gymraeg wedi disgyn o 38.4% yn 2015 i 37.1% yn 2016 ac yn is na'r ganran genedlaethol o 38.0%, gyda GwE yn perfformio ail orau o'r holl ranbarthau. Cododd Gwyddoniaeth o 40.8% yn 2015 i 42.3% yn 2016, ac mae'n is na'r ganran genedlaethol o 42.5% gyda GwE yn perfformio trydydd orau o'r holl ranbarthau. Cododd Mathemateg o 40.8% yn 2015 i 42.1% yn 2016, ac mae'n is na'r ganran genedlaethol o 43.2%, gyda GwE yn perfformio trydydd orau o'r holl ranbarthau.
- Yn y Cyfnod Sylfaen, mae'r ganran a lwyddodd i gyrraedd Deilliant 6 neu uwch yn y Saesneg wedi cynyddu o 33.6% yn 2015 i 36.2% yn 2016, ac mae'n gyfartal â'r ganran genedlaethol, gyda GwE yn perfformio ail orau o'r holl ranbarthau. Y Gymraeg wedi disgyn o 36.% yn 2015 i 34.8% yn 2016, ac yn is na'r ganran genedlaethol o 36.2%, gyda GwE yn perfformio ddiwethaf o'r holl ranbarthau. Cododd Datblygiad Personol o 58.1% yn 2015 i 61.6% yn 2016, ac mae'n uwch na'r ganran genedlaethol o 58.9%, gyda GwE yn perfformio orau o'r holl ranbarthau. Cododd Datblygiad Mathemategol o 33.8% yn 2015 i 35.9% yn 2016, ac mae'n is na'r ganran genedlaethol o 36.4%, gyda GwE yn perfformio trydydd orau o'r holl ranbarthau.

Atodiad 3 - Deilliannau Arolygiadau ESTYN: Medi 2015-Mawrth 2017

Yn ystod 2015-16, roedd cyfanswm o 61 o Sefydliadau Addysgol (48 Ysgol Gynradd / 9 Ysgol Uwchradd / 1 i Bob Oed / 1 Ysgol Arbennig / 2 Uned Cyfeirio Disgyblion) yn rhanbarth GwE wedi cael eu harolygu gan Estyn. O blith y rhain:

- Barnwyd bod 39 o ysgolion (64%) yn Dda neu well ar sail eu perfformiad presennol. Mae hyn yn welliant o 1.7% ar ganlyniadau 2014-15 (77 wedi'u harolygu).
- Barnwyd bod 2 ysgol (3.3%) yn Anfoddhaol ar sail eu perfformiad presennol – roedd y ddwy'n ysgolion uwchradd. Yn 2014-15, barnwyd bod 1 ysgol (uwchradd) yn anfoddhaol.
- Barnwyd bod 42 o ysgolion (68.8%) yn Dda neu well o ran eu rhagolygon gwella. Mae hyn yn welliant o 3.9% ar ganlyniadau 2014-15.
- Barnwyd bod 6 ysgol (10%) yn Anfoddhaol o ran eu rhagolygon gwella – dwy ysgol gynradd, dwy ysgol uwchradd, a'r ddwy Uned Cyfeirio Disgyblion. Yn 2014-15, barnwyd bod 5 ysgol yn anfoddhaol (3 ysgol gynradd, 2 ysgol uwchradd).
- Ni roddwyd un rhan o dair o ysgolion (x21) mewn unrhyw gategori 'dilyniant'. Yn 2014-15, ni roddwyd 40% o'r ysgolion (31) a arolygwyd mewn unrhyw gategori 'dilyniant'.
- Roedd mwy na 10% o ysgolion (7) wedi'u rhoi mewn categori 'Gwelliant Sylweddol' neu 'Mesurau Arbennig', a bron chwarter yr ysgolion uwchradd (2) wedi'u rhoi mewn categori 'Mesurau Arbennig'. Yn 2014-15, roedd 6 ysgol (3 ysgol gynradd a 3 ysgol uwchradd) wedi'u rhoi mewn categori 'Gwelliant Sylweddol' neu 'Mesurau Arbennig'.
- Barnwyd bod Safonau (CwA1) yn Dda neu'n well mewn 39 o ysgolion (64%). Mae hyn yn welliant o 1.7% ar ganlyniadau 2014-15.
- Barnwyd bod Darpariaeth (CwA2) yn Dda neu'n well mewn 46 ysgol (75.8%). Mae hyn yn welliant o 3.1% ar ganlyniadau 2014-15.
- Barnwyd bod Arweinyddiaeth (CwA3) yn Dda neu'n well mewn 42 ysgol (68.8%). Mae hyn yn welliant o 2.6% ar ganlyniadau 2014-15.
- Barnwyd bod Safonau ac Arweinyddiaeth yn Anfoddhaol ym mron chwarter yr ysgolion uwchradd a arolygwyd.

Mae'r proffil arolygiadau at gyfer ysgolion Cynradd yn gadarnhaol ac yn dangos gwelliannau pendant. O'r ysgolion a arolygwyd (48 o ysgolion), barnwyd bod 70% neu ragor yn dda neu'n well yn yr holl ddyfarniadau allweddol. Mae'r canlyniadau hyn yn cymharu'n ffafriol â'r canlyniadau i Gymru gyfan. Mae'r proffil ar gyfer ysgolion Uwchradd yn llai cadarnhaol, gyda dim ond 44.4 % o'r ysgolion a arolygwyd (9 ysgol) yn cael eu dyfarnu'n dda neu'n well yn yr holl ddyfarniadau allweddol. Mae'r canlyniadau hyn yn well na rhai Cymru gyfan, fodd bynnag, mae canran yr ysgolion uwchradd y barnwyd eu bod yn anfoddhaol mewn pedwar o'r pum dyfarniad allweddol (22.2%), yn uwch o lawer na'r canlyniadau ar gyfer Cymru gyfan.

2015-16	Cynradd				Uwchradd			
	Yn dda neu'n well		Anfoddhaol		Yn dda neu'n well		Anfoddhaol	
	GwE	Cymru	GwE	Cymru	GwE	Cymru	GwE	Cymru
Perfformiad cyfredol	70.9%	72%	0%	1%	44.4%	39%	22.2%	12%
Rhagolygon gwella	75.0%	72%	4.2%	3%	55.5%	54%	22.2%	12%
Safonau	70.9%	72%	0%	1%	44.4%	39%	22.2%	12%
Darpariaeth	77.1%	78%	0%	1%	77.8%	67%	0%	3%
Arweinyddiaeth	75.0%	73%	4.2%	3%	55.5%	54%	22.2%	12%

Yn ystod 2016-17 (hyd at, ac yn cynnwys mis Chwefror 2017), mae cyfanswm o 24 o Sefydliadau Addysgol (22 ysgol gynradd/2 ysgol uwchradd) wedi'u harolygu gan Estyn a'r adroddiad arolygu ar eu cyfer wedi'i gyhoeddi. O blith y rhain:

- Barnwyd bod 19 o ysgolion (79.2%) yn Dda neu'n well ar sail eu perfformiad presennol, 15.2% yn well nag yn 2015-16.
- Barnwyd bod 1 ysgol (Uwchradd) yn Anfoddhaol ar sail ei pherfformiad presennol.
- Barnwyd bod 18 o ysgolion (75%) yn Dda neu'n well o ran eu rhagolygon gwella, 6.2% yn well nag yn 2015-16.
- nid oedd yr un ysgol wedi'i barnu'n Anfoddhaol o ran ei rhagolygon gwella
- Roedd 75% o ysgolion (18) heb gael eu rhoi mewn categori sy'n galw am weithgarwch 'dilynol'.
- Mae un ysgol (Uwchradd) wedi'i rhoi yn y categori 'Gwelliant Sylweddol' ac nid yw'r un ysgol wedi'i rhoi yn y categori 'Mesurau Arbennig'.
- Barnwyd bod Safonau (CwA1) yn Dda neu'n well mewn 19 o ysgolion (79.2%), 15.2% yn well nag yn 2015-16.
- Barnwyd bod Darpariaeth (CwA2) yn Dda neu'n well mewn 20 ysgol (83.3%), 7.5% yn well nag yn 2015-16.
- Barnwyd bod Arweinyddiaeth (CwA3) yn Dda neu'n well mewn 18 o ysgolion (75%), 6.2% yn well nag yn 2015-16
- Nid oedd yr un ysgol wedi'i barnu'n Anfoddhaol o ran Darpariaeth ac Arweinyddiaeth.

Yn yr arolygiadau o ysgolion Cynradd a gyflawnwyd eisoes yn 2016-17 [20 ysgol], mae'r ffigurau ar gyfer yr holl Ddyfarniadau Allweddol wedi codi'n sylweddol.

2016-17	Cynradd				Uwchradd			
	Yn dda neu'n well		Anfoddhaol		Yn dda neu'n well		Anfoddhaol	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17*	2015-16	2016-17*
Perfformiad cyfredol	70.9%	81.8%	0%	0%	44.4%	50%	22.2%	50%
Rhagolygon gwella	75.0%	77.2%	4.2%	0%	55.5%	50%	22.2%	0%
Safonau	70.9%	81.8%	0%	0%	44.4%	50%	22.2%	50%
Darpariaeth	77.1%	86.4%	0%	0%	77.8%	50%	0%	0%
Arweinyddiaeth	75.0%	77.2%	4.2%	0%	55.5%	50%	22.2%	0%

*dim ond dwy ysgol uwchradd

Yn 2015-16, barnwyd bod 70% neu ragor o'r ysgolion a arolygwyd (48 o ysgolion) yn dda neu'n well ym mhob un o'r dyfarniadau allweddol.

Categori dilyniant	Monitro gan yr ALI		Monitro gan ESTYN		Gwelliant Sylweddol		Mesurau Arbennig	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
	19	0	14	5	4	1	3	0

Yn ystod y cyfarfodydd clwstwr eleni, roedd cynrychiolaeth o bron pob ysgol o fewn y rhanbarth.

Categori dilyniant	Monitro gan yr ALI	Monitro gan ESTYN	Gwelliant Sylweddol	Mesurau Arbennig
	14	22	4	3

Mae tair o'r pum ysgol a roddwyd yn y categori 'Gwelliant Sylweddol' neu 'Mesurau Arbennig' yn ysgolion uwchradd, ac ysgolion cynradd yw dwy. Mae dwy Uned Cyfeirio Disgyblion yn y categori 'Gwelliant Sylweddol'.

Yn 2016-17, tynnwyd 26 ysgol (7 uwchradd, 19 cynradd) o gategori 'dilyniant' ESTYN.

Mae proffiliau arolygiadau Estyn ar gyfer y chwe Awdurdod Lleol (mewn perthynas â'r ysgolion a'r UCD a arolygwyd yn ystod 2015-16) yn rhanbarth GwE fel a ganlyn:

2015-16	Perfformiad cyfredol		Rhagolygon gwella		Safonau		Darpariaeth		Arweinyddiaeth	
	Yn dda neu'n well	anfodddhaol	Yn dda neu'n well	anfodddhaol	Yn dda neu'n well	anfodddhaol	Yn dda neu'n well	anfodddhaol	Yn dda neu'n well	anfodddhaol
Ynys Môn (x8)	63%	0%	50%	25%	63%	0%	63%	13%	50%	25%
Gwynedd (x13)	84%	0%	92%	0%	84%	0%	92%	0%	93%	0%
Conwy (x9)	56%	0%	78%	11%	56%	0%	78%	0%	78%	11%
Sir Ddinbych (x8)	63%	0%	63%	0%	63%	0%	75%	0%	63%	0%
Sir y Fflint (x14)	57%	14%	57%	14%	57%	14%	64%	0%	57%	14%
Wrecsam (x9)	56%	0%	67%	11%	56%	0%	78%	0%	67%	0%
Cymru (x223)	65%	3%	67%	6%	65%	3%	74%	2%	68%	6%

- Yng Ngwynedd, o'r ysgolion a arolygwyd yn 2015-16, mae'r ganran a gafodd ddyfarniad 'Da neu well' ar gyfer yr holl ddyfarniadau allweddol yn arwyddocaol uwch na'r canlyniadau ar gyfer Cymru.
- Yn Sir y Fflint, o'r ysgolion a arolygwyd yn 2015-16, mae'r ganran a gafodd ddyfarniad 'Da neu well' ar gyfer yr holl ddyfarniadau allweddol yn arwyddocaol is na'r canlyniadau ar gyfer Cymru.
- Yn yr ysgolion a arolygwyd yn Sir y Fflint, Conwy a Wrecsam, mae canran yr ysgolion y barnwyd bod eu Perfformiad Presennol a Safonau yn Anfodddhaol yn arwyddocaol is na'r canlyniadau ar gyfer Cymru.
- Yn yr ysgolion a arolygwyd yn Ynys Môn, Sir y Fflint a Chonwy, mae canran yr ysgolion y barnwyd bod eu Harweinyddiaeth yn Anfodddhaol yn arwyddocaol uwch na'r canlyniadau ar gyfer Cymru.

This page is intentionally left blank

CYNGOR SIR YNYS MÔN

Templed Adroddiad Sgriwtini

Pwyllgor:	Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio
Dyddiad:	6 Chwefror 2018
Pwnc:	Adroddiad Cynnydd gan y Panel Sgriwtini: Adolygu Cynnydd Ysgolion
Pwrpas yr Adroddiad:	Adrodd ar waith y Panel ers 14/11/17
Cadeirydd Sgriwtini :	Y Cynghorydd Gwilym Jones
Aelod(au) Portffolio:	Y Cynghorydd R Meirion Jones
Pennaeth Gwasanaeth:	Delyth Molyneux
Awduron yr Adroddiad:	Gwyneth Môn Hughes a Geraint W Roberts
Ffôn:	01248 752908
E-bost:	GwynethHughes@ynysmon.gov.uk
Aelodau Lleol:	Pob Aelod

1 - Argymhelliad / Argymhellion

Gofynnir i'r Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio nodi:

- Y cynnydd a wnaed hyd yma gyda gwaith y Panel Sgriwtini: Adolygu Cynnydd Ysgolion
- Bod ffrydiau gwaith sy'n ymwneud â Chynllun Gwella'r Gwasanaeth Addysg yn cael sylw.
- Nad oes unrhyw faterion ar hyn o bryd y mae angen i'r Panel eu huwch-gyfeirio i bwyllgor gwneud penderfyniadau.

2 – Cysylltiad â Chynllun y Cyngor / Blaenoriaethau Corfforaethol Eraill

Mae'n uchelgais yng Nghynllun y Cyngor Sir am y cyfnod 2017-2022 i weithio gyda phobl Ynys Môn, eu cymunedau a'u partneriaethau i sicrhau ein bod yn darparu'r gwasanaethau gorau sydd ar gael a fydd yn gwella ansawdd bywyd i bawb ledled yr Ynys. Un o dri nod yw 'creu amodau a fydd yn galluogi pawb i gyrraedd eu potensial'. Mae gwaith y Panel Sgriwtini – Adolygu Cynnydd Ysgolion yn un ffordd o hyrwyddo ysgolion i gyflawni'r uchelgais a'r amcan hwnnw.

3 – Egwyddorion i lywio trafodaethau'r Aelodau Sgriwtini

Er mwyn cynorthwyo'r Aelodau i graffu ar y pwnc:-

3.1 Effaith yr eitem ar unigolion a chymunedau **[ffocws ar y cwsmer/ dinesydd]**

3.2 Edrych ar effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd unrhyw newid arfaethedig – yn ariannol ac o ran ansawdd **[ffocws ar werth]**

3.3 Edrych ar unrhyw risgiau **[ffocws ar risg]**

3.4 Sgrwtini'n cymryd rôl rheoli perfformiad neu sicrhau ansawdd **[ffocws ar berfformiad ac ansawdd]**

3.5 Edrych ar gynlluniau a chynigion o safbwynt:

- Hirdymor
- Atal
- Integreiddio
- Cydweithio
- Cynnwys

[ffocws ar lesiant]

4 - Cwestiynau Sgrwtini Allweddol

- A yw'r Pwyllgor yn fodlon â'r gwaith a wnaed gan y Panel?
- A oes ganddo unrhyw awgrymiadau i gryfhau gwaith y Panel?
- Sut mae'r Panel yn annog gwelliannau ym mherfformiad ysgolion?

5 - Cefndir / Cyd-destun

5.1 Bydd yr Aelodau'n ymwybodol bod 3 Phanel Sgrwtini wedi'u sefydlu, sef:

- **Panel Sgrwtini: Cyllid** (yn adrodd i'r Pwyllgor Sgrwtini Corfforaethol).
- **Panel Sgrwtini: Gwasanaethau Plant** (yn adrodd i'r Pwyllgor Sgrwtini Corfforaethol).
- **Panel Sgrwtini: Adolygu Cynnydd Ysgolion** (yn adrodd i'r Pwyllgor Sgrwtini Partneriaeth ac Adfywio, ond noder os gwelwch yn dda fod y Panel yn cynnwys 4 Aelod o'r Pwyllgor Sgrwtini Partneriaeth ac Adfywio a 4 Aelod o'r Pwyllgor Sgrwtini Corfforaethol).

5.2 Mae pob Panel yn cyfarfod yn rheolaidd erbyn hyn. Mae'r adroddiad hwn yn crynhoi'r cynnydd a wnaed gan y Panel Sgrwtini – Adolygu Cynnydd Ysgolion o 14 Tachwedd 2017 tan rŵan.

5.3 Sefydlwyd y Panel gan y Pwyllgor Sgrwtini Addysg a Hamdden ar 21 Tachwedd 2012. Cododd o argymhellion a wnaed gan Estyn ar ansawdd gwasanaethau addysg i blant a phobl ifanc yn Ynys Môn. Mae'r Uwch Reolwr Safonau a Chynhwysiad Ysgolion yn rhoi arweiniad i'r Panel ynghylch pa ysgolion y gallai fod yn briodol eu gwahodd i ymddangos ger ei fron. Mae'r meini prawf a ddefnyddir i ddewis ysgolion yn seiliedig ar y fframwaith categoreiddio ysgolion cenedlaethol, perfformiad ysgolion ac adroddiadau Estyn. Y nod yw cael cymysgedd da o ysgolion bychan, canolig a mawr o'r sector cynradd / uwchradd

5.4 Gall y Panel wahodd ysgolion i ailymddangos ger ei fron os oes yna faterion y mae angen ailymweld â nhw'n ddiweddarach.

5.5 Ers yr Adroddiad Cynnydd diwethaf a gyflwynwyd i'r Pwyllgor ar 14 Tachwedd 2017, mae'r Panel wedi cyfarfod ar bedwar achlysur: -

- 10 Tachwedd 2017
- 30 Tachwedd 2017
- 8 Rhagfyr 2017
- 12 Ionawr 2018

5.6 Hyd yn hyn, mae'r Panel wedi canolbwyntio ar y materion canlynol ers mis Tachwedd:

- Cyfarfod gyda 5 ysgol gynradd a 1 ysgol uwchradd
- Yn un ysgol uwchradd y bu ei chanlyniadau CA4 yn dda yn 2017 o gymharu â data Ysgolion Uwchradd eraill ar draws yr Ynys. Ymchwiliodd y Panel i'r ffactorau allweddol a arweiniodd at y canlyniadau gwell.
- Derbyniwyd gwybodaeth am fenter Llywodraeth Cymru i leihau baich gwaith athrawon a Phenaethiaid a nodwyd camau a gymerir i sicrhau bod ysgolion yn ymwybodol o'r fenter.
- Oedi ac Adolygu'r holl negeseuon allweddol a gafwyd hyd yma o gyfarfodydd y panel a chyflwyno'r canfyddiadau i'r Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio ar 6 Chwefror 2018.

Daeth y Panel i'r casgliad bod yna 10 mater allweddol y byddai angen mynd i'r afael â nhw er mwyn sicrhau bod ysgolion yn parhau i wella.

- **Llwyth gwaith athrawon a phenaethiaid** – roedd y Panel yn gefnogol i fenter Llywodraeth Cymru i leihau'r baich gwaith ar athrawon a phenaethiaid. Pwysleisiodd y Panel yr angen i sicrhau bod ysgolion yn ymwybodol o'r canllawiau newydd.
- **Recriwtio Athrawon** – nododd y Panel ei bod yn parhau i fod yn anodd recriwtio athrawon a phenaethiaid profiadol ac addas. Derbynnir bod hon yn broblem genedlaethol ac nad yw'n unigryw i Ynys Môn.
- **Perfformiad Ysgolion** – mae'r Panel yn awyddus i bwysleisio bod holl gynrychiolwyr yr ysgolion yn agored wrth nodi gwendidau a chryfderau'r ysgol a'u bod yn rhoi esboniad llawn am ffactorau perthnasol e.e. grwpiau bach, sgiliau iaith Gymraeg llai datblygedig ac ati. Mae'r holl ysgolion hyd yn hyn wedi dangos tystiolaeth o ddefnyddio cynlluniau datblygu i fynd i'r afael â meysydd gwan ac i flaenoriaethu camau i wella perfformiad.
- **Y berthynas rhwng Ysgolion a GwE** – nododd y Panel fod gan y rhan fwyaf o ysgolion berthynas effeithiol ac adeiladol gyda GwE ond mae nifer fechan yn fwy amheus ynghylch effeithiolrwydd GwE.
- **Nodi Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol** – pwysleisiodd y Panel fod angen mwy o gysondeb ymysg ysgolion o ran nodi disgyblion a chanddynt Anghenion Dysgu Ychwanegol. Roedd consensws ymhlith y Panel nad oedd angen i rai disgyblion fynd i'r categori hwn pe baent yn cael cymorth wedi'i dargedu.

- **Cwricwlwm Cymreig Newydd** – cyflwynir cwricwlwm newydd yn raddol o 2022. Mae'n golygu y bydd yn rhaid i athrawon, am gyfnod o bum mlynedd, addysgu'r hen systemau a'r systemau newydd ar yr un pryd i fyfyrwyr o wahanol oed. Y plant sydd rhwng chwech a saith oed heddiw fydd y cyntaf i gychwyn ar y cwricwlwm newydd pan fyddant yn dechrau'r ysgol uwchradd yn 2022 a byddant yn parhau i'w ddilyn wrth iddynt symud drwy'r ysgol. Bydd plant mewn ysgolion cynradd oll yn newid drosodd yn yr un flwyddyn. Fodd bynnag, bydd plant hŷn yn dal i ddysgu yn y ffordd draddodiadol. Mae'r Panel o'r farn fod angen i ysgolion ddechrau paratoi ar gyfer y newidiadau hyn.
- **Prydau Ysgol Am Ddim** – mae'r Panel yn pryderu am y gostyngiad yn nifer y disgyblion sy'n gymwys i gael Prydau ysgol am ddim yn Ynys Môn yn y flwyddyn academaidd 2017/18. Nid yw'n ymddangos bod y gweithgaredd economaidd ar yr Ynys yn cyfiawnhau gostyngiad o'r fath ac ystyrir ei fod yn fwy tebygol o ganlyniad i'r ffordd y caiff ceisiadau eu prosesu. Angen edrych ymhellach ar y mater.
- **Capasiti Ysgolion** – Mae ysgol wedi nodi anawsterau o ran ei gallu i gwrdd â'r galw am leoedd. Rhagwelir y bydd y sefyllfa yn yr ysgol yn dirywio ymhellach os caiff gorsaf Wylfa Newydd ei hadeiladu. Cytunodd y Panel bod angen parhau â'r rhaglen moderneiddio ysgolion a chynlluniau busnes addysg i fynd i'r afael â'r materion strategol hyn.
- **Sgiliau Iaith Gymraeg** – Mae'r holl ysgolion yn gwbl ymrwymedig i weithredu polisi iaith Gymraeg y Cyngor ond mae rhai ysgolion yn wynebu heriau wrth orfod addysgu disgyblion sydd â sgiliau llai datblygedig o ran yr iaith Gymraeg.
- **Sgiliau sylfaenol** – Roedd y Panel yn pryderu ei bod yn ymddangos nad oes gan nifer o blant y sgiliau sylfaenol erbyn pan fônt yn mynd i ysgolion cynradd. Mae'r Panel o'r farn na all ysgolion fynd i'r afael â'r mater hwn ar eu pennau eu hunain a bod angen gweithredu trawsadrannol cynnar.

Bydd y panel yn parhau i gyfarfod unwaith y mis cyn adolygu'r cylch gorchwyl ar ddiwedd mis Gorffennaf 2018.

6 - Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb [gan gynnwys effeithiau ar yr iaith Gymraeg]

Amherthnasol

7 - Goblygiadau Ariannol

Dim

8 - Atodiadau:

-

9 - Papurau cefndir (cysylltwch ag awdur yr Adroddiad am unrhyw wybodaeth bellach):

-

CYNGOR SIR YNYS MÔN

Templed Adroddiad Sgriwtini

Pwyllgor:	Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio
Dyddiad:	6 Chwefror 2018
Pwnc:	Enwebiad ar gyfer y Panel Sgriwtini – Adolygu Cynnydd Ysgolion
Pwrpas yr Adroddiad:	Enwebu un Aelod i'r Pwyllgor hwn
Cadeirydd Sgriwtini:	Cynghorydd Gwilym Jones
Aelod(au) Portfolio:	Cynghorydd R Meirion Jones (Addysg, Ieuenctid, Llyfrgelloedd a Diwylliant)
Pennaeth Gwasanaeth:	Delyth Molyneux (Pennaeth Dysgu)
Awdur yr Adroddiad:	Geraint Roberts (Swyddog Sgriwtini)
Rhif Ffôn:	01248 752039
E-bost:	GeraintRoberts@ynysmon.gov.uk
Aelodau lleol:	Amherthnasol

1 – Argymhelliad/ion

- 1.1. Gofynnir i'r Pwyllgor enwebu un aelod yn lle'r Cynghorydd Eric Jones ar y Panel Sgriwtini: Adolygu Cynnydd Ysgolion

2 – Cyswllt efo Cynllun y Cyngor / Blaenoriaethau Corfforaethol Arall

Amherthnasol

3 – Egwyddorion Fel Canllaw ar gyfer Sgriwtini

Er mwyn cymhorthi Aelodau wrth graffu'r pwnc:-

- 3.1** Effaith mae'r eitem yn ei chael ar unigolion a chymunedau **[ffocws ar y cwsmer/ dinesydd]**
- 3.2** Edrych ar effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd unrhyw newid arfaethedig – yn ariannol ac o ran ansawdd **[ffocws ar werth]**
- 3.3** Edrych ar unrhyw risgiau **[ffocws ar risg]**
- 3.4** Craffu'n cymryd rôl rheoli perfformiad neu warantu ansawdd **[ffocws ar berfformiad ac ansawdd]**
- 3.5** Edrych ar gynlluniau a chynigion o safbwynt:
- tymor hir
 - atal
 - integreiddio
 - cydweithio
 - cynnwys
- [ffocws ar lesiant]**

4 - Cwestiynau Sgriwtini Allweddol

Amherthnasol

--

5 – Cefndir / Cyd-destun

Ar 17 Medi, 2017 derbyniodd y Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio adroddiad yn gofyn am enwebiadau gan 4 Aelod o'r Pwyllgor hwn i eistedd ar y Panel Sgriwtini: Adolygu Cynnydd Ysgolion (y Panel Sgriwtini). Enwebodd yr Aelodau y Cynghorwyr Gwilym Jones, Margaret M Roberts, Vaughan Hughes ac Eric Jones.

Yn dilyn ymddiswyddiad y Cynghorydd Eric Jones o'r Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio, bydd angen enwebu un Aelod o'r Pwyllgor hwn i eistedd ar y Panel Sgriwtini.

Mae'r Panel Sgriwtini yn cynnwys cyfanswm o 8 Aelod, gyda'r 4 arall yn cael eu henwebu gan y Pwyllgor Sgriwtini Corfforaethol. Mae Cylch Gorchwyl y Panel wedi'i atodi fel ATODIAD 1.

6 – Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb [cynnwys effeithiau ar yr Iaith Gymraeg]

Amherthnasol

7 – Oblygiadau Ariannol

Amherthnasol

8 – Atodiadau

1. Cylch Gorchwyl y Panel Sgriwtini: Panel Cynnydd Ysgolion

9 - Papurau Cefndir (cysylltwch ag awdur yr Adroddiad am unrhyw wybodaeth bellach os gwelwch yn dda):

-

ATODIAD 1

CYLCH GORCHWYL Y PANEL SGRIWTINI :ADOLYGU CYNNYDD YSGOLION

Pwrpas y ddogfen hon yw dangos y cylch gorchwyl.

1.0 CEFNDIR

- 1.1 Sefydlwyd y Panel ar 21 Tachwedd 2012 gan y Pwyllgor Sgriwtini Addysg a Hamdden. 'Roedd yn codi o argymhellion a wnaed gan Estyn ar ansawdd gwasanaethau addysg ar gyfer plant a phobl ifanc yn Ynys Môn.
- 1.2 Mae'r Pennaeth Dysgu a'r Uwch Reolwr Safonau Ysgolion a Chynhwysiad yn rhoi arweiniad i'r Panel am ysgolion y gallai fod yn briodol eu gwahodd i ymddangos ger ei fron. Mae'r maen prawf a ddefnyddir i ddewis ysgolion yn seiliedig ar y fframwaith cenedlaethol ar gyfer categoraiddio ysgolion, perfformiad yr ysgol ac adroddiadau Estyn. Y nod yw cael cymysgedd da o ysgolion bach, canolig, mawr cynradd / uwchradd. Pwysleisir mai mater i'r Panel yn unig fydd dewis pa ysgol a fydd yn ymddangos o'i flaen.
- 1.3 Gall y Panel wahodd ysgolion i ailymddangos o'i flaen os oes materion y bydd angen eu hailystyried yn ddiweddarach.

2.0 RÔL Y PANEL

- 2.1 Gwella gwella perfformiad yr holl ysgolion ar Ynys Môn drwy herio perfformiad ysgolion unigol yn gadarn.
- 2.2 Annog rhannu ymarfer da rhwng ysgolion, gan fanteisio ar wersi a ddysgwyd ac o brofiad ysgolion unigol.
- 2.3 Gwella gwybodaeth yr aelodau lleol am yrwyr perfformiad allweddol a'r heriau sy'n wynebu ysgolion ar Ynys Môn.
- 2.4 Rhoi hyder i'r Uwch Dîm Arweinyddiaeth, Sgriwtini, y Pwyllgor Gwaith a'r Rheoleiddwyr bod perfformiad ysgolion yn cael ei fonitro gan yr aelodau.
- 2.5 Cynorthwyo'r Gwasanaeth Dysgu gyda rhaglenni a phrosiectau addysgol cyffredinol a chynyddu gwybodaeth am drefniadau gweithio ar y cyd rhwng y Cyngor a GwE (Gwasanaeth Effeithiolrwydd a Gwella Ysgolion ar gyfer Gogledd Cymru) er mwyn codi safonau.

3.0 Y BROSES A'R TREFNIADAU AR GYFER ADRODD

- 3.1 Derbynn adroddiadau gan y Pennaeth Dysgu a'r Uwch Reolwr Safonau Ysgolion ar berfformiad ysgolion unigol.

- 3.2 Derbyn adroddiadau gan yr Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth (GwE) ar berfformiad ysgolion unigol.
- 3.3 Derbyn adroddiadau gan benaethiaid ar berfformiad ysgol ynghyd â'r gweithdrefnau a fabwysiadwyd sydd wedi arwain at well perfformiad.
- 3.4 Gwneud argymhellion neu godi unrhyw fater sy'n peri pryder i sylw'r Pennaeth Dysgu a'r Aelod Portffolio perthnasol lle bo angen.
- 3.5 Uwchgyfeirio materion ar gyfer sgriwtni lle bo angen.
- 3.6 Cyflwyno adroddiadau ar gynnydd i'r Pwyllgor Sgriwtni Partneriaeth ac Adfywio pob blwyddyn galendr.

4.0 AELODAETH

- 4.1 Y Panel i gynnwys 8 aelod (y Pwyllgor Sgriwtni Partneriaeth ac Adfywio i enwebu 4 aelod a'r Pwyllgor Sgriwtni Corfforaethol i enwebu 4 aelod).
- 4.2 Os bydd unrhyw aelod enwebedig yn ymddiswyddo o'r Panel neu ddim yn gallu parhau i fod yn aelod ohono (am ba reswm bynnag), bydd y Rhiant-Bwyllgor Sgriwtni yn enwebu aelod arall yn ei le.

5.0 AMLDER A GWEINYDDU

- 5.1 Bydd y Panel yn ceisio ystyried perfformiad 10 ysgol ym mhob blwyddyn galendr.
- 5.2 Bydd gan holl gyfarfodydd y Panel raglen ysgrifenedig a rhoddir cyfle i aelodau gynnig eitemau ar gyfer y rhaglen cyn y cyfarfod.
- 5.3 Cymerir cofnodion yn yr holl gyfarfodydd o'r Panel a fydd yn cynnwys crynodeb o'r pwyntiau trafod allweddol ac unrhyw gamau y cytunwyd i'w cymryd.
- 5.4 Nid oes raid cael cworwm i'r Panel fedru bwrw ymlaen ond dylid rhoi sylw difrifol i ohirio'r cyfarfod os bydd llai na thri aelod yn bresennol.

6.0 ADOLYGU'R CYLCH GORCHWYL

- 6.1 Adolygir y Cylch Gorchwyl bob blwyddyn gan y Panel. Bydd raid cyflwyno unrhyw newidiadau arfaethedig i'r Pwyllgor Sgriwtni Partneriaeth ac Adfywio i'w cymeradwyo'n ffurfiol.



CYNGOR SIR
YNYS MÔN
ISLE OF ANGLESEY
COUNTY COUNCIL



PWYLLGOR SGRIWTINI PARTNERIAETH AC ADFYWIO 2017/2018

Cadeirydd: Cynghorydd Gwilym O Jones
Is-Gadeirydd: Cynghorydd Robert Llewelyn Jones

Y tabl isod yw Rhaglen Waith y Pwyllgor Sgriwtini Partneriaeth ac Adfywio o Fai 2017 at Fai 2018. Adroddir ar y Rhaglen Waith i bob cyfarfod o'r Pwyllgor Sgriwtini i bwrpas adolygu ei chynnwys, ystyried eitemau newydd neu i ohirio/tynnu eitemau yn ôl.

Cyswllt: Geraint Wyn Roberts (Swyddog Sgriwtini)
Ffôn: 01248 752039
E-bost: gwrce@ynysmon.gov.uk

Dyddiad Cyfarfod	Eitem	Pwrpas	Lleoliad / Amser Cychwyn
31 Mai 2017	Ethol Cadeirydd	Ethol Cadeirydd	Ystafell Pwyllgor 1/ 3.30yh
	Ethol Is Gadeirydd	Ethol Is Gadeirydd	
Mehefin, 2017			
27 Mehefin 2017	Adroddiad Blynyddol Cymunedau yn Gyntaf	Monitro perfformiad	Ystafell Pwyllgor 1 / 2yh
	Rhaglen Lleoedd Llewyrchus Llawn Addewid	Gwybodaeth/ monitro perfformiad	
	Aelodaeth Paneli a Byrddau	Enwebu Aelodaeth	
	Blaen Rhaglen Gwaith	Adolygu	
Hydref, 2017			
9 Hydref 2017	Adroddiad Blynyddol Partneriaeth Diogelwch Cymunedol	Monitro perfformiad	Ystafell Pwyllgor 1 / 2yh
	Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus (Datblygu Cynllun Llesiant Môn a Gwynedd)	Monitro perfformiad/datblygu polisi	
	Adroddiad Blynyddol Cyflwyniadau yn erbyn Strategaeth Cyfranogiad Tenantiaid	Monitro perfformiad	
	Blaen Rhaglen Gwaith	Adolygu	
Tachwedd, 2017			
14Tachwedd 2017	Cynllun Llesiant Drafft - Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus Ynys Môn a Gwynedd (Diweddariad)	Datblygu Polisi	Ystafell Pwyllgor 1 / 2yh
	Trawsnewid Gwasanaethau Diwylliant	Sgriwtini cyn penderfyniad	
	Adroddiad ar y Gymraeg o fewn y Weinyddiaeth Fewnol	Monitro perfformiad	
	Panel Sgriwtini: Adolygu Cynnydd Ysgolion (Adroddiad Cynnydd)	Monitro perfformiad	
	Blaen Rhaglen Gwaith	Adolygu	
Chwefror, 2018			
6 Chwefror 2018	Adroddiad Blynyddol – Perfformiad Ysgolion Môn2016/2017	Monitro perfformiad	Ystafell Pwyllgor 1 / 2yh
	GwE- Adroddiad Blynyddol 2016/2017	Monitro perfformiad	
	Panel Sgriwtini: Adolygu Cynnydd Ysgolion (Adroddiad Cynnydd)	Monitro perfformiad	

Dyddiad Cyfarfod	Eitem	Pwrpas	Lleoliad / Amser Cychwyn
	Aelodaeth Panel Sgriwitini – Adolygu Cynnydd Ysgolion	-	
	Blaen Rhaglen Gwaith	Monitro perfformiad	
Mawrth, 2018			
8 Mawrth, 2018 (Cyfarfod arbennig)	Cynllun Llesiant Drafft - Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus Ynys Môn a Gwynedd (i'w gadarnhau)	Datblygu Polisi	Siambr y Cyngor / 2yh
	Canllaw Cynllunio Atodol –laith Gymraeg(i'w gadarnhau)	Datblygu Polisi	
	Strategaeth Cyfranogiad Tenantiaid (i'w gadarnhau)	Datblygu Polisi	
	Strategaeth Taclo Tlodi (i'w gadarnhau)	Datblygu Polisi	
Ebrill, 2018			
10 Ebrill 2018	Arbrawf Gorfodaeth Amgylcheddol (baw ci)- Diweddariad (i'w gadarnhau)	Monitro perfformiad	Ystafell Pwyllgor 1 / 2yh
	Partneriaeth Angenion Addysgol Ychwanegol –Gwynedd a Môn	Monitro perfformiad	
	Panel Sgriwitini: Adolygu Cynnydd Ysgolion (Adroddiad Cynnydd)	Monitro perfformiad	
	Blaen Rhaglen Gwaith	Adolygu	
Mai 2018, Ymlaen			
Cyn Mehefin 2018	Partneriaeth Angenion Addysgol Ychwanegol –Gwynedd a Môn (phob 6 mis)	Monitro perfformiad	
Medi 2018	Panel Sgriwitini: Adolygu Cynnydd Ysgolion (Adroddiad Cynnydd	Monitro perfformiad	
I'w gadarnhau	Bwrdd Gwasanaethau Cyhoeddus	Monitro perfformiad	
I'w gadarnhau	Cymunedau Gyntaf	Monitro perfformiad	
I'w gadarnhau	Diogelwch Cymunedol	Monitro perfformiad	
I'w gadarnhau	Cyd weithio gyda Bwrdd Iechyd Prifysgol Betsi Cadwaladr	Monitro perfformiad	
I'w gadarnhau	Blaen Rhaglen Gwaith	Cynllunio ymlaen effeithiol / aliniad gyda blaenoriaethau corfforaethol	

This page is intentionally left blank